

香海正覺蓮社 佛教普光學校



2018-2021 年度 三年學校發展計劃



2017-18 高中班學生在設計與科技課內的學習



地址：新界粉嶺欣盛里二號
電話：2669 4411
傳真：2675 0378
網址：<http://www.pokwong.edu.hk>
電郵：info@pokwong.edu.hk
日期：2018年8月

目 錄

目錄	2
1.我們的學校	3
2.本校教育目標	4
3.上周期學校發展計劃成效	5
4.檢討學校整體表現.....	15
5.強、弱、機、危分析	24
6.三年期的關注事項.....	26
7.三年期學校發展計劃.....	27

1. 我們的學校

校訓、信念和宗旨、承諾和目標、核心目的和價值

校訓：覺正行儀

信念和宗旨：眾生平等，有教無類。為有特殊教育需要的兒童，提供全面的優質教育。

承諾和目標：盡心竭力，自強不息。培育智障學子，發展潛能，提高獨立能力，融入主流社會。

核心目的：

1. 建立一個樂教樂學的校園，讓各持分者(教職員、家長及學生)愉快地持續學習。
2. 為有特殊教育需要的學生，提供全面的優質教育，突破自限，共建無界限的社會。
3. 成為一所學習型學校，協力推動特殊教育的發展，共創願景。

核心價值：

我們深信眾生平等並擁有無限潛能，都有同等學習及受教育的機會。校內每人都盡心竭力，努力學習，突破限制，實現夢想。

學校簡介

主辦機構：香海正覺蓮社

開辦日期：1988年

學校類別：本校為政府津貼中、輕度智障兒童學校

服務對象：為智障兒童提供小學及中學的教育服務

全校學額：三百名

入學程序：所有學生接受智力評估後，經教育局中央轉介。

學校簡史：

本校成立於一九八八年。一九九六年，為應付區內人口增加的需要，除了粉嶺田心村之原校舍外，亦於粉嶺祥華村開設一臨時分校，本校重建計劃亦同時展開；新校舍在拆卸舊校後原址擴建，二零零一年三月竣工；校舍設備完善，為區內智障兒童提供全面優質的教育服務。

學校設施：

本校為二千年新標準校舍，由三座樓高四層的建築物所組成，除二十個標準課室外，更設有科技與生活室、設計與科技、視覺藝術室、音樂室、兩間電腦室、校園電視台、五間言語治療室、三間自閉症兒童輔導室、學生活動中心和圖書館等。設備現代化，各室皆設有電腦以配合資訊科技教育。本校校園廣植林木，環境優美，設有歷奇攀架、露天小劇場、健身場、單車徑、籃球場及跑步徑等。提供充足的活動空間，發展學生潛能。

2. 本校教育目標

校政和管理

1. 推行佛化教育，「不捨一切眾生」，發揚慈悲喜捨的精神，提升生命的質素和價值。
2. 加強同工的溝通，互相欣賞和支持，建立一個融洽和諧的工作環境；及積極投入、群策群力的團隊精神和文化。
3. 落實校本管理，提倡整校參與，建立一套具透明度、高效能及系統化的學校自我評估機制，促進學校自我完善的能力，提供優質教育及提升每位學生的學習成就。

教職員的專業發展

1. 建立和發展一個對特殊教育有理想、有承擔、富專業操守和更新精神的團隊。
2. 培養專業文化，關注教育發展，積極參與培訓。掌握最新的教育資訊和技能，提升教學質素。
3. 培養積極，正面的工作態度和作風，努力不懈，勇於創新，追求卓越。

家庭的輔導和參與

1. 與家長保持緊密聯絡，確保學生在成長的過程中獲得適當的關懷和照顧。為有特別需要的家庭安排合適的輔導和支援。
2. 加強學校與家庭的溝通，衷誠合作，鼓勵家長積極參與學生的學習，與學校一起為學生編訂學習目標；同心協力促進學生學習，提升學習成就。
3. 為家長提供子弟的學習情況和資料，並給予專業的培訓和支援，更有效地促進學生全人成長。
4. 協助家長建立一個良好的支援網絡，促進家長間的互相幫助和支持。

學生的學習與成長

1. 強調多元化的智能發展，為學生提供德、智、體、群、美、靈六育並重的全人教育。
2. 提供一個愉快，充滿生趣的學習環境，幫助學生建立正確的價值觀，積極的人生態度；自信和自愛，奮發上進，自強不息。
3. 提升學生的學習成就，爭取社會對學生學習成果的認證，擴闊學生的出路及發展。
4. 培養學生成為良好的公民，自助助人，回饋社會。

3. 上 周 期 學 校 發 展 計 劃 成 效

關注事項	目標	達標程度	跟進方法
<p>1. 配合生涯規劃教育發展趨勢，把生涯發展要素融入課程和學習活動，協助學生全人發展及終生學習。</p>	<p>1.1 裝備教職員對學生「生涯規劃教育」的認識。</p>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 兩位教職員完成 100 小時中學升學就業輔導及生涯規劃證書課程。舉行全體教職員培訓活動及工作坊，參觀為智障人士提供的職訓機構及社企之活動。本校聯同 6 間融通網絡學校到英國考察及交流特殊學校的生涯規劃教育情況，裝備教職員推動本校生涯規劃的發展。 ● 已擬定校本「生涯規劃教育學習成果架構」，包括各學習階段目標及學生學習表現例子，班主任透過「個別化教育計劃」與學生及家長訂立「生涯規劃教育」目標，定期為架構檢視及修訂，曾與融通網絡學校分享及交流各校推行情況，現仍聯同各校共同建構架構中。 ● 融通聯校合作建構的「生涯規劃教育」架構剛於發展周期最後一年完成初稿，故教職員尚未了解新的「生涯規劃教育」架構。 	<p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續鼓勵教職員參與生涯規劃的培訓活動，加深了解融通聯校的「生涯規劃教育」架構。 ● 進一步與融通網絡學校共同建構及完善「生涯規劃教育成果架構」。 ● 繼續定期及有系統地收集全體教職員對架構的意見。 ● 繼續利用「個別化教育計劃」為各級學生訂定「生涯規劃教育」目標。
	<p>1.2 提升家長對子女「生涯規劃教育」發展需要的了解。</p>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每年舉辦校外及校內的「生涯規劃教育」小學及中學組家長講座，還有升中、高中選修及應用學習調適課程、畢業出路申請家長簡介會、安排家長與學生參觀各職業訓練機構及復康中心，提供學生畢業出路的資訊，向高中家長發問卷了解學生畢業意願及途徑，並收集全校家長對「生涯規劃教育學習成果架構」的意見。 ● 每年班主任與家長共同訂下及定期檢視學生在「生涯規劃教育」上的進度，跟進規劃仍有改善空間。 	<p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續鼓勵家長參與生涯規劃的講座及活動。 ● 建議加強家校合作，配合「個別化教育計劃」的目標讓學生進行家中訓練。 ● 把生涯規劃相關的資訊發佈於學校網頁，並於家長茶聚及家長日的日子給予家長，加強小學組家長認識生涯規劃的元素。

	<p>1.3 實踐「生涯規劃教育」的發展計劃。</p>	<p>大部分達標</p> <p>KS4：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 高中個人成長課程進行改革，學習內容包括自主午餐、社區探索及校外機構的工作體驗計劃，提升學生的獨立生活技能。躍進課程為畢業班學生提供自主自決的學習機會，為離校作準備。通識科整理課程與生涯規劃相關的單元學習內容。普通話課堂予學生扮演侍應和店員等機會，加強日常會話的應用。全方位學習日學生曾參加 EDB 商校合作計劃及親切機構的酒店工作體驗計劃，擴闊學生對職場的了解。 ● 每年為高中學生安排 VTC 職業評估，舉辦高中選修及應用學習調適課程簡介會，為畢業生安排工作實習及畢業出路。言語治療部舉辦面試技巧小組。校風及學生支援組舉行班會及學生會選舉，加強學生的自信及組織能力。活動及康體組推廣香港青年獎勵計劃（銅章），提升學生參與野外鍛煉、參與服務、技能及康樂活動等積極性。 <p>KS3：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每年為中三學生及家長舉辦高中課程及選修科簡介會，全方位學習日舉辦理財工作坊及進行校內工作體驗。 <p>KS1-2：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跨科綜合學習發展學生多元學習技巧，引入溝通、認知、情緒及模仿、自理和大小肌的訓練。音樂科嘗試在小學勤班實施「一人一樂器」政策，培養及發展學生的興趣。 <p>全校性：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 班主任透過「個別化教育計劃」為全校學生訂立「生涯規劃教育」目標。豐富全校各學習階段課室自學區學習內容，為能力稍遜的學生加強自學訓練。體育科進行體能訓練，逐步提升學生的適應能力、耐力及毅力。圖書館組提供網上電子圖書、軟件的資源，培養學生閱讀的興趣。訓輔組和德育及公民組推行工作大使計劃，培養學生服務他人的精神。 	<p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在三年高中課程個人成長課中讓學生逐步建立穩固的獨立生活能力，繼續讓學生參與不同的工作體驗計劃，培養學生正面的工作態度。 ● 繼續善用自學區，為學生妥善規劃，循序漸進地訓練，將自學區設置為學生恆常學習的一部分，學生在上課時進行相關的訓練，鞏固學生感知肌能的能力及自律自學的態度。 ● 繼續讓生涯規劃的元素融入本校課程及學習活動，各範疇及科組積極配合學校的發展。 ● 建議舉辦多元化的活動，藉以增加學生提供服務他人的機會，加強學生助人自助的能力，發掘學生的興趣與潛能。
--	-----------------------------	---	--

關注事項	目標	達標程度	跟進方法
<p>2. 發展電子學習，讓持分者(家長及老師)有系統地規劃及參與學生的學習，提昇學生學習動機和自學能力。</p>	<p>2.1 加強學校的資訊科技基礎設施。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 實現無線網絡校園方面，學校已透過教育局的 Wifi900 計劃完成了整個無線網絡工程，連線及速度測試亦符合教育局的要求。加上學校原有自資建設的無線網絡，現時學校每個角落，都能無線上網，教師和學生在校園任何角落都能進行電子教學及流動學習。資訊科技組已向教師進行了問卷調查，有 80%老師滿意現時 Wifi 設備的，包括覆蓋率及速度。 ● 推行學生自攜裝置 BYOD 計劃方面，學校已分階段推行此計劃，2017-2018 年度，全校推行此計劃，包括所有中度及輕度，中學及小學學生。現時勤班有 70 位學生參與，佔全校勤班 46%；善班有 32 位學生參與，佔全校善班 26%。參與的百分比是達至 2017-2018 年所定下來目標的。另外，言語治療師亦要求部分善班學生帶平板電腦回校，學習使用溝通應用程式 Let me talk。 ● 課室添置流動裝置方面，學校在過去三年添置了超過 200 台平板電腦，包括 Window、Andriod 及 IOS 系統，每班別共有 5 台平台電腦長期擺放在課室內。同時，亦預留了約 40 台平板電腦供兩間電腦室及老師借用。2017 年 6 月向老師進行了問卷調查，對於 iPad 的性能及運作的滿意度，有接近 90%教師是滿意的。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校的無線網絡設備已相當完善，覆蓋率及速度亦達教育局要求及滿意度。教育局亦就學校 wifi 措施恆常撥款，因此 wifi 措施恆常開展，學校會定期招標更新設施。 ● 學校已全面推行學生自攜裝置 BYOD 計劃，參加學生人數逐年遞增，家長清楚了解計劃內容及相關守則，學生也能遵守，因此學生自攜裝置會成為學校恆常運作。 ● 老師及學生已熟習平板電腦長駐課室的措施及運作，因此駐班平板電腦會成為恆常措施，資訊科技組亦不斷更新及增加平板電腦。 ● 學校大量添置平板電腦及學生自攜裝置，在數量上大致已足夠，惟教師未能盡用這些資源進行教學，如走出課室進行流動教學或使用平板電腦搜尋資料等等。因此建議加強教師培訓，推廣電子學習，如舉辦一些工作坊和鼓勵教師在專題研習去探討這課題；另外，設立電子練習，讓學生在不同地方利用其裝置完成練習，使教學不受時間及地域限制，以及學生能自主學習；還有，各科組可尋找一至兩個合適 Apps，然後進行推廣，所有科任教師一致使用這些 Apps，讓學生容易掌握；最後，教師要多製造機會給予學生使用平板電腦，例如：進行一些專題研習，學生使用平板電腦討論及搜尋資料等等。

	<p>2.2 提升電子學習資源的質素。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發展校本電子書方面，中文科(善班)、個社科、科學科已完成上載配備音效的電子書，學生可在課堂時透過平板電腦進行閱讀，作為自學的部分。英文科上載了 32 本勤班電子書及 24 本善班電子書，17-18 年度更加上聲音成為有聲電子書，數學科已上載 62 本學習水平由 A5 至 A9 的電子書，電子書有第一版及第二版。 ● 編寫班本教學計劃，有效地配備電子學習資源及軟件方面，老師已在班本教學計劃配備電子學習資源，同時在家課中加入電子學習資源，讓學生在課堂或家課中進行學習，老師按學習單元選取合適的內容，常用的電子學習資源有 SELTAS 平台內的電子課本、語文知識互動練習、配對遊戲、教學簡報，而常用的網站有 C-Rehab、教育城教育電視、YouTube 等。 ● 2017-2018 年度發展點讀筆課文。中度各組均(包括躍進善班)已完成了五個學段課文的編寫及錄音，亦已製作了第一、二、三學段的教具(配合課文詞語學習的有聲配對板)。點讀筆課文深受中度班學生和家長的歡迎，現在各組超過一半以上的學生能自行用點讀筆點讀課文和詞語、句子，學生語文自學的興趣亦提高了。 <p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 17-18 年度數學、個社、科學科試行使用聯校電子書 Rainbow Star，老師均有使用該平台的電子書，惟因學生使用同一登入密碼而未能登入、電腦系統未能支援、平板電腦屏幕較細，難以觀看，未有合適的內容等等原因，老師多使用為教學材料，未能作師生互動的模式。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在班本課堂計劃內加上電子書的連結，方便學生自學及老師檢視學生學習情況。 ● 繼續在班本課堂計劃內加上合適的學習資源，讓學生在課堂內或家中學習。 ● 繼續在中文科中度班推行點讀筆課文，讓學生在課堂內或家中自學。 ● 如來年仍可試用，學與教同事與科主任一起操作，以解決同事提出在使用的問題。
--	-------------------------	---	--

	<p>2.3 優化學校課程，改變教學及評估方式，以配合電子學習的趨勢。</p> <p>2.3.1 將資訊科技融入課程，為學生提供更廣闊的知識更廣泛地。</p> <p>2.3.2 使用電子學習平台，評估及記錄學生學習表現和成果。</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科按科本的需要，已將資訊科技融入課程內，例如在班本教學計劃內顯示電子學習元素，中文科使用點讀筆，各科使用 SELTAS 平台讓學生進行自學，使用閱讀摩天輪、劍橋英語頻道進行閱讀，英文科在全校 i-pad 安裝 NET SECTION 故事及語音學 app “Reading Town1,2,3”。中學組亦安裝了”British Council Phonics Stories”ne “Google translation”，中度班及小學組安裝了”ABC my Baby Bus”等等，鼓勵學生使用網上資源進行學習，以掌握 21 世紀學習的模式，建立自學的習慣。 <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 15-16 年度與科學科科主任及科任老師試行，測試系統的運作及吸收經驗。 ● 16-17 年度學習評估組負責同事連同自己學階的科任老師成立了小組，真正落實試行當中面對的問題及釐清當中面對的問題。 ● 17-18 年度，就著過往經驗，安排任教小一至中三語、數、個社、科學老師配合 SELTAS 平台於上下學期各自為每位學生上傳學習例證。學習評估組亦分別先後於 10 月和 3 月舉辦工作坊。全校同事運用電子平台參與上傳學習例證方面已在起步的階段。就問卷調查結果，有七成同事同意現行 SELTAS 系統平台有助教師記錄學生的學習例證，有 55%同事表示同意已掌握運用 SELTAS 為學生記錄學生的學習例證的方法。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課室的電腦設備及老師所預備的電子學習資源非常豐富，老師多要鼓勵及給予機會讓學生在課堂上使用不同網站進行學習，使學生熟習網上學習模式。 ● 老師開始習慣檢視及回饋學生在網上學習的表現和成果。 <p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 基礎科目(語、數、科、通)四科將全面記錄學生的學習例證，預計每學期均為學生各範疇上傳最少一個學習例證。
--	---	---	---

<p>2.4 提升學校專業領導及力量，建立實踐社群。</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校鼓勵教師及專責同事報名參與電子學習方面的講座及分享會，並將「學與教博覽」定為其中一項學校專業發展活動，全體教師及專責人員出席是此活動。對於相關講座或分享會，70%出席同事認同有助了解與認識電子學習的知識及發展趨勢。 ● 教職員專業發展組推動科組及專責人員進行課研。而自電子學習的關注事項提出後，第一年在 18 個課研小組中，就有 10 個探究以資訊科技促進學生的學習，例如如運 SELTAS 平台、Google Plus 及電子溝通工具促進學生表達。其後以資訊科技為題的課研小組雖有減少，但在教學設計和課堂實踐上，仍承襲之前課研的經驗變成恆常的操作，並在科組內廣為推行。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續鼓勵教職員參與不同的培訓課程(包括網上課程)及工作坊，以掌握最新的課程發展趨勢、教學理念及課堂技巧。教職員專業發展組會繼續推動科組及專責人員進行課研，並分享研究成果。
<p>2.5 推動家長參與學生學習。</p> <p>2.5.1 家校合作，加強家長了解電子學習的政策和措施。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組自三年前開始，在學校內聯網設「系統應用及電子學習支援網站」，清楚顯示各學習平台的網址，學生可直接登入，更附有使用各學習網站的指引，如 SELTAS 平台、閱讀摩天輪，家長及學生可按清晰的步驟使用各學習網站。 ● 學校透過通告、家長茶聚、家長學堂、《校訊》、學校網頁等不同渠道，向家長介紹本校電子學習的政策和措施。 ● 學校亦多次透過家長茶聚、家長學堂等，向家長講解如何透過學校的學習平台網址讓子女上網自學、及介紹輔助溝通工具(AAC)的理念和使用方法，包括溝通 app 和點讀筆等。 ● 去年開始中文、數學、個社及科學科四科的家課中均加入了電子學習功課，鼓勵家長在家中參與學生學習。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續在透過不同渠道，向家長介紹電子學習的新發展。

	<p>2.5.2 推動家長在家中指導學生進行電子學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療部選定 LET ME TALK 作為本校主要的溝通 app，並向教職員及家長介紹其使用方法，亦上載 LET ME TALK 的使用教學片段至協作平台，並與學校的 BYOD 計劃配合，挑選合適的學生於校內使用。 ● 部份科目開辦講座讓家長了解該科電子學習的要求，如中文科介紹點讀筆、英文科在 11 月初及 12 月邀請了網上學習平台公司“Swoosh English”為家長提供講座，並為參加家長及其子女提供免費平台使用權限。 <p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中、數、個社及科學科每學段至少有一份以電子學習的功課，鼓勵家長在家中參與學生學習，電子功課形式具彈性。各科已在家課內加入合適的電子功課。 ● 16-17 年以問卷調查方式了解家長參與學生學習的情況，84%家長滿意各科派發的電子學習功課及功課的數量，超過 60%的家長參與學生的電子學習功課，惟大部份初小善班學生居住在內地，未能登入老師給予的網址。 ● 電子功課需要多方面的配合才能順利推行，教師要選取合適的電子學習材料及存放在班本教學計劃內，以便學生使用，在課堂上亦需多鼓勵學生進行電子學習，以熟悉操作及培養成習慣。家長方面亦需要盡力配合及指導學生。惟學生在內地未能登入或瀏覽香港網站的資訊，影響他們的學習。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續在家課中加入電子功課，並推動家長在家中指導學生進行電子學習。 ● 內地學校因未能登入或瀏覽香港網站的資訊，影響他們的學習，因此鼓勵家長利用老師提供的關鍵字，在內地的搜尋器搜尋有關的學習內容。 ● 仍會透過不同的渠道推動家長參與學生學習。
	<p>2.6 提昇學生溝通能力。</p>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 今年為止，有 30 位學生運用電子溝通工具表達，其中 20 位運用點讀筆，10 位運用平板電腦，而這 10 位中有 9 位使用 Let Me Talk 軟件，1 位使用「語你同行」app。學生透過言語治療課進行訓練及外出 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Let Me Talk 成為學校主要的溝通 app，會配合 BYOD 計劃，讓合適的學生於校內使用。 ● 點讀簿作輔助溝通工具，會讓更多合適

		<p>實習，如到快餐店點餐等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 10 名被挑選使用 iPad 的學生，全部都能在言語治療課堂上主動提出需要，更有 60% 學生能隨身攜帶溝通工具於校內使用。將進一步訓練及鼓勵其餘學生主動隨身攜帶 iPad 與人溝通。 	<p>的學生於校內及家中使用。</p>
	2.7 試行 STEAM 教育。	<p>全部達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 主要在初中，以科學、設技、視藝及數學四科的知識元素進行課程統整，推動 STEAM 學習活動。問卷調查發現有超過 80% 參與的教師表示該活動有助學生發展綜合運用的能力。 	<p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續探討 STEAM 教育計劃的發展，讓學生有更多機會觀摩其他學校的 STEAM 發展，及親身參與更多 STEAM 教育的動手創作活動。

關注事項	目標	達標程度	跟進方法
<p>3. 促進家校合作，提高家長對學校之歸屬感和參與度，並加強家長教育，延續家校成伙伴的精神，攜手協助學生全人成長。</p>	<p>3.1 提升家長對特殊教育的認識以配合子女的發展需要。</p>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過「家長學堂」的機制，由社工部負責統籌，並與學校不同部門及工作範疇合作籌辦家長講座及工作坊，提升家長對特殊教育的認識。過去三個學年，每年平均籌辦的家長講座及工作坊達 19 個。 ● 社工部因應家長的需要，每年都會籌辦家長輔導小組，加強家長處理有特殊需要子女的技巧及認識智障兒童的需要。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續以「家長學堂」，為家長籌劃不同類型及性質的講座及工作坊。 ● 社工部將會持續跟進家長的需要，並定期籌辦家長輔導小組。
	<p>3.2 發展家庭網絡，提高凝聚力及歸屬感。</p>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校利用「家長教師會」及「校友會」的統籌工作，為家長籌辦聯誼及興趣活動，提高家長對學校的歸屬感。學校每年為家長籌辦的聯誼及興趣活動超過 10 個。 ● 為了加強「家長教師會」家長幹事對學校事務的認識及組織能力，社工部曾為家長幹事及具有潛質的家長開展了家長幹事培訓計劃，並於計劃後以 WhatsApp 建立了普光家長群組，由幹事主動聯絡家長並邀請自願加入群組，定期向家長發放學校活動訊息，提高家長對學校的凝聚力及歸屬感。 ● 照顧不同學習階段的學生家長的身心靈需要，安排了不同的輔導工作坊：高中輕度家展-讓你成長工作坊、「高中畢業，怎麼辦！？」家長小組，小一輕中度家長-「你是普光新鮮人」新生家長組、躍進勤班家長-畢業生升學講座，小學組家長-「正念減壓」家長小組，中學中度組學生家長-「生涯規劃」和子女一起作準備工作坊。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續利用「家長教師會」及「校友會」的平台聯繫家長。
	<p>3.3 提升家長對學校的參與度。</p>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 向所有中學組家長派發「旅行地點意向調查表」，讓家長與子女共同參與旅行地點的建議，並將各學階的調查結果於班會內討論，共商議決。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推展家長工作，加強家校合作。

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">● 成立結業禮家長籌委會，邀請應屆的中小學班家長共同策劃結業禮內容。● 邀請家教會幹事及家長義工於步行籌款負責攤位義賣，並協助校內不同攤位的運作。● 家長義工在校協助不同的課堂運作、擔當午膳助理及職業治療課堂助理，加強家校合作。 | |
|--|--|--|--|

4. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的方法
1. 管理與組織	<ul style="list-style-type: none">● 學校的自評機制發展成熟。領導層、教師及專責人員理解和認同自評的積極意義。教職員能掌握機制的有效運作，重視成效檢討，反思教學效能，能秉承實證為本的原則進行自評。● 自 16/17 年度開始進行跨範疇及科組校內檢視，不但加強自評機制，也透過檢視加強同事對自評和外評的理解，有效提升科組的效能。● 學校能透過不同渠道讓不同持分者知悉學校的工作效能，以加強問責和達致提高管理透明度的目的。● 學校能因應社會期望及配合現代教育政策的轉變、辦學宗旨、學生的背景和特質，有系統而全面地審視本身的強弱，並參考自評數據資料分析和視學報告建議，確立適切的發展優次，進而制定目標清晰、策略切實可行的工作計劃。● 學校決策過程具透明度，既有教師的廣泛參與，亦能充分考慮其他持分者的意見。科組的發展能配合學校的發展重點，各項重點發展工作均有適當的評估方法及成功準則。● 學校能有效地調配資源及有策略地開發及運用校外資源，構思周詳，以推動各項重點發展工作。例如：姊妹學校計劃、STEAM 計劃及生涯規劃等。● 學校管理層能認真地統籌重點發展工作的推行，監察科組的推行進度、資源運用，以及評估工作的成效。● 管理層及科組亦能善用實證，對焦地檢視及分析工作計劃的落實情況及學生學習的成效，並適時調整策略和資源，使工作能穩步邁向目標。● 科組之間有一定溝通，使資源運用得宜，以提升學生學習和成長支援的成效，並有效地促進管理。例如：設立學習階段管理架構，透過定期階段會議，讓同一階段老師有充	<ul style="list-style-type: none">● 建議可適時作出檢視自評機制，令自評更有效益。● 現時科組自評各自獨立。定期的科主任會議應是一個合適的途徑讓不同科組橫向溝通，建議可加強科主任會議的功能。● 學校已發掘許多人力資源如家長義工、智好友等，如能加強培訓和協調，可進一步提升資源運用的成效。

	<p>分溝通。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校有系統地管理日常事務，能靈活地作出應變，並適時檢討及重整工作流程，以提升工作效能。學校亦能適當地處理和跟進突發事件。例如：危機處理小組訂定緊急事故應急支援措施及工作指引，使全校教職員知悉及遵行；定期進行安全巡查，確保校舍環境理想，為學校員生提供良好的學習和工作環境。 ● 學校能有系統地分析及整合各科組及學生的表現評估結果，作出深度反思，從而針對學生表現而訂定修改計劃，回饋下一週期的策劃工作，有效實踐「策劃-推行-評估」的自評循環週期。 ● 學校會透過不同的途徑，讓持分者得知學校的表現、發展方向和計劃。例如：校內的不同會議、學校網頁、家長日及家長教師茶聚等。 	
<p>2. 專業領導</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層對特殊教育有清晰的願景、目標及方向，以訪談、問卷、會議及教職員專業發展組安排的一系列活動。例如：讀書會反思學校的核心理念、核心目的等，並收集不同持分者的意見，訂定適切的校本關注事項，制定三年的發展計劃、策略及訂定配合的措施。 ● 領導層推動及監察科組同事，運用 SELTAS 平台記錄學生各科各組的學習表現。此外每年 SCALE 評估數據，分析學生在各科的學習難點，教師參考評估數據訂定每年專業發展的方向，並進行課研，回饋教學，提昇學生學習的效能。領導層推動及監察各範疇透過 SLP 及 IEP 記錄學生的個人成長及發展，提昇學生學習的效能。 ● 領導層和中層管理人員積極參與專業進修、講座、工作坊，加深對 STEAM、自主學習、生涯規劃教育及電子學習發展趨勢的認識。反映領導層和中層管理人員具備有關的專業知識，充分掌握教育發展趨勢及與時並進的優勢。他們亦勇於承擔重任，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續與教職員分享及展示學校的願景。 ● 現時學校有不同的系統及平台紀錄學生的學習及發展，現需要整合各系統及平台，配合大數據的發展，更能有效紀錄及分析學生的學習成效及發展。 ● 為提昇管理效能，創設平台收集不同的工作表現成效，以加強發揮策劃、統籌和監察的效能。 ● 多年來專業發展項目百花齊放，需要有系統地去整體檢視，將項目深化讓同事延續施行及鼓勵深化。 ● 建議建立一個系統有效地儲存及檢視教職員的考績及專業發展資料，以持續提升他們的工作表現。

- 為有效發揮策劃及統籌的職能，管理人員透過各層面的定期會議收集教師的意見，並根據學校發展方向，編寫配合學校關注項目的周年計劃，並適時監察工作的進度和質素。科主任檢視課業、進行觀課和分析評估數據，階段統籌會檢視 IEP、課室環境和召開學生個案會議，其他範疇組長則進行中期面見會議和收集組員的自評報告，與組員評估及檢討工作成效。
- 領導層和中層管理人員互相支援，合作融洽。例如：學校刻意安排學習階段師隊及範疇師隊，一起分享食物或小聚，以提升士氣和團隊精神；推行「守護天使計劃」，以支援同事在工作及心靈的需要。
- 為確保學校的教學工作能順利達成，領導層和中層管理人員為基層教師提供適切的支援，如教職員專業發展平台，為基層老師提供實際的教學實錄及教學策略的影片，提供有效的參考資料。領導層和中層管理人員會在學年的中期時段面見基層教師，聽取他們的意見及遇到的工作困難。另外，學校安排「師徒計劃」，由有經驗的老師帶領新同事掌握學校的教務工作，並整學年協作及支援他們各方面的工作需要。
- 領導層能適當地選人任事，以發揮教職員的專長。例如：在每年的學期末段，所有教師都要填寫來年的工作及課擔意見調查表，領導層會因應教師的意向編排來年的課擔及工作；完善的考績制度也可以全面考核同事在教學、學生輔導、範疇工作等表現，作為晉升的參考數據以達至知人善任，發揮教職員的專長。
- 領導層積極推動教師進行個人專業發展，例如：教師以資料夾記錄及規劃個人的發展方向並反思個人的專業發展。
- 領導層能善用校內及校外資源，有策略地加強教職員專業發展及交流，以強化教師團隊的專業精神。本校教職員專業發展小組每年為教職員籌辦超過 60 小時的培訓活動。
- 領導層善用考績，透過觀課，了解教師的能力，亦透過觀

	<p>課後凡面談及反思，促進教師的專業發展。</p>	
<p>3. 課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能考慮教育發展趨勢、辦學宗旨及學生的多樣性，制定明確而優次分明的校本課程發展目標，以及訂定清晰的監察機制，以作出檢討及跟進。 ● 學校制定靈活而開放的課程架構，能適當地編排學習時間，為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會。 ● 學校致力安排全方位學習活動，有系統地為各學階的學生安排不同的學習經歷，並按學生的個別能力差異及興趣，培養及提升他們在不同知識領域、技能及正確價值觀。 ● 學校能夠恰當調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。 ● 各學習領域能透過有效的溝通和協作，善用學與教討論和觀摩的機會，針對重點安排不同的校本專業發展活動，如共同備課、觀課、行動研究等，建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的質素。 ● 各學習領域能夠具體落實和執行學校所制定的評估政策，課程上照顧不同學生的學習需要，有效幫助學生學習。 ● 學校大致掌握促進學習評估的概念，善用多元化的評估方式，評估學生的學習情況，以及適時地藉有效的回饋，促進學習。學校能有效運用不同的學習評估方式評鑑學生在知識、技能和態度各方面的表現。學校根據學生的興趣和能力設計課業，鞏固學生所學。學校有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，能充分反映學生在各方面的成就和能力。 ● 學校運用各種評估資料，分析學生的學習表現及學習難點，且回饋教學策略，改善學與教的質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組需繼續發展照顧學生個別差異的策略，加強課堂效能，如合作學習、加強合作、溝通、思維訓練等。 ● 需加強共通能力的培養。 ● 建議圖書館多與科組協作，以增加學生閱讀不同種類的圖書，並培養學生自主學習的習慣和能力。 ● 學生尚未能自我監察學習進展，需要再培訓。 ● 加強學生自主學習的能力。 ● 繼續完善學校的評估政策和監察機制，更有系統地分析和跟進學生的學習情況和難點，促進學習的效能。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已設立監察課程的機制，通過不同的方式，適時而有效地監察課程的落實。各學習領域有目標和策略去檢討和反思工作成果，幫助調適課程發展路向。 ● 教師透過交流和討論，檢討課程架構和設計，以及學生在校內和校外的各項活動表現。學校充分運用評估分析結果，回饋課程規劃及學與教策略，改善學與教的質素。 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學習感興趣及有自信，能投入學習活動。大部份學生表現專注，情緒安穩。有部份能力高的學生樂於發問、勇於表達意見和回應教師提問的問題。能力一般的學生也多能用心聆聽，在教師的引導下思考和回答問題。 ● 大部份輕度學生能運用適當的學習策略和各種資源以達成學習目標，包括能夠熟練地運用資訊科技進行學習，擴闊學習空間。 ● 學生樂於接受意見，能藉回饋知道自己的學習表現，並嘗試作出改善。大部份的學生於課堂上，能接受教師的意見及批評，樂於接受教師的指導，並在課堂上作出改進。 ● 學校重視培養學生良好的閱讀習慣，學生普遍對閱讀感興趣，並已掌握基本的閱讀策略。 ● 教師普遍能按學生的能力、需要和興趣訂定教學目標、組織內容、選取教材和設計教學活動，也能運用不同的教學策略，提升學生的學習效能。 ● 學生已建立良好的課堂常規，學習氣氛融洽愉快。教師普遍在教學過程中均會給予學生適切的回饋，如讚賞及鼓勵學生表現、跟進學生的回應等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 仍需提升學生自我管理能力和主動學習的態度及學習的自信心。 ● 加強學生不同學習策略的訓練，例如：做筆記、圖像組織圖、閱讀策略、數學解難技巧、合作學習的討論及匯報技巧等，刻意發展學生在表達能力、創意思考、解難能力和批評思考等方面的能力。 ● 評估方式需要多樣化，例如善用學生自評、互評去促進學生多角度思考，並反思所學。 ● 推動家長親子伴讀，讓家長明白自己子女的閱讀興趣。 ● 加強溝通簿及電子溝通工具的涵蓋內容。 ● 教師除了加強教學策略的鑽研之外，亦需要關顧學生的共通能力。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「個別化教育計劃」為學生訂定個人的學習目標及進度，把生涯發展要素融入課程和學習活動，協助學生全人發展及終生學習。 ● 學校能全面及有系統地訂定具體政策，確保每個學生均能發揮潛能。 ● 學校循序漸進地幫助學生及早了解生涯規劃教育的重要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在個人成長的道路上，各學習階段的學習經歷均不同，因此需要繼續整理及完善「生涯規劃教學計劃」。 ● 部份學生社交技巧有待改善。 ● 仍需加強學生在朋輩之間的相處技巧，推廣關愛文化。 ● 於大型活動中，給予學生更多策劃及參與的機會。

	<p>性，協助他們認識自己的興趣、能力及志向，以及銜接升學及就業的需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校已連續四年獲頒發「關愛校園」榮譽。透過正面的鼓勵、獎勵計劃及訓輔活動、德育課等，配合周全及適切的月會主題，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。 ● 學校能照顧學生的多樣性，提供適切的支援，如透過新來港兒童支援計劃、非華語支援計劃等讓有需要學生融入校園生活，得到平等的教育機會。 ● 透過持分者問卷，學校可從多向度了解不同持分者評鑑學生成長支援服務的成效，於「我對學生成長支援的觀感」一項中，教職員、專責人員及家長均給予 4.1 分。 ● 本校致力以啟發潛能教育的理念作為學校的核心價值。本校已獲 IAIE 國際啟發潛能教育聯盟 (International Alliance for Invitational Education) 頒發「啟發潛能教育學校榮譽大獎」 (Inviting School Fidelity Award)，以表揚學校在發展學生潛能的努力及成就。在學校的政策、教學、學生表現及各項活動中均見尊重、信任、樂觀等校園生活特質。 ● 根據持分者問卷調查，教職員、師生和學生之間的人際關係十分良好、相處融洽；超過九成的家長均感受到教師關懷其子女。 ● 學校對學生體適能十分重視和關注，為提升及改善學生的體適能，本校參與香港大學「樓梯步行訓練對提升自我調節能力的效用」研究，為肥胖學生設計減重計劃、從而提升學生的體適能；而體育組在 2015-2016 年度亦以「學生體適能」列為體育科的探討題目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強推動家長關注體適能的重要性，需部門合作跟進學生的體重管理。
<p>6. 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校視家長為學校發展及支援學生成長的重要夥伴，並舉辦多元化的家長教育活動，提升親職技巧。例如：安排高中家長參觀職業技能訓練中心、庇護工場、展能中心，提升他們對子女畢業出路的認識並及早規劃。 ● 透過不同的家長聚會、活動、家長信箱、家教會及籌備小 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續透過不同渠道更多了解不同家長的需要，並配合學校關注項目及家長需要，訂立相關的家長教育主題，以鼓勵更多家長參與，提升學校合作。 ● 繼續凝聚及發展家長義工，讓家長更多為學生及學校服務。

	<p>組，鼓勵家長積極發表意見，獲得家長的意見並將之歸入校內會議參考資料之中。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵不同學習階段學童的家長作家教會的幹事，透過家教會會議家長可全面的認識學校政策方向及運作，及在不同學習階段學生的學習情況。學校亦歡迎全校家長列席家教會的會議。例如：家教會幹事想深入了解職業治療課節的安排，負責同事於會內詳細向家長講解。 ● 透過家長茶聚、家長信箱、家長日、手冊、IEP的撰寫及假期後的Sunshine Call，學校及家長保持緊密聯繫。 ● 學校樂意開放校園，讓外界認識學校，接待不同機構或家長到校參觀。 ● 資源中心在外支援吸收豐富經驗，了解主流中小學的運作，有助跟進從主流學校回流普光的學生，給予合適的情緒學習支援，相對地亦能為有能力轉往主流試讀的學生家長提供諮詢服務。學校亦提供暫讀計劃，計劃有助主流學校認識本校的課程及學生的上課流程，有助加緊本校與主流中小學的聯繫。 ● 校友會的成立，積極推展聯繫校友工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議將家教會會議紀錄上載學校內聯網，鼓勵全校家長定期查閱以了解校務及運作。鼓勵家長參與教育局舉辦的家教會幹事培訓課程，以進一步掌握作為家長幹事的角色及功能。 ● 全力支援普光校友會，協助校友會籌劃活動，邀請校友參與學校活動，增加聯繫。
<p>7. 態度和行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生接受自己，而高能力學生的自我觀有正面的評價。學生能有多元化發展的平台，獲得發揮潛能及提升自我概念的機會。學生具有一般的自尊感，而高能力學生具有明顯的自尊感，肯定自己的個人目標。 ● 學生對學習感到興趣。學生在鼓勵下進行學習及嘗試新事物，有部分學生求學態度積極，能夠主動和獨立地學習，而且樂於接受挑戰，勇於嘗試。學生能夠自律地完成課業或課堂活動，只有小部分學生需按指示或要求完成課業或課堂活動。學生積極和主動地參與學校活動，學校全年舉辦超過四百多項活動，活動平均出席率高於 90%。 ● 學生重視個人品德的發展，並認同公民的責任，樂於助人。學生願意與人建立和諧的關係，透過活動，嘗試認識新朋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生仍未瞭解自己的能力和限制，需加強學生自我認識。 ● 培養學生在課前備課和課後溫習課業的良好習慣。 ● 鼓勵學生在課堂上或課後主動提問。 ● 在參與課餘的公益活動方面，學生欠主動性，需加強學生服務社會的精神。 ● 學生有主動溝通意欲，但欠富內涵的話題，需加強學生溝通技巧。 ● 小部分自我管理能力較弱的學生，或因家庭問題影響個人情緒的學生，需學校繼續提供協助。

	<p>友和融入社區，以提升自我形象和社交技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生具備自我管理的技巧，懂得保持情緒穩定。大部分學生的生活作息有序，善用時間，充實自己。 ● 學生儀容服飾整潔，行為舉止合宜。學生懂得基本禮貌，與人相處融洽。學生能關顧及幫助別人，部分學生更能盡己所能，認真、盡責，願意承擔責任。 ● 學生能遵守規則，準時繳交功課，上課及出席活動守時，能夠自我管理和自律。學生行為表現(如禮貌、守紀、情緒管理等)恰當。 	
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校於學期終為基礎教育學生進行語文、數學、科學和個社科四科 scale 評估，數據顯示整體學生大部分有正增值的學習表現。 ● 學生積極參與由校外舉辦其他與學業有關的活動，如音樂、體育、視藝等比賽，部份學生更獲得優良成績。 ● 學校提供多元化課後活動給不同能力的學生，同時會參考學生「一生一體藝」意見調查表，根據學生的能力和興趣提供合適的課外活動。 ● 根據課外活動出席率的統計，學生出席率達 85%以上。 ● 在本三年內，本校致力推動全體老師帶領課外活動，令課外活動組別由以往的 30 個組別，增至 49 個。參與的學生人次平均每星期超過 300 人次以上。受惠於組別的大幅增加，及開設更多類型的課外活動。 ● 根據 17/18 學校持分者問卷調查結果分析，教師/家長均認同學生/子女積極及喜歡參與課外活動，分數達 4.1 平均值。 ● 學生積極參與校內及公開/國際的比賽，並獲得優異成績。學校也鼎力支持學生代表香港參加國際性賽事。 ● 學校亦鼓勵學生出席社區舉辦的公開表演或比賽，如舞龍、醒獅、鼓樂和戲劇等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續發掘更多校外表演及比賽機會，讓學生展現潛能。 ● 繼續鼓勵中度組學生參與舞台演出或比賽，希望能給予他們更多機會。 ● 近年，活動組已為能力稍遜的學生籌辦了不同的合適活動，如彈網班、畫班、舞蹈訓練等，建議增撥資源為他們提供更多合適的活動，讓學生繼續突破自限，爭取佳績。

5. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校已發展成學習型團隊，重視教職員的專業發展，並追求新知，以因應變革。
- 學校的高層和中層管理人員具領導才能，能帶領同工向著學校的發展目標邁進。
- 學校的人力、硬件設備和資源完善。
- 學校課程漸趨成熟和周全。在課程發展上，學校重視培養學生獨立思考及自主學習能力。
- 學校提供多元化活動，發展學生多元智能。
- 學校已建立關愛校園文化。以「全校參與」模式照顧學生的不同成長需要，在不同層面為學生提供多元化的學生支援服務。
- 學校主動與不同校外的機構及大專院校合作。
- 學校建立校友會，連結校友網絡，提供資訊平台，在社區建立形象。
- 學校將會在 2021 年有教學樓新翼及宿舍落成。

弱項

- 學生在學術方面的能力和動機有待提昇。
- 跨境學生往返需時，較難參與課後及多元課活動。另外，部份跨境學生在校學習和溝通時，或會因與母語（普通話）不同而影響學習果效。
- 跨境家長與本地有文化差異，需要加強支援。惟支援跨境學童的家庭比較困難，家訪和溝通相對較少。
- 部份家長對學校的參與度和投入感不足。

- 整體課程統整規劃仍具改善空間，如跨科專題研習，協作教學等。
- 班級架構發展不夠均衡，部分學階學生人數差異大，影響照顧學習差異。特別是輕度小一新生入學人數不足，衝擊班級結構的完整性。
- 教學樓新翼落成前，學校現存的課室仍不足以分班及分組。

契機

- 政府增撥資源，包括：NET、推廣閱讀、職業治療服務及多重障礙學童津貼等。
- 校外資源充足，無論是財力和人力，都得到辦學團體和社會的支持，如伊利沙伯女皇基金。
- 大埔匡智松嶺家舍增加宿位，對本校輕度收生有利。
- 科技趨勢，將大數據和人工智能引入校園，提升學生的學習興趣和動機，可以協助提升學習效能，亦有助老師評估及記錄學生的能力和表現。
- 本校與地區的社福機構關係良好，社區人士對本校的認知及接納高。

危機

- 雙非學童人數於 2019-2020 年度將會急劇下降，對未來收生造成壓力。
- 近年，跨境學生的增加直接為校車及過境支援產生壓力，特別是校車運作成本和過境支援的人力資源。
- 因融合教育政策，加上主流學校對 SEN 學生的支援有所提升，令輕度學生的入學率處於低位。
- 擴建宿舍的工程會持續兩年，加上學校旁邊興建新公屋，影響校園學習環境，如噪音影響。
- 區內成人服務名額不足。

6. 三年期的關注事項

1. 創設合適的環境及條件，培養學生樂學好思的精神，更有效地發揮共通能力。
2. 全面開展生涯規劃教育，關顧學生不同階段的需要，發展興趣和潛能，建立獨立自主的生活。
3. 全校參與宿舍興建及新教學樓的發展計劃，透過不同專責部門及科組合作，策動師生家長共建新校園。

7. 三年期學校發展計劃

1. 創設合適的環境及條件，培養學生樂學好思的精神，更有效地發揮共通能力。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 創設合適的環境及條件，培養學生樂學好思的精神，更有效地發揮共通能力。	1.1 配合專業發展的安排，推動教職員以自主學習的模式掌握自主學習的概念	✓	✓	✓	1.1.1 課程發展組將有關自主學習的文獻及資訊，透過專業發展組網上平台發佈，讓教職員更容易取得相關資料 1.1.2 專業發展組鼓勵教職員多參與自主學習的課程、觀課交流及講座，並透過專業發展活動和培訓，讓同事經歷自主學習的過程 1.1.3 透過自主學習課研小組，與有潛質的老師共同備課、協作教學，透過課堂實踐，發展自主學習更有效的策略和模式。
	1.2 推行自主學習	✓	✓	✓	1.2.1 科組按科本特色，選擇合適策略，創設所需條件及環境，發展學生自主學習的能力 1.2.2 語文、數學、個社、科學及通識五科，分階段教授學生科本的學習策略 1.2.3 提升學生學習動機，培養思維能力 1.2.4 各科在課堂加入自評及互評環節，令學生能批判別人表現的優劣，反思自己的長短，藉此調節自己的學習策略和表現 1.2.5 各主科逐步引入預習的練習，為新課啟蒙、知識鏈接做準備。先由高中勤班開始，然後推廣到其他階段 1.2.6 各階段因應其特色和需要，創設合適的環境和提供適當的條件，讓學生發展自主學習的能力

	1.3 推行 STEAM 教育	✓	✓	✓	<p>1.3.1 科學、數學、資訊及通訊科技、設計與科技及視覺藝術五科加強彼此的協調和合作，透過專題研習，進行問題導向學習 (problem-based learning)</p> <p>1.3.2 培養「創客文化」(maker culture)，鼓勵多一些「動手學」的活動</p>
	1.4 推行從閱讀中學習		✓	✓	<p>1.4.1 語文科與圖書館配合，按各學階學生的需要和能力，教授不同的閱讀策略，培育閱讀習慣</p> <p>1.4.2 各學階協助創設有利條件和環境，推動閱讀文化</p> <p>1.4.3 校園環境組協助在學校公眾地方創設有利促進閱讀的環境</p> <p>1.4.4 科組有系統地搜集科本的閱讀資源，讓學生能從閱讀中學習</p> <p>1.4.5 推動親子閱讀的風氣</p>

2. 全面開展生涯規劃教育，關顧學生不同階段的需要，發展興趣和潛能，建立獨立自主的生活。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 全面開展生涯規劃教育，關顧學生不同階段的需要，發展興趣和潛能，建立獨立自主的生活。	2.1 加強教職員瞭解融通聯校新修訂的「生涯規劃教育」架構的發展及內容	✓	✓	✓	2.1.1 為教職員提供培訓，加強教職員瞭解融通聯校新修訂的「生涯規劃教育」的架構及內容，讓教職員能掌握其在學生生涯規劃教育的角色及責任 2.1.2 學校以全校參與模式推行生涯規劃教育，鼓勵教職員積極參與「生涯規劃教育」的講座、工作坊、論壇及參觀活動，加強全體教職員對「生涯規劃教育」發展的認識及實踐。
	2.2 關顧學生不同的需要，透過個別化教學計劃，協助學生建立其未來生涯(以四大生涯探索領域為核心:學校、家庭、社區、職場)的規劃及目標，與及實踐計劃的步驟	✓	✓	✓	2.2.1 加強學生的自我認識，培養規劃及作出抉擇的能力 2.2.2 建立「個人生涯規劃手冊」，按學生的個人成長需要，於不同學習階段提供配合「生涯規劃教育」架構的內容，以回應學生的學習需要 2.2.3 透過生涯導師，為學生提供面談輔導，協助學生規劃及作出知情和負責任的選擇
	2.3 透過全校參與模式，各科及範疇小組配合「生涯規劃教育」，協助學生按自己的興趣和能力，發展潛能	✓	✓	✓	2.3.1 按各科已有之單元主題，配合學生的「生涯規劃教育」，並根據學生之學習需要而適當地豐富相關教學內容，發展學生興趣和潛能 2.3.2 藉不同的學習經歷和探索活動，激發學生對學校、家庭、社區及職場的好奇心，刺激其探索生涯的動機
	2.4 提升家長參與學生「生涯規劃教育」的積極性	✓	✓	✓	2.4.1 舉辦家長講座，讓家長能掌握其在學生生涯規劃教育的角色及責任 2.4.2 透過家校合作，讓家長參與子女的「個人生涯規劃教育」

3. 全校參與宿舍興建及新教學樓的發展計劃，透過不同專責部門及科組合作，策動師生家長共建新校園。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 全校參與宿舍興建及新教學樓的發展計劃，透過不同專業部門及科組合作，策動師生家長共建新校園。	3.1 提升全校師生參與新校園的建構計劃	✓	✓	✓	3.1.1 配合新校園不同時段的發展，邀請科組及學習階段舉辦相關的主題活動以提升師生在新校園建構過程的參與度 3.1.2 透過新校園的發展，實踐啟發潛能教育，加強團隊精神，深化尊重、樂觀、刻意勵行的校園文化 3.1.3 建立啟發潛能教育環境
	3.2 加強家長對新校園發展計劃的認識及了解	✓	✓	✓	3.2.1 定期向家長發放計劃進展的資訊 3.2.2 舉辦參觀活動，讓家長對宿舍及新教學樓有具體的了解 3.2.3 邀請家長(如家教會代表)參與宿舍及新教學樓的設施設計及環境規劃
	3.3 監察施工進度及協助學生適應校園環境	✓	✓	✓	3.3.1 監察建築進度及定期與建校組會議 3.3.2 製定措施協助學生適應建築期內校園環境的改變及減低噪音對學生的影響 3.3.3 協調校內環境的使用
	3.4 以「宿校一家」理念，規劃宿舍部的管理模式		✓	✓	3.4.1 編定宿舍部行政架構 3.4.2 編定宿舍部的工作指引 3.4.3 招聘宿舍部人手及安排新入職專業培訓
	3.5 完善新校園建成後的設施配套			✓	3.5.1 採購宿舍及新教學樓物資 3.5.2 規劃新校園的環境使用