

香海正覺蓮社 佛教普光學校



2021-2024 年度 三年學校發展計劃



新教學樓及宿舍部在 21-22 年度正式啟用



地址：新界粉嶺欣盛里二號
電話：2669 4411
傳真：2675 0378
網址：<http://www.pokwong.edu.hk>
電郵：info@pokwong.edu.hk
日期：2021 年 8 月

目 錄

1.我們的學校.....	1
2.本校教育目標.....	2
3.上周期學校發展計劃成效.....	3
4.檢討學校整體表現.....	11
5.「強、弱、機、危」分析.....	24
6.三年期的關注事項.....	26
7.三年期學校發展計劃.....	27

1. 我們的學校

校訓、信念和宗旨、承諾和目標、核心目的和價值

校訓：覺正行儀

信念和宗旨：眾生平等，有教無類。為有特殊教育需要的兒童，提供全面的優質教育。

承諾和目標：盡心竭力，自強不息。培育智障學子，發展潛能，提高獨立能力，融入主流社會。

核心目的：建立一個樂教樂學的校園，讓各持分者(教職員、家長及學生)愉快地持續學習；為有特殊教育需要的學生，提供全面的優質教育，突破自限，共建無限的社會；成為一所學習型學校，協力推動特殊教育的發展，共創願景。

核心價值：我們深信眾生平等並擁有無限潛能，都有同等學習及受教育的機會。校內每人都盡心竭力，努力學習，突破限制，實現夢想。

學校簡介

主辦機構：香海正覺蓮社

開辦日期：1988年

學校類別：本校為政府津貼中、輕度智障兒童學校

服務對象：為智障兒童提供小學及中學的教育服務

全校學額：三百名

入學程序：所有學生接受智力評估後，經教育局中央轉介。

學校簡史：本校成立於一九八八年。一九九六年，為應付區內人口增加的需要，除了粉嶺田心村之原校舍外，亦於粉嶺祥華村開設一臨時分校，本校重建計劃亦同時展開；新校舍在拆卸舊校後原址擴建，二零零一年三月竣工；校舍設備完善，為區內智障兒童提供全面優質的教育服務。於二零二一年增設新教學樓和住宿部。

學校設施：本校校舍由四座樓高四層的建築物所組成，除標準課室外，更設有科技與生活室、設計與科技室、視覺藝術室、音樂室、兩間電腦室、校園電視台、言語治療室、自閉症兒童輔導室、學生活動中心和圖書館等。本校校園廣植林木，環境優美，設有歷奇攀架、露天小劇場、健身場及籃球場等，提供一個安全的學習環境及廣闊的活動空間，讓學生發展潛能。

宿舍設施：宿舍樓高四層，設有六十個宿位及相應的生活起居設備。

2. 本校教育目標

校政和管理

1. 推行佛化教育，「不捨一切眾生」，發揚慈悲喜捨的精神，提升生命的質素和價值。
2. 加強同工的溝通，互相欣賞和支持，建立一個融洽和諧的工作環境；及積極投入、群策群力的團隊精神和文化。
3. 落實校本管理，提倡整校參與，建立一套具透明度、高效能及系統化的學校自我評估機制，促進學校自我完善的能力，提供優質教育及提升每位學生的學習成就。

教職員的專業發展

1. 建立和發展一個對特殊教育有理想、有承擔、富專業操守和更新精神的團隊。
2. 培養專業文化，關注教育發展，積極參與培訓。掌握最新的教育資訊和技能，提升教學質素。
3. 培養積極，正面的工作態度和作風，努力不懈，勇於創新，追求卓越。

家庭的輔導和參與

1. 與家長保持緊密聯絡，確保學生在成長的過程中獲得適當的關懷和照顧。為有特別需要的家庭安排合適的輔導和支援。
2. 加強學校與家庭的溝通，衷誠合作，鼓勵家長積極參與學生的學習，與學校一起為學生編訂學習目標；同心協力促進學生學習，提升學習成就。
3. 為家長提供子弟的學習情況和資料，並給予專業的培訓和支援，更有效地促進學生全人成長。
4. 協助家長建立一個良好的支援網絡，促進家長間的互相幫助和支持。

學生的學習與成長

1. 強調多元化的智能發展，為學生提供德、智、體、群、美、靈六育並重的全人教育。
2. 提供一個愉快，充滿生趣的學習環境，幫助學生建立正確的價值觀，積極的人生態度；自信和自愛，奮發上進，自強不息。
3. 提升學生的學習成就，爭取社會對學生學習成果的認證，擴闊學生的出路及發展。
4. 培養學生成為良好的公民，自助助人，回饋社會。

3. 上 周 期 學 校 發 展 計 劃 成 效

關注事項	目標	達標程度	跟進方法
<p>1. 創設合適的環境及條件，培養學生樂學好思的精神，更有效地發揮共通能力。</p>	<p>1.1 配合專業發展的安排，推動教職員以自主學習的模式掌握自主學習的概念。</p>	<p>已達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校的教職員專業發展平台已發展成知識管理平台，其中提供了一個自主學習資訊的介面，除存放了中西方有關自主學習的文獻外，也上載了不少中外學者和老師推行自主學習的行動研究報告，這除了讓教師及專責人員更容易掌握自主學習的理念外，也有助各科組在推行自主學習時，可借助前人的經驗作參考。 ● 去年開始此平台的功能進一步擴充，各科就其本科自主學習的理念、策略和執行現況，將有關的例證分門別類地放在此平台上，不但可讓同工繼續在此基礎上優化和發展有關的教學策略，同時也成為新入職同事了解學校在推行自主學習的教學情況和學生自學情況的重要渠道。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 數學、語文、英文、通識等科可繼續透過科本自主學習的 Rubric，在專業發展組網上平台裡整理與「評量標準」對應的「表現指標」學習例証，以反映本科在推行自主學習的發展情況。 ● 其他科目則可透過課研，記錄本科自主學習的推行情況。
	<p>1.2 推行自主學習。</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在自主學習的整體策略上，勤班主要推行合作學習，透過朋輩學習、互相討論和協作的工作，加深對課題的理解及發展共通能力。而中度班則側重流程教學及個人工作系統的模式，在上課時訓練他們多運用聆聽、發問等基本學習策略進行學習，而自學時則訓練他們自行透過圖卡或字卡的指示完成所需的工作，培養自學及自我管理的能力。 ● 各科組也按科本特色，選擇合適策略，發展學生自主學習的能力，如語文科加強閱讀元素及六何法、數學科的解難策略、通識科的圖像組織分析表 (graphic organizers)、科學科的實驗探究法等。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 可繼續各種自主學習的策略和措施，惟因疫情關係，合作學習的發展明顯受到影響，而預習、自評、互評等做法，因課時縮短及網課等原因，效果也打了折扣，但學生在電子學習方面，卻有很大的進步。

		<ul style="list-style-type: none"> ● 學校也在中輕度班大力推動電子裝置及資源作為學習工具，培養學生透過資訊科技發展自主學習的能力。此外，善班亦多利用點讀筆增加學生識字量。 ● 各主科在正式上課前均會引入預習活動，為新課啟蒙，也能增加課堂教學的濃度。 ● 各學科在課堂總結時通常會加入了自評及互評環節，在課堂完結前讓學生反思及調節自己的學習策略和表現。 	
	<p>1.3 推行從閱讀中學習。</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度圖書館協助語文科於公共圖書館 BLOCK LOAN 了 521 本圖書，小學及初中勤、善、信班在語文課時進行閱讀。此外，配合校園建設工程關係，圖書館組於有蓋操場、活動室及禮堂設置閱讀區，讓學生在休閒活動時可在閱讀區內進行閱讀，培養學生閱讀的習慣。 ● 已購入 E 悅讀計劃，由科本(中文、英文、個社、數學、STEM)出發，購入學生有興趣的網上閱讀書籍，共 100 本。 ● 邀請了『香港聖公會麥理浩夫人中心林值宣博士老人綜合服務中心』的導師來校與家長進行講座，講解如何運用繪本故事與子女進行親子閱讀，報名人數 32 位家長(出席人數 14 位)。透過是次講座希望家長掌握與子女伴讀的技巧，在家中亦能與子女進行伴讀活動，提升學生閱讀興趣，增進與子女間的溝通。 ● 邀請了雄仔叔叔到校分享在本校試教經驗，舉辦家長講座。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續製造環境和條件，培養學生樂於閱讀的習慣。 ● 家長伴讀計劃會繼續進行，包括閱讀分享講座，讓家長參加。

1.4 推行 STREAM

部分達標

- 在多年摸索後，學校的 STREAM 正式獨立成科，主要採用問題導向模式的學習 (problem-based learning)，及「創客文化」(maker culture) 的概念。所謂「創客」概念，來源於英文 Maker 和 Hacker 兩詞的綜合釋義，它是指一群酷愛科技、熱衷實踐的人群，他們以分享技術、交流思想為樂，並以創客為主體鼓勵不同能力及起步點的人多「動手做、動手學」(learning through doing) 的一種文化。
- 因此自 STEAM 教育在學校生根開始，已著意減少了科學理論在純知識層面的教授，而增加孩子動手操作的機會，刻意地置學生於問題解決的真實情境之中，引導他們通過持續的動手操作，以增進對數理科學工程概念的深層理解，並提高他們解決現實問題的能力。

恆常開展

- STREAM 獨立成科後，其課程架構、主題內容、教學模式和評估方法仍在檢視中。

關注事項	目標	達標程度	跟進方法
<p>2. 全面開展生涯規劃教育，關顧學生不同階段的需要，發展興趣和潛能，建立獨立自主的生活。</p>	<p>2.1 制定校本生涯規劃指引，優化「生涯規劃與管理執行表」，繼續加強教職員了解此表的運用，並透過班主任課於各學習階段及不同能力的學生中執行。</p>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年完成制定校本生涯規劃指引。 ● 全校各班級學生已使用優化的「生涯規劃與管理執行表」。 ● 已透過會議及簡報向全體教職員進行講解，讓班主任了解生涯規劃在學生個人成長的角色，加強班主任及學生運用「生涯規劃與管理執行表」的技巧，藉以提升學生訂立目標的自主性及參與度，班主任需持續跟進學生所訂目標的進展，與家長作適時的溝通是必需的。 ● 原定透過班主任課於各學習階段及不同能力的學生中執行此表，由於疫情停課的影響，上課時間表改為半天，班主任暫時只能透過放學前班主任課/班務時段為校內學生進行生涯規劃；此外，個別學生不在港/ 未有回校進行面授課，因此建議學生用 IEP 所訂的家居目標作生涯規劃目標，班主任嘗試以 ZOOM 等方式與學生及家長跟進。 ● 本組制定填寫「生涯規劃與管理執行表」工作流程，與 IEP 組的工作流程配合，以協助班主任跟進學生的生涯目標是否持續執行、達標及進行反思。 ● 本組同事會與各學階班主任溝通，檢視及跟進每班班主任及學生使用「生涯規劃與管理執行表」的情況或困難。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續透過「生涯規劃與管理執行表」讓學生進行生涯規劃。 ● 期望於班主任課執行「生涯規劃與管理執行表」，加強學生訂立目標的自主性及參與度，讓學生檢視個人生涯目標是否持續執行、達標及進行反思。

	<p>2.2 協助全校學生進行生涯規劃，透過個別化教學計劃及使用「生涯規劃與管理執行表」，讓學生訂立個人生涯目標及實踐計劃。</p>	<p>大部分已達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 班主任已在 9 月份適應周利用簡報在網上與同學/家長分享校本生涯規劃及 IEP 計劃的目的，各學習階段的 IEP 目標，在家中可如何實踐 IEP 等。 ● 全校學生已在 9 月開展生涯規劃，透過個別化教學計劃及使用「生涯規劃與管理執行表」，讓學生訂立個人生涯目標及實踐計劃。 ● IEP 組已制定個別化教育計劃工作流程，並結合使用「生涯規劃與管理執行表」工作流程，以協助班主任跟進學生的生涯目標是否持續執行、達標及進行反思。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續讓學生透過個別化教學計劃及使用「生涯規劃與管理執行表」，實踐本年度所訂立的目標。
	<p>2.3 透過全校參與的模式，範疇及科組配合「生涯規劃教育」的發展，協助學生發展自的興趣和潛能。</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年繼續鼓勵各科組規劃與生涯規劃相關的活動，但由於疫情關係，大部分全方位學習活動、班會、統整課等活動皆取消。 ● 本年度只舉行一次全方位活動(「全方位學習日-趣味英語日」。活動內容主要以實用英語為主，如教導學生製作口罩，在學生學習英語時，培養個人衛生意識外，也培養在藝術方面的興趣。 ● 在學科方面，高中個別科目，例如躍進課程及個人成長課曾利用「生涯規劃六步驟」進行學習，教學活動中利用六步驟來加強學生自主學習的能力，學生學習檢視個人學習或活動的需要，訂立目標、規劃活動、提升學生自評及互評的能力，例如讓學生計劃學習任務，如製作影片、認識職業等。 ● 總結：由於疫情關係，部分成功準則內容未能完成，但在執行上，包括學科及 IEP 也運用「生涯規劃六步驟」，因此此項目是部分達標。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續鼓勵全校的全方位學習活動、班會、統整課等活動加入生涯規劃元素。 ● 小學組可積極於科組及班會活動嘗試加入六步驟元素。

	<p>2.4. 繼續為家長籌劃多元的「生涯規劃教育」活動、講座及工作坊，提升家長參與學生「生涯規劃教育」的積極性。</p>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校「家長學堂」體系升格成為「家長學院」，由學校各範疇籌劃各種關於特殊教育或生涯規劃的講座及工作坊，並透過學分制及獎勵計劃，提升家長參與的積極性。 ● 學校每年都為家長籌劃多元「生涯規劃教育」活動及講座，包括參觀職業訓練中心及展能中心，亦會為家長安排畢業出路講座。在疫症期間，由於許多參觀活動都暫停舉行，以致影響相關活動的推行。 ● 2020/21 學年，學校「生涯規劃教育」全校推行，社工部為不同學階家長舉行工作坊，讓家長掌握學校制定的「生涯規劃與管理執行表」的概念，並協助家長以個別化的形式，為自己子女制定個人目標，並達致家校合作的果效。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續以「家長學院」及獎勵計劃，鼓勵學校各疇一起籌劃各元的活動及講座，提升家長參與的積極性。 ● 繼續將「生涯規劃與管理執行表」，加強家長對學校生涯規劃工作模式的了解及應用。
--	---	--	---

關注事項	目標	達標程度	跟進方法
3. 全校參與宿舍興建及新教學樓的發展計劃，透過不同專責部門及科組合作，策動師生家長共建新校園。	3.1 提升全校師生參與校園的建構計劃。	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合新校園不同時段的發展，不同科組舉辦相關的主題活動以提升師生在新校園建構過程的參與度，如語文科及普通話科在全方位學習日以新校園為主題，同事進入建築地盤作實地視察及拍攝活動素材。 ● 安排了一次實地參觀，有興趣同事進入建築地盤參觀模擬課室，並於參觀完畢請同事填寫問卷給予意見。 ● 邀請了相關同事參與新教學樓特別室的建構（家政室及感統室），如家政科同事實地與則師商討規劃，而職業治療師撰寫計劃書申請 QEF 以裝修新的感統室。 ● 建立啟發潛能教育環境，與地盤保持緊密聯絡，盡量減少因工程而對原有校園的影響，如與地盤協商停車場工程安排在耶誕假期進行，減少對同事日常運作的影響。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續在不同時段按需要邀請同事參與新校園的規劃及執行相關項目。 ● 將再邀請同事參觀新翼模擬房間。
	3.2 加強家長對新校園發展計劃的認識及了解。	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定期向家長發放計劃進展的資訊，如在中小學家長網上聚會（代替茶聚）及校網報告新翼進展，並在校訊介紹新校園的整體規劃 ● 社工部舉辦了一次宿舍講座，讓正輪候宿舍的校內學生及家長更了解教育局宿舍收生準則及宿舍運作。 ● 因疫情關係，在上學期未能按完定的計劃為家長舉辦參觀活動。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續在校網更新新翼工程進展。 ● 待疫情穩定再排家長參觀活動。

	3.3 監察施工進度及協助學生適應校園環境。	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本組定期召開內部會議，報告各項工作進展，亦與建校組定期會議跟進地盤施工進度及監察質量。 ● 與建校組溝通收樓及註冊程序，預算五月底可收樓。 ● 因疫情關係，學校按教育局指引大部分時間暫停面授，因此學生沒有受到工程產生的噪音或環境改變的影響。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 監察施工進度。 ● 學生恢復面授時會留意工程對學生產生的影響並即時跟進相關措施。
	3.4 以「宿校一家」理念，規劃宿舍部的管理模式。	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已開始編定宿舍部行政架構及各項工作指引。 ● 預計四月至五月開始招聘宿舍部人手（如舍監）及籌備新入職同事專業培訓。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續跟進工作
	3.5 完善新校園建成後的設施配套。	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已協調校園環境組、IT組及社工部開始採購宿舍及新教學樓物資，四月開始陸續發出標書。 ● 已請校園環境組開始規劃新校園的環境使用，例如新教學樓各室的使用等。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續跟進工作。

4. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的方法
1. 管理與組織	<ul style="list-style-type: none">● 學校的自評機制發展成熟，並能有效推動自評文化。學校整體同事認同自評的重要性，如學校三年發展計劃每年均修訂及檢討，每三年進行持分者問卷及校情檢視工作坊，此外，學校亦定期性進行有系統的校本考績，包括教職員自評、校本考績評鑑，科主任中期面見，新同事及合約同事考績及每年安排指定範疇及學科進行校本自評……等等，以「策劃—推行—評估」檢討全年的工作成效。● 學校能透過不同渠道讓不同持分者知悉學校的工作效能，以加強問責和達致提高管理透明度的目的。● 學校每三年進行持分者問卷及全體教職員工作坊，因應當時的社會、社區及教育政策的轉變、再配合校內學生的背景和特質，並參考自評數據資料，進行校情檢視，分析強弱機危，經詳細討論後確立適切的發展優次，進而制定目標及策略，落實執行不同的工作計劃。● 學校認真地統籌重點發展工作的推行，為突顯學校發展方向，本周期新增三個關注事項的推行組別，學校賦予其統籌人權責，加強監察工作的落實情況，有利工作推展。各範疇及科組積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，有適當的評估方法和成功準則，各項工作亦會進行定期匯報，如定期的科主任會議及科組會議，每月各範疇行政小組會議，而各組的工作進度會在校務會議會前透過平台向同事匯報，而在校務會議時作出回應，有效監察範疇及科組的推行進度。學校亦有效地調配人力和資源，以推動各項重點發展工作及妥善運用特定用途的撥款。● 學校管理層能認真地統籌重點發展工作的推行，監察科組的推行進度、資源運用，以及評估工作的成效。● 根據持分者問卷調查，教師方面認為副校長能促進科	<ul style="list-style-type: none">● 周年計劃的成功準則多從教職員的角度撰寫，而個別關注事項的預期成果可以再仔細一點，可因應每年工作的進度而調節。至於科組的周年計劃雖然多根據學校的關注事項撰寫，但有些成功準則難免自行演繹，宜加強因應計劃的目的對焦地評估。● 根據持分者問卷調查的結果顯示，學校決策具透明度的同意率約七成左右，今個週期教師的同意率是 72.9%，中立為 21.4%，較諸上周期同意率的 71%及中立的 24.6%，同意率略升，學校日後可考慮增加溝通渠道提升比率。標準差同樣是 0.7，可見有小部分同事認為學校在決策上的透明度可再加強。因此，建議學校制訂及推行重要的決策時，繼續加強與持分者的溝通，提升管理的透明度。● 宜增加跨科合作的機會。● 學校行政同事一人分別擔任多項工作，工作量頗多，由於全學位化的關係，行政工作可以分散給多些同事擔任。● 學校宜從不同持份者了解關注事項的推行成效。

組間的協作和溝通的同意率有 91.5%。管理層及科主任定期進行溝通和協作，帶領組員分析工作計劃的落實情況及檢視學生的學習成效，並適時調整策略和資源，使學校計劃得以順利推行。

- 學校推行重點發展工作時，按發展項目及工作性質適當地編配人力和資源，如為負責發展項目的教師增取空間，減少 1 節課堂；此外，學校有策略地開發及運用校外資源，如智好友計劃，加強與社區連繫，與區內學生及人士，建立和諧共融的網絡。學校亦能按規定，妥善運用有特定用途的撥款，如加強非華語學生的中文學與教津貼及為加強支援資助特殊學校醫療情況複雜宿生而提供的額外支援津貼等，以提升學生學習和成長支援的成效。
- 學校有系統地管理日常事務，能靈活地作出應變，並適時檢討及重整工作流程，以提升工作效能。學校亦能適當地處理和跟進突發事件。
- 學校能具體編訂三年發展計劃的工作目標及施行策略，執行關注事項的工作順暢。通過全體教職員工作坊，運用數據檢視校情及分析強弱機危，經詳細討論後，訂出關注事項，決策過程具透明度。
- 學校已建立自評機制，有系統地蒐集自評數據和資料。學校能採用校本及教育局提供的自評工具分析學生的需要和學校的強弱，以制定發展優次，利用數據對焦地評估工作成效，能作出具體的跟進改善及回饋策劃。
- 學校會透過不同的途徑，讓持分者得知學校的表現、發展方向和計劃。例如：學校內的不同會議（校董會、校務會議、每週的教職員溝通會等）、學校網頁、家長日及家長教師茶聚、學生早會的宣佈（星期一抵讚）、家教會通訊、校友會活動等。
- 近年「學校改善小組」為聆聽更多代表聲音，加入前線教師為組員，共同檢視能增進不同層面教師的溝通和協作，有助推動學校的自評文化。本周期通過定期會議，加強各類工作的統籌和監察重點發展項目；各科組

	<p>能配合學校的關注事項，在每年的工作計劃訂定合宜的推行策略，部分科組能訂定適切的成功準則評估目標成效，提出具體跟進建議，回饋下學年的工作計劃。</p>	
<p>2. 專業領導</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層對特殊教育有清晰的願景、目標及方向，以訪談、問卷、會議及教職員專業發展組安排的一系列活動。例如：讀書會反思學校的核心理念、核心目的等，並收集不同持分者的意見，訂定適切的校本關注事項，制定三年的發展計劃、策略及訂定配合的措施。 ● 領導層推動及監察科組同事，運用 SELTAS 平台記錄學生各科各組的學習表現。此外每年 SCALE 評估數據，分析學生在各科的學習難點，教師參考評估數據訂定每年專業發展的方向，並進行課研，回饋教學，提昇學生學習的效能。領導層推動及監察各範疇透過 SLP 及 IEP 記錄學生的個人成長及發展，提昇學生學習的效能。 ● 領導層和中層管理人員積極參與專業進修、講座、工作坊，加深對 STEAM、自主學習、生涯規劃教育及電子學習發展趨勢的認識。反映領導層和中層管理人員具備有關的專業知識，充分掌握教育發展趨勢及與時並進的優勢。他們亦勇於承擔重任，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃。 ● 為有效發揮策劃及統籌的職能，管理人員透過各層面的定期會議收集教師的意見，並根據學校發展方向，編寫配合學校關注項目的周年計劃，並適時監察工作的進度和質素。科主任檢視課業、進行觀課和分析評估數據，階段統籌會檢視 IEP、課室環境和召開學生個案會議，其他範疇組長則進行中期面見會議和收集組員的自評報告，與組員評估及檢討工作成效。 ● 領導層和中層管理人員互相支援，合作融洽。例如：學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續與教職員分享及展示學校的願景。 ● 現時學校有不同的系統及平台紀錄學生的學習及發展，現需要整合各系統及平台，配合大數據的發展，更能有效紀錄及分析學生的學習成效及發展。 ● 為提昇管理效能，創設平台收集不同的工作表現成效，以加強發揮策劃、統籌和監察的效能。 ● 多年來專業發展項目百花齊放，需要有系統地去整體檢視，將項目深化讓同事延續施行及鼓勵深化。 ● 建議建立一個系統有效地儲存及檢視教職員的考績及專業發展資料，以持續提升他們的工作表現。

	<p>校刻意安排學習階段師隊及範疇師隊，一起分享食物或小聚，以提升士氣和團隊精神；推行「守護天使計劃」，以支援同事在工作及心靈的需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為確保學校的教學工作能順利達成，領導層和中層管理人員為基層教師提供適切的支援，如教職員專業發展平台，為基層老師提供實際的教學實錄及教學策略的影片，提供有效的參考資料。領導層和中層管理人員會在學年的中期時段面見基層教師，聽取他們的意見及遇到的工作困難。另外，學校安排「師徒計劃」，由有經驗的老師帶領新同事掌握學校的教務工作，並整學年協作及支援他們各方面的工作需要。 ● 領導層能適當地選人任事，以發揮教職員的專長。例如：在每年的學期末段，所有教師都要填寫來年的工作及課擔意見調查表，領導層會因應教師的意向編排來年的課擔及工作；完善的考績制度也可以全面考核同事在教學、學生輔導、範疇工作等表現，作為晉升的參考數據以達至知人善任，發揮教職員的專長。 ● 領導層積極推動教師進行個人專業發展，例如：教師以資料夾記錄及規劃個人的發展方向並反思個人的專業發展。 ● 領導層能善用校內及校外資源，有策略地加強教職員專業發展及交流，以強化教師團隊的專業精神。本校教職員專業發展小組每年為教職員籌辦超過60小時的培訓活動。 ● 領導層善用考績，透過觀課，了解教師的能力，亦透過觀課後凡面談及反思，促進教師的專業發展。 	
<p>3. 課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能考慮教育發展趨勢、辦學宗旨及學生的多樣性，制定明確而優次分明的校本課程發展目標。 ● 學校安排教師參與培訓及交流，認識課程發展新方向。 ● 學校制定靈活而開放的課程架構，能適當地編排學習時間，為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨科協作教學雖然今年開始透過STREAM進行，但仍有待改善，如加強同事各科組同事明白各科課程內容如何結合，讓學生發展溝通、協作、解難等共通能力。 ● 需持續跟進，回饋課程規劃，整體提升學與教的質素。

- 學校致力安排全方位學習活動，有系統地為各學階的學生安排不同的學習經歷，並按學生的個別能力差異及興趣，培養及提升他們在不同知識領域、技能及正確價值觀。
- 學校能夠恰當調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。
- 各學習領域能透過有效的溝通和協作，善用學與教討論和觀摩的機會，針對重點安排不同的校本專業發展活動，如共同備課、觀課、行動研究等，建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的質素。
- 各學習領域能夠具體落實和執行學校所制定的評估政策，課程上照顧不同學生的學習需要，有效幫助學生學習。
- 學校大致掌握促進學習評估的概念，善用多元化的評估方式，評估學生的學習情況，以及適時地藉有效的回饋，促進學習。學校能有效運用不同的學習評估方式評鑑學生在知識、技能和態度各方面的表現。學校根據學生的興趣和能力設計課業，鞏固學生所學。學校有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，能充分反映學生在各方面的成就和能力。
- 學校運用各種評估資料，分析學生的學習表現及學習難點，且回饋教學策略，改善學與教的質素。
- 學校已設立監察課程的機制，通過不同的方式，適時而有效地監察課程的落實。各學習領域有目標和策略去檢討和反思工作成果，幫助調適課程發展路向。
- 教師透過交流和討論，檢討課程架構和設計，以及學生在校內和校外的各項活動表現。學校充分運用評估分析結果，回饋課程規劃及學與教策略，改善學與教的質素。
- 利用評估結果適時檢視和優化課程的規劃與推行方面有待改善。
- 有策略地實施促進學習的評估，並進一步幫助學生連繫學習與評估，培養自主學習，這方面工作有待改善。
- 強化科主任的職能，如將課程評鑑制度化，科主任主動推行流程，自行檢討並向學校匯報。
- 科主任在利用SCALE評估數據作回饋方面已見成熟；未來需持續跟進，並讓其經驗回饋在高中評估方面，發展如何有效地利用LPF評估數據回饋及優化高中課程。

4. 學生學習和教學

- 學生對學習感興趣及有自信，能投入學習活動。大部份學生表現專注，情緒安穩。有部份能力高的學生樂於發問、勇於表達意見和回應教師提問的問題。能力一般的學生也多能用心聆聽，在教師的引導下思考和回答問題。
- 大部份輕度學生能運用適當的學習策略和各種資源以達成學習目標，包括能夠熟練地運用資訊科技進行學習，擴闊學習空間。例如學生普遍能運用平板電腦上的軟件進行學習、使用互聯網尋找所需的資料及網站。能力高的學生更能自行使用 SELTAS 平台上的學習軟件及練習、rainbow one 學習和透過 ZOOM 上課，而能力一般的學生也能夠使用點讀筆自學。圖書館也因應每一班學生借書類型的班本數據，編排他們有興趣的書本入班。
- 學生樂於接受意見，能藉回饋知道自己的學習表現，並嘗試作出改善。大部份的學生於課堂上，能接受教師的意見及批評，樂於接受教師的指導，並在課堂上作出改進。
- 學生普遍對閱讀感興趣，閱讀習慣已漸漸養成。學生開始掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習和閱讀。透過校本閱讀推廣及善用外界的閱讀資源，提升學生閱讀興趣。圖書館組亦定期舉辦親子閱讀講座以及邀請不同的講者舉辦閱讀講座，希望家長多加關注及參與學生的閱讀活動。
- 教師普遍能按學生的能力、需要和興趣訂定教學目標、組織內容、選取教材和設計教學活動，也能運用不同的教學策略，提升學生的學習效能。
- 學生已建立良好的課堂常規，學習氣氛融洽愉快。教師普遍在教學過程中均會給予學生適切的回饋，如讚賞及鼓勵學生表現、跟進學生的回應等。
- 教師透過持續進修積極增進專業知識，並以共同備課
- 學生能明白學習重點，獲取知識，仍欠缺技巧和機會去應用所學解決問題。
- 學生以學習經歷為主，部份學生參與活動未夠主動，發展共通能力方面有待加強。惟有關策略及技巧的運用未見深化，中度學生的獨立學習能力亦不強。
- 部分學生因情緒或感統問題（例如手肌弱、手眼協調不佳），以致未能依指示完成課業。
- 也有部份學生因機能問題，限制了其參與活動的投入程度。
- 亦有部份學生因家中的網絡問題或支援不足，以至影響學生利用網上電子資源學習的進度。
- 在圖書館組方面，組員大部份為語文科老師，難以推動跨學科主題閱讀活動，因此如閱讀小組成員有著不同科任老師在內，這有利於在各科組間推動跨學科閱讀。
- 圖書館的環境有待改善，好讓學生有舒適的閱讀環境。
- 在課程規劃方面，現時未有有系統的圖書課課程，如能發展有系統的閱讀課課程，這有助推廣閱讀。
- 中度學生的學習進展需要較長的時間及透過多次的訓練和練習才能展現出來，家長角色變得舉足輕重，若能加強學生在家中訓練，定能事半功倍。

及課研方式交流經驗，不斷提升教學質素，以應對學生適切的期望。

- 學科在課堂內加入了自評及互評環節，在教師引導下學生檢視及檢討自己及同學們課堂表現，讓學生從回饋中反思自己優劣，藉此調節自己的學習策略和表現。
- 學校為每位教師每周騰空一節空堂作共同備課，讓同事有空間討論任教學生能力及興趣，一起構思及設計適合學生進行的學習活動，按學生的學習能力及進展，調適學習目標，調節課業的深淺程度，並在各課業內延展學生的學習。
- 學校評估機制完善，能善用多元化的評估方式，客觀地評估學生的學習情況及表現，作出適時有效的回饋，調節教學目標和內容。促進學習。科主任每年學期尾透過數據分析，了解學生在各學習領域上的進程及學習難點，與科任教師商討及落實適切的教學策略，並進行定期檢討，檢視成效，跟進學生的學習進展，有需要轉變教學策略。
- 學校亦刻意安排多元化課堂以外的學習活動，提供機會讓學生延展學習及促進學生全人發展。高中學生在個人成長課經歷校外機構舉辦的職業體驗課程，畢業生及高中學生參與境外交流等，小學及中學善班的課程統整活動及全方位學習日等。學校亦能有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，展現學生在各方面的成就和能力，如高中學生參與方位學習活動，需填寫活動後感，反思自己的表現。

5. 學生支援

- 透過「個別化教育計劃」為學生訂定個人的學習目標及進度，把生涯發展要素融入課程和學習活動，協助學生全人發展及終生學習。
- 透過「陽光電話/短訊」和家訪了解學生在成長上的各項需要，在疫情期間更讓老師更深入了解學生家庭的困難，從而提供適切支援。

- 由於疫情的影響，一些國內學生未能到港上面授課，雖然班主任、社工等為學生提供各項需要，但常限於獻策層面，即時的實質幫助有改善的空間。內地學生的 IEP 也只能暫時用家中成長目標，學校生活的 IEP 目標要待學生回校上面授課才能開展。

- 學校能全面及有系統地訂定具體政策，確保每個學生均能發揮潛能。
 - 學校循序漸進地幫助學生及早了解生涯規劃教育的重要性，協助他們認識自己的興趣、能力及志向，以及銜接升學及就業的需要。
 - 本校已連續七年獲頒發「關愛校園」榮譽。透過正面的鼓勵、獎勵計劃及訓輔活動、德育課等，配合周全及適切的月會主題，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。
 - 學校能照顧學生的多樣性，提供適切的支援，如透過新來港兒童支援計劃、非華語支援計劃等讓有需要學生融入校園生活，得到平等的教育機會。透過 IEP 記錄學生不同的學習需要，如 ST、RT、視障和聽障需要，老師及專業同工從而提供適切的支援，如溝通簿和溝通工具、RT 課和心光資源老師到校為有需要學生提供服務。
 - 透過持分者問卷，學校可從多向度了解不同持分者評鑑學生成長支援服務的成效，於「我對學生成長支援的觀感」一項中，專責人員及家長均給予 4.1 分，教職員更達 4.2 分。
 - 本校致力以啟發潛能教育的理念作為學校的核心價值。本校已獲 IAIE 國際啟發潛能教育聯盟 (International Alliance for Invitational Education) 兩度頒發「啟發潛能教育學校榮譽大獎」(Inviting School Fidelity Award)，以表揚學校在發展學生潛能的努力及成就。在學校的政策、教學、學生表現及各項活動中均見尊重、信任、樂觀等校園生活特質。
 - 教職員、師生和學生間的人際關係良好，就外評回饋，同學間都能和睦共處，互相幫助，投入校園生活。於持分者問卷中「我對學校氣氛的觀感」一項，專責人員及
- 學生自我管理能力的進步空間。
 - 服務大使服務的類別可進一步豐富。

	<p>家長均給予 4.2 分，教職員亦有 4.1 分。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 就所提及的校園生活特質，讓本校十分重視培養學生自主學習的精神，例如學校提供多元化課後活動給不同能力的學生，同時會參考學生自填的「一生一體藝」意見調查表，根據學生的能力和興趣提供合適的課外活動。課程上亦提倡自主學習，讓學生為自己的學習負責任。 	
<p>6. 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過「家長學院」協助統籌家長教育工作。學校各範疇同事每年按照範疇發展計劃籌劃家長教育講座、工作坊及活動，全面配合學生的成長需要。 ● 學校發展了恆常的機制，透過持分者問卷調查，了解家長對學校的意見，並將所搜集的數據，用作規劃學校關注事項及學校周年計劃的依據。此外，學校就不同的事務，如校巴及學生午膳服務，安排家長觀課等，目的都是了解家長對學校的意見，以改善學校的發展工作。 ● 學校積極參與教育局家校合作委員會舉辦的家教會幹事培訓，此外，學校亦動員家長參加了由香港家長教育學會舉行的「心繫家庭」家長教育計劃，加強家長的培訓及領會家長幹事的功能，讓家長可以發揮家校橋樑的角色。 ● 學校每年舉行「新生家長日」、「家長茶聚」、「家長日」，亦鼓勵家長列席家教會會議，同時學校在校園設置了意見箱，目的都是讓家長有適切的渠道去表達對學校的意見。當學校收到家長的意見如屬政策層面，學校會利用核心會去商討及回應，但無論任何意見，學校都會以「面對面」或電話聯繫方式，直接回應家長的意見。 ● 學校承辦了教育局「特殊教育暨資源中心」工作，定期支援就讀在主流學校有特殊教育需要的學生、家長及老師，並透過「暫讀生」計劃，讓學生可以來到本校試讀，接觸不同學習模式的機會。此外，學校設立了「社區推廣組」，定期聯絡外界機構安排參觀日，例如學前 	<ul style="list-style-type: none"> ● 尚須加強家長參與學校家長教育課程的積極性。 ● 學校期望透過不同的家長培訓工作，讓家長能夠做到「推己及人」宏觀層面的功能。 ● 學校繼續以開放的態度，與家長一起創建「關愛校園」的氛圍，讓家長以學校持份者的身份，能夠輕鬆地表達對學校的意見。 ● 增加校友及家長參與的積極性。

	<p>機構參觀日等，讓外界機構同工及家長來校了解本校的教育理念及目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校聯同 8 間特殊學校及香港大學特殊教育研究發展中心共同發展了「融通計劃」，定期聯繫舉行經驗分享及交流，並共同研究適合特殊學生的課程架構。 ● 學校亦推行了「普光智好友」計劃，定期與主流學校聯繫，讓主流學校安排學生來校支援及參與學生活動或入班協作，以促進社會共融。 ● 學校成立了校友會以維繫校友及其家長，除了給予校友及其家長適切的支援外，還會善用校友以協助學校的發展事務，例如動員校友進行步行籌款，籌募經費以推行一些非教育局資助的服務項目，如添置宿舍的設備等。學校亦會動員校友協助進行社會服務，如協助外界機構賣旗籌款等。 	
<p>7. 態度和行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生接受自己，而高能力學生的自我觀有正面的評價。透過多元化的發展平台，學生獲得發揮潛能及提升自我概念的機會。學生具有一般的自尊感，而高能力學生具有明顯的自尊感，肯定自己的個人目標。例如：透過參與學校的學生活動、坊間機構和校內的表演，以及校際／公開比賽，他們能獲得更多的機會發揮所長，為他們帶來很多成功感，加強其自信心及自尊。 ● 學生對學習感到興趣。例如：透過多元化的學習活動，學生獲得更多的學習機會，使其對學習產生興趣；學生善用不同的電子學習資源進行學習，提升學習動機。學生在鼓勵下進行學習及嘗試新事物，有部分學生求學態度積極，能夠主動和獨立地學習，而且樂於接受挑戰，勇於嘗試。例如：參加朗誦比賽、渣打馬拉松、特殊馬拉松等。學生能夠自律地完成課業或課堂活動，只有小部分學生需按指示或要求完成課業或課堂活動。例如：透過不同的學習策略(如自主學習和合作學習)，學生的學習自律性提升。學生積極和主動地參與學校 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生仍未瞭解自己的能力和限制，需加強學生自我認識。 ● 跟據持分者問卷數據顯示，學生的學習態度有待提升。 ● 推行正向思維教育，學習處理情緒和壓力。 ● 學生生活及社交圈子較狹窄，往往只以同校同學為主。 ● 少部分學生因能力或家庭環境關係，缺席網課及欠交網上功課的情況仍有待改善。

活動。

- 學生重視個人品德的發展，例如：透過月會、德育課、正規課程和參與學校的課外活動，學生學習堅毅、尊重他人、誠信、國民身份認同、關愛、責任感和承擔等的價值觀。學生願意與人建立和諧的關係，例如：學校開放大門給社區人士了解學生，透過智好友計劃、參與社聯電影製作、社交路路通及共融活動等，學生認識新朋友和融入社區，得以提升自我形象和社交技巧。學生認同公民的責任，樂於助人。例如：透過每月升旗活動和國內交流團等活動促進學生的國民身份的認同，公民義務及培養正確的價值觀；透過「一人一花」、「樓層種植計劃」、「廢物回收運動」、「親子賣旗活動」、「環保大使」、「地球一小時」、「齊惜福活動」等，學生能建立良好的環保態度。學校每逢周三早會會有「新聞一分鐘」的全校性分享，若發生較重要的香港和世界的時事，學校也會安排全校的講解，如認識選舉活動、維護國家安全教育等，這些安排都可加強學生對香港和世界時事的觸覺和關注度。
- 學生具備自我管理的技巧，懂得保持情緒穩定。例如：透過個自閉症資源輔導課、德育課、言語治療、職業治療，學生能學習表達情緒、保持情緒穩定和處理壓力的技巧。大部分學生的生活作息有序，善用時間，充實自己。個別化教育計劃亦會按學生的個人需要，訂定成長目標，其中包括個人自我管理技巧、情緒控制等範圍。
- 學生儀容服飾整潔，行為舉止合宜。根據學期報告記錄顯示學生在整潔及禮貌方面，絕大部分學生整體達到B級或以上。學生懂得基本禮貌，與人相處融洽。例如：透過「成長的天空」、「課統活動」、「智好友計劃」、「社交路路通」等活動，學生學習並實踐朋輩社交的技巧。學生學生能關顧及幫助別人，部分學生更能盡己所能，認真、盡責，願意承擔責任。例如：服務大使、學生會幹事、領袖生、班長等都能突顯學生的領導特質。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能遵守規則，準時繳交功課，上課及出席活動守時，能夠自我管理和自律。學生在禮貌、守紀、情緒管理等方面表現恰當，如：上課鈴響後會自動集隊，在午膳時分工合作分發餐盒，自行依時返學及放學回家等。透過「排隊比賽」、「集隊音量計」等措施亦有助提升學生的自律行為。 	
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 平日任教老師會跟據學生的課堂及家課表現作評估，而有些科目在每學段終結前有小測去評估學生在該階段的學習表現。在正常情況下，學校於學期終會為基礎教育的學生進行主要科目的融通學習成效（SCALE）評估，以往數據顯示整體學生均有正增值的學習表現。此外，各科老師平日會在課堂搜集學生的學習表現例證，然後上載到 SELTAS 平台，與 SCALE 評估的成績互相比較，在有需要時更利用評級協調會議為學生釐定最準確的成績評級。高中學生的學習表現例證則為釐定學生的 LPF 成績，而各科目在每個學期終結前也會對學生的整體學習表現作質性的總結性評估。整體而言，學生在校內評估中大多有進步的表現。 ● 部份學生參與由校外舉辦其他與學業有關的活動，如在體育方面，學生參與 18/19 年度香港特殊奧運會分區賽，獲得 45 金，36 銀及 20 銅。過往學生參與馬拉松的人數均續有增長，譬如在香港賽馬會特殊馬拉松 2020，學校獲得最積極參與團體獎第三名。音樂方面，本校合唱團及敲擊樂隊，除疫情年份，均會參與香港學校音樂節比賽，且表現優秀。而語文科及英文科每年亦會選派五至八學生參加香港朗誦節，儘管這是一個給主流學校學生的比賽，惟我們表現最好的學生也能奪得優良的成績。藝術方面，學校舞蹈組亦榮獲 2020 年第十屆扶輪新星街舞展能組比賽最佳台風團隊獎。除以上外，學生在第九屆「我的廚房」烹飪比賽、羅氏慈善基金應用學習獎學金、屈臣氏集團香港學生運動員獎、香港特區中央獅子會第一屆十大傑出關愛學生選舉等均獲得獎項。 ● 學校設有興趣活動課，確保每位學生均有課外活動。課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生活動眾多，如何有效收集各個持分者的意見以檢討活動的成效，仍需要進一步思考和探索。 ● 中度組學生受限於個人條件和家庭的照顧不足，相對參與度較低。學校將會繼續發掘機會和活動，創造有利的環境，藉以鼓勵相關同學參與。 ● 增加實踐體適能活動的機會。

後活動多元化，每年活動組別約有 60 組，同學參與度高，每周參加人次達 400 次之多。學校亦提供學生選擇組別的機會，讓學生可以挑選自己喜愛的活動，達到自主自決的精神。另外，學校善用資源，聘請多名校外導師（每年校外導師均有 10 名以上，而且每年增加，以擴展更多的活動），增加活動的廣度和深度，藉此提升課外活動的質素。

- 學生積極參與校際活動，如渣打馬拉松、特殊馬拉松、香港特殊奧運會、校際音樂節等、聯校街舞比賽、聯校跆拳道比賽、聯校足球賽、聯校接力賽、聯校游泳賽、香港學校朗誦節、香港自閉特色人士繪畫比賽、香港特殊奧運會滾球比賽等。（註：2019-2021 年度，因應新冠疫情，大部份的校際/公開比賽取消，學生的參與率有所下降）同學在比賽中表現突出，並獲得優異成績，每年獲得的獎牌均過百枚。
- 學校提供穩定體適能活動給與學生，如早會及課間護脊操。各年級的體育課亦有固定體適能訓練時段。疫情停面授課下，學校不斷探究網上學習模式，例如：於網課教授家居伸展及體適能練習、安排普光挑戰站計劃，以提升學生家居運動動機及鼓勵他們自主學習。在選修體育科方面，老師安排體育資訊研習課，透過身體成份分析儀數據讓學生了解個人健康及體適能情況以反思及改善自己的健康或運動表現。課後活動亦嘗試提供參與體適能活動機會給與學生，如課後健身小組。

5. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 辦學團體、校監及校董會對學校信任和支持。
- 學校管理層的領導和管理經驗已成熟穩固。
- 教職員人力充足，對自己專業知識及策略上感到滿意，重視教學質素，且積極進修，具團隊精神、凝聚力。
- 專責同工團隊強健穩定，能提供全面的專業支援。
- 資訊科技配套完備，促進電子學習及自主學習；學校亦已發展雲端管理工作，提升工作效能。
- 家校合作發展成熟。
- 學校於 2021-22 年度開始提供宿舍服務，為有需要的學童提供住宿服務和訓練活動；而新教學樓亦同步啟用，讓學生有更多學習和活動空間。
- 學校的成長支援機制完善，為學生提供配合其成長需要的支援。
- 家長、學生對學校歸屬感強，喜愛校園。
- 學校位處新界北區，有利收取中港學生，減低縮班危機。

弱項

- 學生的閱讀興趣及風氣有待改善。
- 學校於 2021-22 年度開始提供宿舍服務，宿舍職員是新埋班合作，本校教職員亦欠缺宿舍管理的經驗，故宿校將面對挑戰。
- 部分家長對學生學習的支援參與度不足。

- 中度學生學習效能有待加強。
- 管理層開始進入退休潮，令管理層呈青黃不接。

契機

- 因應疫情，讓家長、老師及學生網上學習，各持分者的資訊科技技巧有大躍進。
- 疫情下，學校運用混合式課堂，這種新常態在未來會是一種新教學模式。
- 通識科修改課程，釋出課時，增加學生其他學習經歷。
- 資源中心讓外界特別關注有特殊教育需要的學童。
- 宿舍及新教學樓能提供更多空間和資源。

危機

- 雙非學童人數由 2019-2020 年度開始下降，對未來收生造成壓力。
- 近年，跨境學生的增加直接為校車及過境支援產生壓力，特別是校車運作成本和過境支援的人力資源。
- 因融合教育政策，加上主流學校對 SEN 學生的支援有所提升，令輕度學生的入學率處於低位。
- 資訊科技發展迅速，學生未能跟上資訊科技的變化速度。
- 學校旁邊興建新公屋，影響校園學習環境，如噪音影響。
- 區內成人服務名額不足。

6. 三年期的關注事項

1. 以宿校一家的管理模式，透過各部門的緊密合作及溝通，加強學校與宿舍的協作，並配合學校的教育方向及目標，以達至全人教育的目的，為學生融入社會作好準備。
2. 調適課程，以配合各學習階段學生的學習需要，提升學生的學習能力、動機和興趣。
3. 運用正向教育，提升學生品德素養，使學生擁有正面的價值觀和積極的人生態度。

7. 三年期學校發展計劃

1. 以宿校一家的管理模式，透過各部門的緊密合作及溝通，加強學校與宿舍的協作，並配合學校的教育方向及目標，以達至全人教育的目的，為學生融入社會作好準備。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1	1.1 發展教職員和宿舍部人員的才能和專業能力，以提升各人支援宿生的效能	✓	✓	✓	1.1.1 透過「教職員專業發展組」就宿舍管理及發展需要，定期為宿舍職員提供專業訓練，讓宿舍服務的發展得以與時並進 1.1.2 宿舍專責人員定期出席學校範疇及個案會議，向學校分享宿生的表現，透過跨專業合作模式共同支援宿生的需要
	1.2 推動學校部和宿舍部的溝通和協作，為宿生提供適切的支援，促進他們的個人及群性發展	✓	✓	✓	1.2.1 製定有效措施，推動學校部和宿舍部的溝通和協作，在起居生活、學習支援及社交訓練方面照顧宿生的需要 1.2.2 安排宿舍專責人員加入學校不同的工作小組，就宿舍服務的策劃、發展，定期討論及檢討，加強宿校的協作 1.2.3 籌劃教職員交流計劃，定期安排教職員到學校及宿舍觀摩宿生在學校及宿舍的情況，加強教職員對宿生全面的了解 1.2.4 發展一套有效溝通的電子系統去處理宿生日誌、護理日誌及行為紀錄，加強宿舍部及學校部教職員對宿生在學校及宿舍情況的訊息互通
	1.3 鼓勵家長與學校和宿舍的合作，共同支援宿生的成長和發展	✓	✓	✓	1.3.1 透過「宿舍服務承諾書」，清楚列明宿舍規則、學生照顧安排及家長應負的責任等，共同簽署及承諾需要一起合作去支援宿生的成長和發展

					<p>1.3.2 配合學校家長日的安排，每學年舉行兩次(上學期及下學期各舉辦一次)家長會，並為每一名宿生編寫「宿生生活及個人成長報告」，透過定期正式面談，以加強宿舍職員與家長之間的溝通</p> <p>1.3.3 透過學校「家長學院」體系，為家長籌劃家長教育工作坊、講座及活動，提升家長管教及照顧子女能力，並以「家庭為本」的介入方法，協助重整宿生的家庭功能，讓家長有充足能力及準備去接宿生返回原生家庭居住，共享天倫之樂</p>
1.4	透過擴建的宿舍部及新教學樓，提升學校的教學環境，擴闊學生的學習經歷	✓	✓	✓	<p>1.4.1 跟進宿舍部及新教學樓的執修清單 (defect list) 及改善工程，為教職員和學生提供安全的環境</p> <p>1.4.2 良好的學習環境及設施對學習非常重要，本校透過申請各種不同類型的基金或運用學校撥款，不斷優化宿校設施，藉此提升教學教能，並配合學生的特殊教育需要</p>

2. 調適課程，以配合各學習階段學生的學習需要，提升學生的學習能力、動機和興趣。

關 注 事 項	目 標	時 間 表			策 略 大 綱
		第 一 年	第 二 年	第 三 年	
2	2.1 檢視及完善新增及需調適學習內容科目的課程規劃	✓	✓	✓	2.1.1 配合各學習階段學生的學習需要，探討適切教學策略，提升學生能力、動機和興趣 2.1.2 成立「教學學習支援小組」，推廣適切教學策略，加強中度學生學習效能 2.1.3 檢視國家安全教育框架課程文件，於各科滲入國安法課程內容 2.1.4 發展公民及社會發展科、常識及 STREAM 的校本課程 2.1.5 優化高中英文科、資訊科技、綜合學習及個人成長課的課程內容
	2.2 規劃有系統的閱讀策略，從學校及家長層面提升學生的閱讀動機和興趣	✓	✓	✓	2.2.1 透過校本不同的課程內容，有系統地搜集科本的閱讀資源，訂定共同學習主題，提供機會運用有效的閱讀策略，獲取知識，實踐跨學科閱讀 2.2.2 建立有系統的閱讀階梯指標，提升學生的閱讀能力 2.2.3 各學階協助創設有利條件和環境，推動閱讀文化 2.2.4 於校園創設有利促進閱讀的環境 2.2.5 推動親子閱讀的風氣
	2.3 優化電子學習的策略和資源庫	✓	✓	✓	2.3.1 透過專業發展平台，將科本電子學習的策略有系統地整理、介紹及儲存，作為推廣本科電子學習的策略專業發展之用 2.3.2 更新各科現有的電子資源，按其性質、範疇及程度分門別類地存放 2.3.3 與社工部合作舉辦家長工作坊，指導家長在家中配合協助其子女在家中有效地使用電子資源庫

	2.4 將 STEM 教育強調「動手做、動手學」的理念滲入各科的教學設計中，加強綜合發展學生的共通能力		✓	✓	2.4.1 各學科在教學設計上加入問題導向或生活化的元素，引導學生學習解決生活上常見的問題
--	---	--	---	---	---

3. 運用正向教育，提升學生品德素養，使學生擁有正面的價值觀和積極的人生態度。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3	3.1 提升全校教職員對正向教育的了解	✓			<p>3.1.1 透過教職員培訓，提升全校教職員對正向教育的了解，容，讓教職員能掌握其在學生在正向教育的角色及責任。</p> <p>3.1.2 學校以全校參與模式推行正向教育，鼓勵教職員積極參與正向教育的講座、工作坊、論壇及參觀活動，加強全體教職員對正向教育發展的認識及實踐。</p>
	3.2 家校合作，協助家長培養學生正面的價值觀和積極的人生態度	✓	✓	✓	3.2.1 透過家長學院的不同課程及活動，向家長介紹正向教育，並協助家長在家中對子女實踐正向教育，配合學校的『個別化教育計劃』。
	3.3 提升各學習階段學生品德素養，關顧學生不同階段的發展	✓	✓	✓	<p>3.3.1 透過班級經營、課室佈置、壁報、學生分享和班會/班規等加強正向教育元素及成果展現。</p> <p>3.3.2 分階段在「個別化教育計劃」滲入品德素養及正向教育元素，鼓勵教職員、老師及家長為學生個別訂立三年的品德素養目標。</p> <p>3.3.3 透過「生涯規劃與管理表」，鼓勵不同學習階段的學生在訂立成長目標時，關顧及培養個人的品德素養。</p> <p>3.3.4 各科組將品德素養元素滲透在不同學習階段的課程內容中，從而達至多方面及全面化去培養學生的品德素養。</p> <p>3.3.5 鼓勵校長與教師應言行一致，以身作則，實踐「尊重他人」、「責任感」、「誠信」等正面價值觀和態度。</p> <p>3.3.6 透過小組/班際(如德育課)討論，讓學生懂得辨識和理解不同觀點，反思個人的價值觀和態度，從而建立良好品德行為。</p>

	3.4 校風與各科組配合推動正向教育	✓	✓	✓	<p>3.4.1 訓輔組運用正向教育元素推行全校獎勵計劃，鼓勵各科組於教學及推行活動時配合獎勵計劃，培養學生各項性格強項及正面的價值觀。</p> <p>3.4.2 訓輔組根據週年計劃調整每年全校獎勵計劃細節，讓教職員及學生能聚焦每年品德教育的主題，學習及提升相關的價值觀、態度和性格強項。</p> <p>3.4.3 由訓輔組統籌服務學習計劃，鼓勵各科組提供機會讓學生能於服務學習中獲得成就感，投入校園生活以及發掘自己的強項。</p> <p>3.4.4 活動及康體組與科組配合，在全方位活動中，滲入正向教育的元素。</p> <p>3.4.5 拓展與正向教育相關的活動/講座/表演，提升同學對正向思維的認識。</p>
--	--------------------	---	---	---	--