

# 香海正覺蓮社 佛教普光學校



## 2021-2022 年度 學校周年報告



10/5/22 全方位學習「有趣的大自然」



地址：新界粉嶺欣盛里二號  
電話：2669 4411  
傳真：2675 0378  
網址：<http://www.pokwong.edu.hk>  
電郵：[info@pokwong.edu.hk](mailto:info@pokwong.edu.hk)  
日期：2022年8月

# 目錄

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 1.我們的學校.....             | 1  |
| 2.關注事項的成就與反思.....        | 6  |
| 3.我們的學與教.....            | 15 |
| 4.我們對學生成長的支援.....        | 19 |
| 5.學生表現.....              | 22 |
| 6.財務報告.....              | 25 |
| 7.學校發展津貼財政報告.....        | 27 |
| 8.全方位學習津貼運用報告.....       | 28 |
| 9.校本課後學習及支援計劃.....       | 32 |
| 10.運用推廣閱讀津貼報告.....       | 34 |
| 11.學生活動支援津貼運用報告.....     | 37 |
| 12.姊妹學校津貼運用報告.....       | 40 |
| 13.「公民與社會發展科津貼」檢討報告..... | 44 |
| 14.本年度捐贈/捐款報告.....       | 45 |
| 15.回饋與跟進.....            | 52 |

# 1. 我們的學校

## 校訓、學校的核心目的和價值

**校 訓：**覺正行儀

**信念和宗旨：**眾生平等，有教無類。為有特殊教育需要的兒童，提供全面的優質教育。

**承諾和目標：**盡心竭力，自強不息。培育智障學子，發展潛能，提高獨立能力，融入主流社會。

**核 心 目 的：**建立一個樂教樂學的校園，讓各持分者(教職員、家長及學生)愉快地持續學習；為有特殊教育需要的學生，提供全面的優質教育，突破自限，共建無限的社會；成為一所學習型學校，協力推動特殊教育的發展，共創願景。

**核 心 價 值：**我們深信眾生平等並擁有無限潛能，都有同等學習及受教育的機會。校內每人都盡心竭力，努力學習，突破限制，實現夢想。

## 學校簡介

**主辦機構：**香海正覺蓮社

**開辦日期：**1988 年

**學校類別：**本校為政府津貼中、輕度智障兒童學校

**服務對象：**為智障兒童提供小學及中學的教育服務

**全校學額：**三百名

**入學程序：**所有學生接受智力評估後，經教育局中央轉介。

**學校簡史：**本校成立於一九八八年。一九九六年，為應付區內人口增加的需要，除了粉嶺田心村之原校舍外，亦於粉嶺祥華村開設一臨時分校，本校重建計劃亦同時展開；新校舍在拆卸舊校後原址擴建，二零零一年三月竣工；校舍設備完善，為區內智障兒童提供全面優質的教育服務。於二零二一年增設新教學樓和住宿部。

**學校設施：**本校校舍由四座樓高四層的建築物所組成，除標準課室外，更設有科技與生活室、設計與科技室、視覺藝術室、音樂室、兩間電腦室、校園電視台、言語治療室、自閉症兒童輔導室、學生活動中心和圖書館等。本校校園廣植林木，環境優美，設有歷奇攀架、露天小劇場、健身場及籃球場等，提供一個安全的學習環境及廣闊的活動空間，讓學生發展潛能。

**宿舍設施：**宿舍樓高四層，設有六十個宿位及相應的生活起居設備。

## 學校實際上課日數

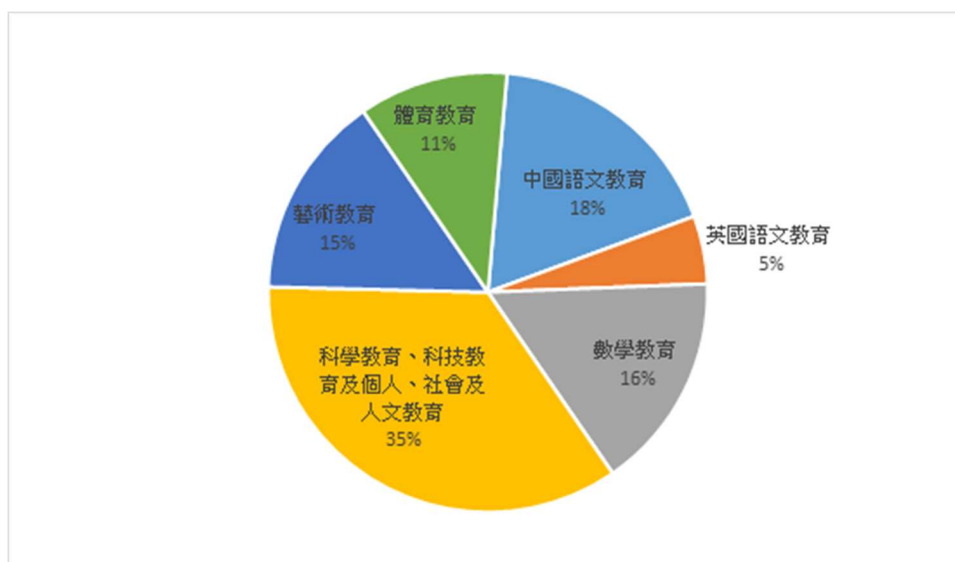
本學年上課及學習活動日數：

| 學習階段 | 上課日數 |
|------|------|
| 小學部  | 191  |
| 中學部  | 191  |

## 各主要學習領域的課時

本校針對學生的特殊需要編排不同形式的課程及科目。現將有關的科目根據香港教育局建議八個主要學習領域組合如下：中國語文、英國語文、數學、個人社會及人文教育、科學教育、科技教育、藝術教育及體育教育。八個主要學習領域的課程時間的百分率如下：

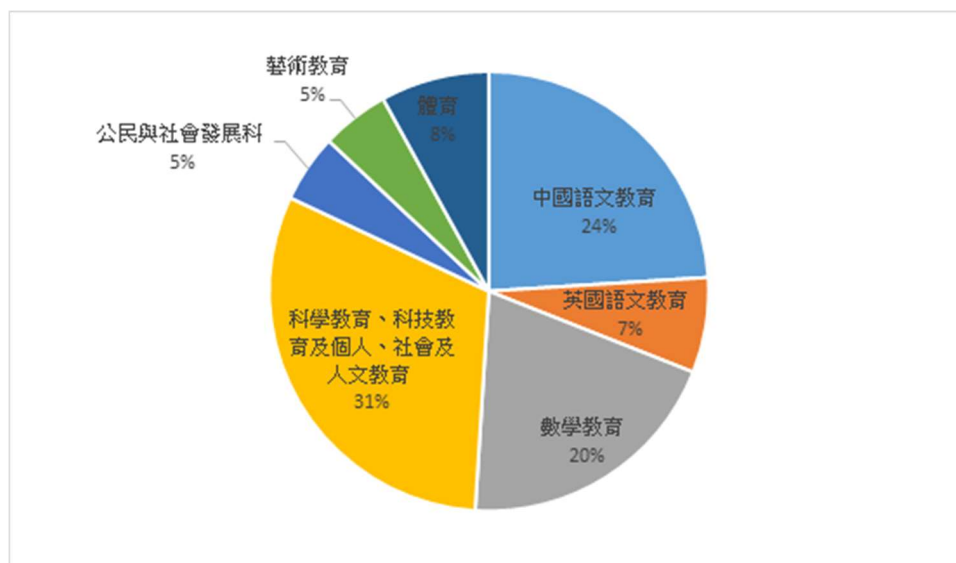
### 小一至小六學習領域課時的平均百分比：



| 學習領域                 | 百分比 |
|----------------------|-----|
| 中國語文教育               | 18  |
| 英國語文教育               | 5   |
| 數學教育                 | 16  |
| 科學教育、科技教育及個人、社會及人文教育 | 35  |
| 藝術教育                 | 15  |
| 體育教育                 | 11  |

圖一：小一至小六學習領域課時的平均百分比

## 中一至中六學習領域課時的平均百分比：



| 學習領域                 | 百分比 |
|----------------------|-----|
| 中國語文教育               | 24  |
| 英國語文教育               | 7   |
| 數學教育                 | 20  |
| 科學教育、科技教育及個人、社會及人文教育 | 31  |
| 公民與社會發展科             | 5   |
| 藝術教育                 | 5   |
| 體育                   | 8   |

圖二：中一至中六學習領域課時的平均百分比

## 班級編制

為使學生的個別差異獲得更好的照顧，今年度本校根據學生的年齡及學習情況分成三十一班別，班級編制如下：

### 班級分佈：輕度－勤班

| 班別   | 小一勤 | 小二勤 | 小三勤 | 小四勤 | 小五勤 | 小六勤 | 中一勤 | 中二勤 | 中三勤 | 中四勤 | 中五勤 | 中六勤 | 躍進勤 | 總數  |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 13  |
| 男生   | 8   | 7   | 3   | 8   | 3   | 11  | 9   | 6   | 10  | 6   | 9   | 10  | 5   | 95  |
| 女生   | 2   | 1   | 5   | 1   | 4   | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 3   | 5   | 7   | 43  |
| 學生總數 | 10  | 8   | 8   | 9   | 7   | 12  | 11  | 9   | 14  | 11  | 12  | 15  | 12  | 138 |

### 班級分佈：中度－善/信班

| 班別   | 小一 |    | 小二善 | 小三 |   | 小四 |   | 小五善 | 小六 |   | 中一 |   | 中二 |   | 中三勤 | 中四勤 | 中五勤 | 中六勤 | 躍進勤 | 總數  |
|------|----|----|-----|----|---|----|---|-----|----|---|----|---|----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|      | 善  | 信  |     | 善  | 信 | 善  | 信 |     | 善  | 信 | 善  | 信 | 善  | 信 |     |     |     |     |     |     |
| 班數   | 1  | 1  | 1   | 1  | 1 | 1  | 1 | 1   | 1  | 1 | 1  | 1 | 1  | 1 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 19  |
| 男生   | 6  | 9  | 9   | 6  | 7 | 7  | 7 | 10  | 7  | 6 | 4  | 3 | 5  | 5 | 7   | 6   | 7   | 5   | 6   | 122 |
| 女生   | 4  | 2  | 0   | 1  | 1 | 2  | 0 | 3   | 1  | 2 | 4  | 4 | 4  | 1 | 1   | 3   | 1   | 1   | 1   | 36  |
| 學生總數 | 10 | 11 | 9   | 7  | 8 | 9  | 7 | 13  | 8  | 8 | 8  | 7 | 9  | 6 | 8   | 9   | 8   | 6   | 7   | 158 |

### 學生分佈：

|    | 中度智障(人) | 輕度智障(人) | 全校(人) |
|----|---------|---------|-------|
| 小學 | 90      | 54      | 144   |
| 中學 | 68      | 84      | 152   |
| 合共 | 158     | 138     | 296   |

\*註：學生人數以 2022 年 7 月 31 日在席人數計算。

## 教職員編制

本學年教職員編制如下：

| 教職員類別 | 職位      | 人數  |
|-------|---------|-----|
| 教學人員  | 校長      | 1   |
|       | 副校長     | 2   |
|       | 教師      | 65  |
|       | 協作教師    | 2   |
|       | 教學助理    | 9   |
|       | 兼職教學助理  | 6   |
|       | 圖書館助理   | 1   |
| 專責人員  | 教育心理學家  | 1   |
|       | 社工      | 7   |
|       | 言語治療師   | 6   |
|       | 職業治療師   | 2   |
|       | 校護      | 2   |
|       | 輔助醫療助理  | 2   |
| 非教學人員 | 行政主任    | 2   |
|       | 書記      | 5   |
|       | 資訊科技技術員 | 1   |
|       | 司機      | 4   |
|       | 兼職司機    | 0   |
|       | 技術員     | 2   |
|       | 校工      | 11  |
|       | 協作工友    | 1   |
|       | 跟車褓姆    | 5   |
| 總數    |         | 137 |

\*註：教職員資料以 2022 年 7 月 31 日在職人數作統計。

## 2. 關注事項的成就與反思

### 重點關注事項一：

以宿校一家的管理模式，透過各部門的緊密合作及溝通，加強學校與宿舍的協作，並配合學校的教育方向及目標，以達至全人教育的目的，為學生融入社會作好準備。

### 1.1 發展教職員和宿舍部人員的才能和專業能力，以提升各人支援宿生的效能。

#### 成就

- 學校部教職員專業發展組為宿舍部職員安排了專業發展培訓，內容包括入職培訓、學校簡介、網上自學等等。
- 部分的網上自學內容更是刻意地安排學校部專責人員錄製，目的是增加宿舍部職員在職業治療、言語治療、伴讀技巧、處理孩子的問題行為等各方面的知識及技巧，以支援宿生的成長。
- 70%以上宿舍部職員認同學校部提供的專業訓練能發展他們的才能和專業能力，以提升他們支援宿生的效能。
- 90%以上宿舍部職員認同出席學校部召開的學生個案會議，有助提升我們支援宿生的效能。

#### 反思

- 本年度宿舍部職員的流轉率高，中途入職的職員未必可以給予他們全面的入職培訓，對現行的工作環境及制度需要較多時間摸索及適應。

### 1.2 推動學校部和宿舍部的溝通和協作，為宿生提供適切的支援，促進他們的個人及群性發展。

#### 成就

- 因疫情關係，宿生仍然上半日課。宿生午膳後，學校部向宿生提供學習上的支援，希望加強宿生自理、言語治療、職業治療、閱讀圖書等的的能力。
- 95%以上教職員及 100%宿舍部職員認同宿校共同製定的措施有助加強溝通和協作，如上下課的交接、課後支援活動、個案跟進。
- 95%以上教職員及 90%以上宿舍部職員認同觀摩活動(如入班觀察宿生上課情況、參觀學校)能有助宿舍職員為宿生提供適切的支援。



- 100%教職員及 90%以上宿舍部職員認同電子系統 (Portal) 能提升學校部和宿舍部的溝通和協作。
- 95%以上教職員認同安排宿舍部專責人員 (舍監及副舍監、活動輔導員、宿舍家長、宿舍護士) 加入學校不同的工作小組，有助加強溝通和協作；宿舍部則有 64%職員認同。

## 反思

- 有三成多的宿舍部專責人員對加入學校不同的工作小組持保留態度。由於宿舍部本年度才投入服務，加上職員流轉率高，宿舍部職員本身也需要時間適應宿舍部運作，故對額外投放時間在學校部的工作小組有所困難。本年度只有舍監加入學校危機處理組，活動輔導員亦只有 2 次與學校活動統籌的會議。冀望宿舍部職員熟悉運作後，加上團隊隱定性提升，學校部和宿舍部會共同探討宿舍部專責人員如何在工作小組發揮作用之餘，亦不會增加宿舍部專責人員的工作量。
- 宿舍現時使用實體宿舍日誌及宿生日誌，分別記錄宿舍大小運作注意事項及宿生的日常和需同事注意的地方。由於宿舍部沒有電子溝通版，不方便查閱注意事項。雖可使用 Google 記錄，但容易唔小心被修改或刪除，而且未能為每位宿生儲存記錄。建議在 Portal 嘗試建立相關的日誌，以解決相關問題。
- 下學年度 (2022-2023) 有機會恢復全日課，學校部和宿舍部要協商課後支援宿生的新規劃。

## 1.3 鼓勵家長與學校和宿舍的合作，共同支援宿生的成長和發展。

### 成就

- 90%以上接受調查的家長認同簽署「宿舍服務承諾書」能提升家長與學校和宿舍合作的動力。
- 90%以上接受調查的家長認同透過面談或電話聯繫能加強家校合作，共同支援宿生的成長和發展。宿舍家長會不定時透過宿舍手機，向家長發放宿生於舍內的生活照片及活動照片；宿舍家長及正/副舍監不定時與宿生家長聯繫，以讓家長多了解宿生在舍的生活。
- 8 月下旬舉辦家長會，邀請家長到宿舍，分享宿生過去一年的生活。每位宿生家長會收到一本「成長冊」，內有宿生的生活照片，以及簡單匯報宿生的情況及鼓勵說話。
- 90%以上接受調查的家長認同「家長學院」的安排能提升家長管教及照顧子女的能力。

### 反思

- 本校宿生家長因工作或家庭環境關係，相對其他家長，他們出席「家長學院」的講座或課程比率偏低。

- 建議社工部和宿舍部合作，讓宿舍多了解及認識有關家長學院的活動，再向宿生家長推介。
- 建議宿舍部可多了解家長們的需要及興趣，以配合合適的主題。

## 1.4 透過擴建的宿舍部及新教學樓，提升學校的教學環境，擴闊學生的學習經歷。

### 成就

- 正、副舍監及學校部校園環境組全年不斷跟進宿舍及學校新教學樓執修的項目。
- 學校已成功申請「優質教育基金」在新教學樓四樓設立新感統室。

### 反思

- 由於 22 年 2 月開始受第五波疫情的影響，宿舍及學校新教學樓執修工程差不多在第五波疫情期間完全停頓，現仍有大量需要執修的項目未開始，預計完成執修及改善工程要延續至 2022-2023 年度上學期。
- 新感統室預計在 2022-2023 年度上學年開展建設工程，下學期啟用。
- 體育科已開始研究在宿舍部外牆增設攀石場的可行性。

## 重點關注事項二：

調適課程，以配合各學習階段學生的學習需要，提升學生的學習能力、動機和興趣。

### 2.1 檢視及完善新增及需調適學習內容科目的課程規劃。

#### 成就

- 為配合各學習階段學生的學習需要，今年開始在各學階統籌及主任的帶領下，老師就階段的特色及學生的學習需要建構合適的課室環境、探討適切的教學策略，以提升學生能力、動機和興趣。問卷調查顯示，96.6%教師同意這種安排能更有效達到以上所定的目的。
- 成立「教學推廣小組」，經驗老師與科任老師共同備課，協作教學，用以探討及推廣更適切的教學策略。所有曾與「教學推廣小組」協作的老師均同意這種協作模式有助加強中度學生學習效能的實踐。
- 學與教組在學期初已邀請各科主任檢視國家安全教育框架課程文件及將相關課程內容滲透於本科課程內，並要求科主任將此工作要點寫入科組的週年計劃中。
- 學校的公社科已根據教育局提供的指引和內容資料編寫了第一年的課程大綱，主要集中於香港事務，至於有關國內和國際的課程內容，將於未來兩年完成。常識科則完成了第二個循環年的課程大綱，並在今年開始加入國家安全教育的學習重點。STREAM 科也完成了第二個循環年的課程大綱，課程主要配合常識、數學科的學習內容，再結合視藝和 ICT 科的知識和技巧之應用。

#### 反思

- 為進一步提升學生的學習表現、動機和興趣，學校除作課程調適外，亦透過學階統籌及教學推廣小組的帶領，與不同學科的教師協作，致力建構合適的課室環境和探討適切的教學策略，以進一步提升教學質素。但受到疫情的影響，學生上課的時數收到局限，而老師對新教學策略的實踐和推行同樣受到限制，建議來年增加老師之間教學策略心得交流和分享的機會，加快普及有效策略的應用及合適學習環境的建構。

## 2.2 規劃有系統的閱讀策略，從學校及家長層面提升學生的閱讀動機和興趣。

### 成就

- 本年度上學年已規劃有系統的「閱讀階梯」，藉着「閱讀階梯」來建立學生的基本閱讀能力。另外，亦按「閱讀階梯」的內容，購買適合的繪本，在圖書課中與學生進行閱讀。為了強化圖書館與語文科的合作，在語文科的科會議上簡單介紹「閱讀階梯」的內容，希望語文科老師在施教時亦多引導學生運用不同的閱讀策略。從教職員問卷結果顯示，94.8%的同事認同「閱讀階梯」能有效地建立學生的閱讀能力及態度。
- 家長層面方面，圖書館組不但為家長舉辦家長講座外，亦與社工部合作，製作「普光家長自學頻道」。圖書館組將家長伴讀技巧的資訊及推介書目，製作成影片，供校內家長進行學習。我們希望家長能掌握與子女的伴讀技巧，並加以運用。截至 2022 年 6 月 13 日共有 42 位家長登入「普光家長自學頻道」觀看家伴讀技巧影片。從家長問卷顯示，97.7%家長表示舉辦的講座或網上家長學堂平台(伴讀技巧訓練影片)，能有助家長了解與學生進行伴讀的技巧。
- 另外，本年度圖書館亦舉辦了「結書緣」活動，希望透過本活動讓家長享受閱讀的樂趣，並從閱讀的篇章給予家長正能量，並可以分享自己的讀後感。從家長問卷顯示，97.7%參與本活動家長認同「結書緣」活動能提升家長閱讀的興趣。
- 本年度繼續與校內 S. T. R. E. A. M. 科組合作，提供與教授主題有關的書籍，在課堂上供學生閱讀，實行「從閱讀中學習」，從教職員問卷結果顯示，92.3%同事認同圖書館提供的閱讀材料，能提升學生「從閱讀中學習」的能力。

### 反思

- 就觀察所見學生開始對於閱讀產生興趣，惟疫情關係，導致課時縮減，影響推廣閱讀的成效。
- 高中跨課程閱讀方面，由於疫情關係，未能在本學年有效推行，因此計劃會在來年繼續。
- 另外，家長層面方面來年與社工部加強合作，推廣「普光家長自學頻道」並鼓勵家長觀看子女伴讀技巧的影片，惟參與率有待提升。

## 2.3 優化電子學習的策略和資源庫。

### 推行實況

- 為鼓勵各科組更新本科現有的電子資源，並按其性質、範疇及程度分門別類地存放，學與教組已在學校內聯網的「常用連結」內加設新「各科學習平台」的版面，鼓勵各科任老師在版面內更新、儲存、分享及搜尋電子資源，以推廣電子學習的成效。97.7%老師認同此舉有助推廣科本電子學習策略的專業發展。

### 反思

- 自 15-16 學年開始，學校大力發展電子學習，當遇上疫情停課，之前已建構好的資訊科技基建及已發展好的電子學習軟件和策略，為教職員與學生的網上課堂製造了良好的教與學條件。惟老師在檢視現有電子資源時，發覺仍有不足的地方，包括涵蓋的內容仍未夠完備、分類的方法仍未夠系統、而資源的搜索及存取的方式可以更靈活等，因此設計了一個平台讓科組同事更有系統地整理、介紹及儲存有關資源，去蕪存菁，由於今年只是起步階段，仍需在過程中加入更優化的措施，方便同事更好地工作。

## 重點關注事項三：

運用正向教育，提升學生品德素養，使學生擁有正面的價值觀和積極的人生態度。

### 3.1 提升全校教職員對正向教育的了解。

#### 成就

- 本年度已邀請鳳溪廖潤琛紀念學校為全體教職員分享校內推動正向教育相關計劃的經驗，以正向心理學的理論架構去規劃學校各項工作，把握學生在學校裏「黃金六年」的時間教導他們「性格強項」，並運用「正向思維」解決困難，近年更加入「成長思維」元素，以建立正向氛圍的校園。全體同事(100%)均同意講座能提升全校教職員對正向教育的了解，讓教職員能掌握其在學生在正向教育的角色及責任。
- 超過 10 位教職員本年度曾參與由不同機構舉辦的正向教育的講座、工作坊、論壇及參觀活動。全體參與同事(100%)均同意以上培訓有助加強全體教職員對正向教育發展的認識及實踐

#### 反思

- 以上結果反映教職員對相關培訓反應正面，下學年可考慮繼續邀請相關專家為本校教職員提供進階的正向教育培訓，讓教職員對正向教育有更深入的了解。

### 3.2 家校合作，協助家長培養學生正面的價值觀和積極的人生態度。

#### 成就

- 本年社工部與本校教育心理學家、言語治療師等不同專業舉辦了多個正向培育講座，例如：桌上遊戲工作坊、「管教有道，適時放手」講座、「成就自律，發揮才華」講座，讓家長可以從正向角度培養學生正面的價值觀和積極的人生態度。從家長問卷結果顯示，各講座平均超過 80%參加者滿意家長學院的安排。

#### 反思

- 問卷結果反映家長對正向教育的課題反應正面，故此除講座外，亦可透過「普光家長自學頻道」推廣正向教育，讓家長在餘暇時間學習更多正向培育的技巧。
- 疫情下講座大部份由實體轉為網上，本校亦新增自學頻道讓家長網上學習，從回饋可見家長已漸漸習慣這種新常態。疫情後可按講座的性質繼續以網上形式舉行，亦可繼續豐富「家長自學頻道」，讓家長突破時間地域限制，按自己的進度吸收新知識。

### 3.3 提升各學習階段學生品德素養，關顧學生不同階段的發展。

#### 成就

- 學階管理方面，超過 98%班主任/學習階段老師認同透過課室佈置、壁報，可加強正向教育元素及成果展現
- 97%班主任/學習階段老師認同透過參與學階小組會議，因應其學階的特色和需要，創設合適的正向教育元素環境/策略，學生的品德素養有改善
- 個別化教育計劃 (IEP) 方面，IEP 組本年就生涯規劃各學習階段目標及預期學習表現資料，找出與品德素養有關的例子，94%教職員同意此舉有助老師與學生來年擬定 IEP 目標時關顧及培養學生品德素養。
- 學生在「生涯規劃與管理執行表」訂立成長目標時，超過 50%學生訂立的目標與本年度推展的品德素養及正向教育元素的目標相關。

#### 反思

- 受疫情影響，部份上課日轉為網上形式進行。故此在課室壁報佈置的執行上有實際困難，同學在家中亦難以實在地感受正向的氛圍，影響策略成效。

### 3.4 校風與各科組配合推動正向教育。

#### 成就

- 活動組本年在全方位活動中設立記錄表，以顯示各活動中相關的正向教育元素，結果顯示本年有 19 個不同科組舉辦的全方位活動包含有正向教育的元素。
- 訓輔組透過不同的服務學習計劃及獎勵計劃，提升學生正面的價值觀和品德素養，超過 80%學生認同獎勵計劃有助提升他們正面的價值觀和品德素養，亦有超過 80%學生認同參與服務學習活動，能從中獲得成就感。
- 訓輔組及德公組本年參與教育局訓輔組倡議的「愈感恩 愈寬恕」計劃，在不同的學習領域中培養學生感恩、寬恕的性格特質。97%教職員同意「愈感恩 愈寬恕」計劃，有助培養學生正面的價值觀、認識感恩及寬恕的態度以及有助學生實踐感恩行動及寬恕別人。
- 科組方面，部份科組已透過不同策略配合推動正向教育，例如普通話科於教學內容中關注正向教育元素，提升學生的普通話素養與正面的品德；視藝科亦舉辦以正向教育為本的填色及繪畫比賽，包括宣傳、比賽、頒獎，並會把學生的作品張貼在校園內；圖書館組除了本年採購不同的正向教育書籍以供全校閱覽外，亦透過教職員讀書會及家長讀書會推廣正向教育讀物。

## 反思

- 本年已有 3 個科組在策略上配合正向教育增潤教材以及推出不同的活動，下學年亦可與更多不同科組合作，將正向教育元素加入科組中。
- 本年加入學生進行活動評鑑，更能讓我們從不同角度了解活動成效，從而在往後的活動設計上更切合學生需要。



## 3. 我們的學與教

### 特色

我們是學習型的團隊，每年為教師及專責人員提供不同形式的活動及專業培訓，本年度為促進校本課程發展及建立互相交流的文化，以共同研習的主題建立普光專業學習社群，幫助老師及專責人員建構新知識，分享良策以提高教學效能；此外，本年度各教職員參與專業培訓的時數(截至2022年8月31日)雖然仍受到新型冠狀病毒的影響，亦能達到教育局的要求，90位教職員的專業發展時數平均為86.35小時，同時積極推動教職員的專業發展，詳情如下：

### 教職員專業發展

為配合教育局教師持續專業發展的政策，學校加入兩大範疇「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」的培訓活動，協助教職員更有系統地訂定個人專業發展計劃，將培訓所學的內容連繫於個人操守及教學工作。「教師專業角色、價值觀及操守」方面，全體教職員參加了本校辦學團體舉辦「國家安全與香港」講座、與友校道慈佛社楊日霖紀念學校合辦「基本法」講座、教育局舉辦的「香港教師及校長專業標準參照-看教師的角色、使命及專業發展」講座及「國家安全教育到校教師工作坊」，培訓時數共有12小時；「本地、國家及國際教育議題」培訓方面，培訓時數共有13小時，其中部份包括「正向教育」的培訓，舉辦了相關的講座及活動，如邀請香港教育大學高級講師郭懿德女士到校進行「正向心理學與教師的幸福感」講座及安排教職員運動日，增加普光同事的歸屬感及幸福感，為普光推行正向教育建立基礎。

促進教師的專業成長方面，期望通過建立學習機制及合作性文化，以提升學生的學習質量及改進學校的效能。本年度數學科(2位)及視藝科(4位)老師參與教育局「數學科校本支援計劃」及「發展為智障學生而設的視覺藝術科課程」，透過專業培訓、教學實踐及同儕觀課，參加以上計劃老師將會成為普光專業學習社群核心小組成員，將相關經驗分享及帶領其他科組老師建構新的教學策略，提升教師專業知識與技能。

01/09/2021-31/08/2022期間，收集全體教職員的持續專業發展時數，90位教職員的專業發展時數平均為86.35小時，透過教育局培訓行事曆報讀與本科或配合學校關注事項相關的講座、工作坊、簡介會或分享會的人次合共39人，總時數205小時。

宿舍職員專業發展方面，為了加強宿校合作，本年度教職員專業發展組為宿舍部職員提供不同類型的活動及講座，包括團隊建立、學校的課程、電子學習及職業健康等，培訓時數共12小時，共同支援宿生的成長和發展。

### 教職員讀書會

「站在巨人的肩膀，拓寬視野，追求卓越」一向是我校成立讀書會的目的。本年度科主任及行政組讀書會，研讀周華山的《正念教練學》，讓同事了解到「正念」和「教練學」的關係，

從而更好地推行學校正向教育這個關注事項。

而全體同事讀書會的研讀主題，主要環繞生命探索或教育專業兩類型。今年全體同事研習的書籍共四本，分別為《拆解孩子的感覺密碼》、《跟阿德勒學正向教養》、《淨好生活：80 後執嘢女生的極簡慢活風》及《原子習慣：細微改變帶來巨大成就的實證法則》。

## 學與教

教學及課程管理組、課程發展組及學習評估組推動各科在學、教、評的工作，在教學方面，除完善新增及需調適學習內容科目的課程規劃、優化電子教學外，也透過學階統籌及教學推廣小組的帶領，與不同學科的教師協作，探討更適切的教學策略，以提升學生的學習動機、興趣和表現。在評估方面，則致力優化「融通學習成效量表」(SCALE - SAME Curriculum Assessment for Learning Effectiveness) 的評估工作，並探討其與教育局發佈的「學習進程架構量表」(LPF-Learning Progressive Framework) 的對應關係，更好地規劃學校未來的評估政策，以加強教、學、評互相緊扣的效果，提升整體的教育質素。

## 學習評估

進展性評估方面，各學習領域根據每一個學習時段為學生進行進展性評估，如透過課堂的活動、觀察、遊戲、提問、課業、小測、家中溫習表現等，多元化地收集學生的學習表現，掌握學生的實際表現。本年度因應疫情的關係，老師會按同學於 SELTAS 繳交的家課內容、家長的意見、課堂上的表現等予評估。如有需要會致電家長了解學生在家中的學習情況。

繼續探索新的評估方向，語文和數學科任老師按校本擬定記錄學生學習例證的準則和自擬一整年為學生記錄學生的學習例證的時間表，使用 SELTAS 平台按能力記錄學生學習表現和成果，每位小一至中三學生就兩科全年所學習的範疇最少為每位學生記錄一個學習表現例證，另外，隨著學生可回校上課，本年度開始音樂、體育、視藝、資通、設技、科活也開始為每位小一至中三學生全年為每位學生在其中兩個範疇最少記錄一個學習表現例證，讓科任老師初步掌握記錄學生學習例證的技巧；每科科主任就上下學期學生學習例證評估準則為科任老師進行抽檢、評分及選出「優秀學習例證」，有系統地記錄優秀學習例證，供科任老師參考及研討之用的工作。

總結性評估方面，各學習領域於上、下學期撰寫質性評估及學生學習表現報告，透過 SELTAS 評估系統輸入學生學習表現及製作各級學期報告，此外專責人員如言語治療、自閉症資源輔導、職業治療的報告，均記錄在學生學習表現報告內，老師按學生在視像課、課堂等學習表現撰寫報告。

一直以來，每逢六月為基礎教育學生進行「融通學習成效量表」(簡稱 SCALE 評估)，有系統及標準化地為學生就語文、數學進行評估，評估後各科科任老師按需要為任教學生提出調適學生能力水平的申請，並就個別學生的情況蒐集資料及填寫申請書，惜因應疫情關係，三份一內地學生仍未能回校上課，本年度為期三星期的 SCALE 評估仍然取消，各學習領域由科任老師就學生的表現評定學生的能力水平，所有評估的數據會由科主任進行分析、比較，於科務會議中與科任老師討論，了解學生的學習困難並作出建議，訂定科組的關注事項或檢討科組的發展方向，為學生訂定合適的教學計劃，回饋教學。

配合高中教育的發展，學校為每一位高中同學製作「學生學習概覽」，透過學生活動系統，

有系統地記錄學生在高中階段的全人發展表現和經歷，包括校內學科成績、其他學習經歷、校外表現、獎項、重要活動及學生自述等。由於部分學生未能回校上課，本組會利用 e-Class 發放通告，透過電子方法收集相關學生校外的獎項及成就，為學生完成本年度「學生學習概覽」。與此同時，也啟發本組思考未來如何利用電子方法收集學生校外的獎項及成就資料，以減少紙張使用及提升收集工作的效率。

此外，高中語文、數學及通識科運用三科的學習進程架構，利用電子平台 (Portal) 為中四學生進行預估，並用 SELTAS 評估系統持續地記錄學生的學習顯証，並透過高中評估機制協調會議，檢視學生的學習進程，為高中學生訂定總結性學習表現能力水平，作為教師制定或修訂學生學習目標和計劃的參考，促進學與教。但由於疫情關係，部分學生未能回校上課，教師需參考以往學習顯証或參考學生停課期間網上學習表現為學生以 BEST-FIT 原則作總結性評估。

## 四個關鍵項目

### 1. 德育、公民及國民教育

本校的德育、公民及國民教育以全校參與的模式進行，讓學生透過活動、實踐和反思，學習成為良好的公民。德育、公民及國民教育主要透過「德育課」以螺旋式及滲透式教學，將指引的內容及多元的教學素材編配在課程內，其中加入佛學內容，同時認識佛學義理，培養明辨是非的能力，從而建立正確的人生觀，實踐佛教自利利他的精神，並應用在日常生活中。

本組按照香港特別行政區教育局建議的課程指引，為四個學習階段訂定全年的主題，於月會及每周的星期二及星期四早上德育輔導課內推行主題活動，並持續修繕內容。國民教育方面，除教育學生在升旗禮進行時應有的態度外，更配合國家安全教育，灌輸國家安全的概念和重要意義、介紹《憲法》、《基本法》與國家安全、支持及推廣各項有關中國文化傳統的活動；「我的行動承諾」與「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃共同融入課堂學習及日常活動，如星期五感恩、頌親恩、圖書課繪本分享、學科課題及三好校園活動等，以滲透和豐富的學習元素相配合，締造全面的倫理品德教育環境；第三屆學生會在一人一票的公平選舉下完成，學生會成員會繼續秉承傳統，發揮互助和服務精神，推動關愛和團結學生，建立歸屬感。

### 2. 從閱讀中學習

本校致力推廣閱讀，希望學生善用時間進行閱讀活動。因此，本年度圖書館為全校師生提供「閱讀摩天輪」及「E 悅讀計劃」電子閱讀資源，好讓學生在疫情之下，即使暫停面授課，仍能在家中進行閱讀活動。學生可透過自攜裝置登入，相關的電子閱讀網站。另外，圖書館亦為初小至高小勤製作二維碼閱讀資源庫，學生可按個人喜好，揀選自己喜歡的圖書，運用自攜裝置掃描二維碼及觀看電子閱讀資源。

圖書亦按各學習階段學生的能力及教學主題，向香港公共圖書館借用書籍 (531 本書籍)，讓學生在休閒活動時進行閱讀，培養閱讀習慣。

圖書館每年為小學組推行「親子閱讀獎勵計劃」，鼓勵家長在家中與孩子伴讀，以提升閱讀興趣，而中學組「閱讀挑戰站」於休閒活動及午膳時開放圖書館供學生借閱圖書。本年度「親子閱讀獎勵計劃」共 26 位同學獲金獎、9 位同學獲銀獎、7 位同學獲銅獎。借書量方面，二零二一年七月至二零二二年七月期間，全校學生共借出圖書 5683 本，未受疫情影響能回校上課學生人數約 186 人。即每位學生平均在上述期間借閱約 30 本館藏。

### 3. 專題研習

專題研習是一種以學生為中心的學習方式，學生在老師的指導下，預先選定一個研習主題，通過多元化的學習活動，親自對主題作深入的探討。學生透過專題研習的學習活動，發展共通能力。本年度常識科以學習單元主題為專題研習，學生可以從不同的主題選擇自己有興趣的內容進行研習，有助學生建構全面的知識學習，並以合作學習模式，分小組進行，各組組員分工搜集資料、進行實驗或討論、整理文件及總結匯報，過程中啟發學生的自主學習，培養學生的共通能力。

過去一年，雖然受疫情影響，但老師也安排學生在面授課的時間進行不同程度的專題研習，內容豐富，有環保創作設計，探究太陽能發電、環保生活等。學生大都投入參與專題研習的學習活動，有助他們加強共通能力的發展。

### 4. 運用資訊科技

廿一世紀，資訊科技發展一日千里，日新月異，而這些科技正正影響著我們人類的生活。同樣地，資訊科技也正影響著教育，包括學校、學生、教師、家長、課程、評估、教學策略等等。為應對廿一世紀的挑戰，學生有需要掌握資訊科技的能力。近年，學校在電子學習及資訊科技教育方面投放了大量資源，希望能提升學與教的效能，達致學生自主自學，全人發展。

本年度，學校參加了優質教育基金電子學習撥款計劃，為 33 名學生提供流動電腦裝置及為 21 名未能上網學習的學生提供 Wifi 蛋及一年期數據咭。透過相關計劃，多年來合共為超過 200 名學生提供平板電腦。本校已推行自攜裝置計劃多年，包括輕度班及中度班。現時，每年參與自攜裝置計劃的學生佔全校學生均約 70%。另外，學校為每班提供 2 台平板電腦，這些平板電腦是長駐在課室的，希望學生能利用流動裝置進行自學及搜尋資訊和知識。

本學年，繼續受疫情影響，有約三分一的過境生依然無法來港上學，在港的學生也因疫情反覆，經常要在家中進行網課。有見及此，老師利用不同的電子學習途徑，以增強教學效能，包括利用 Seltas、教育城、現代電子教育資源庫這些教學平台。學校除繼續積極推廣使用 Google 工具、Kahoot、Bitsboard 及腦圖 APP 之外，本學年大力推廣 RainbowStar 電子書平台，以彌補學生未能上面授課時，沒有課堂互動的缺失，教師發現運用 RainbowStar，的確增強了學生的興趣、投入及互動，增進了學習。

## 4. 我們對學生成長的支援

### 特色

本校以啟發潛能教育的信念作為支援學生成長的框架，以全校參與模式，與校內、校外不同專業社群共建一個關愛校園，並配合學生的個人優勢及成長需要系統地安排全面的活動，以培育學生的成長。

### 學生活動

面對疫情，學校在挑戰中靈活應變，以新的學習模式平衡學生需要。在平日面授課期間，為同學安排「課後增益活動小組」，讓學生持續參與課外活動。網課期間，學校改辦「網上興趣活動」，如「跆拳道」、「滾軸溜冰」、「律動」、「舞蹈」等，讓全校學生參與，讓他們安在家中也能繼續享受全面的學習，保持身心健康，以行動引發與學校的連繫。綜合經驗所得，疫情期間的整體活動深受學生歡迎，也得到家長的支持，參與率值得鼓舞。喜見同學於各項活動中也能展現出開心活躍的一面。

學校在疫情的影響下，舉行了不一樣的運動會「普光運動挑戰日」，令停辦了兩年的普光校運會再次展現在校園中，全校共有 176 個學生參與當天活動，接近九成在港的同學參與，勤班同學可自選兩個體育項目；善班同學可參與三個指定項目。當天，接近 9 成多的同學獲得不同的獎項，讓學生從參與學校活動中，特別是平日較被動或較易被忽略的學生均能參與，也能從中獲得滿足和成就感，提昇參與校園的動力。

### 訓輔及輔導

訓輔組從預防性、發展性及補救性三個向度全方位支援學生。預防性方面，透過天使育苗計劃，讓教職員成為有特別需要學生的守護天使，不定期關愛有需要的學生，以軟性的方式向學生灌輸正面、積極的思想，營造校園積極、正面及關愛的文化。此外，為提高學生及家長在疫情期間的抗疫能力，訓輔組與德公組、自閉症資源輔導科等合作，於本校網頁設立「抗疫小錦囊」，加入教育局、衛生署以及坊間多個專業機構的專業資訊，以供家長及學生於網課期間使用。

發展性方面，訓輔組積極推行正向教育，透過不同的服務學習計劃及獎勵計劃，配合正向教育的 PERMA+ 及品德之星（仁愛和勇氣），提升學生正面的價值觀和品德素養，在環境設置中更與學習階段管理組合作，張貼學生得獎資料於課室中，鼓勵其他同學共同努力，定期 勵及表揚學生的良好品德行為。科組合作方面，訓輔組與生涯規劃組及各科組整合，收集學生於各科組服務的數據，讓學生在服務學習及生涯規劃方面有更清晰的藍圖。本校亦會將學生參與不同活動的相片展示於校園「成功廊」中，肯定他們的成就。

補救性方面，訓輔組採用全校參與模式，透過定期個案會議，支援每個學習階段需要特別關注的學生。亦會按「學生個案管理實務手冊」，邀請不同專業，如社工、教育心理學家、校護等舉行個案會議，跟進學生的情況，疫情期間訓輔組亦統籌各班班主任透過陽光短訊識別有需要的學生及家長，提供輔導及／或轉介服務。就以上支援措施，本

校已連續八年榮獲「關愛校園」榮譽，未來亦會延續這一份關愛精神，培育學生正面健康成長。

## 德育、公民及國民教育的推廣

本學年舉行了五次月會，其中一次在第五波疫情下透過網課進行，與月會主題對應的德育課按進度推展，並加入「佛教知多少」和「般若小故事」強化德育內容，及建構宗教情懷，全部學習材料同時上載至 SELTAS 學習平台，讓未能回校學習的學生也能同步接收學習資訊。國民教育方面，按教育局指定日期舉辦有關愛國活動講座及學習升旗禮儀等，亦透過各類多元中華化活動，提升愛國情操。舉行三次警長講座，提高學生的自我保護和守法意識。情意教育方面，逢星期五邀請各教職員在早會時段公開表達感恩心情，由師長作榜樣，培養學生的感恩之心。第三屆學生會選舉順利完成，新一屆學生會成員正積極投入服務工作，協助推廣學校事務。持續培養學生在孝親、服務、環保、珍惜、寬恕、樂觀和積極等的價值觀和態度。

## 學習階段管理

學校以「學習階段管理」的模式，把全校小學至高中的中輕度共三十二班劃分為八個學習階段管理。（見表一）

表一：學習階段管理的劃分

| 智力年級 | 小一至小三 | 小四至小六 | 中一至中三 | 中四至躍進 |
|------|-------|-------|-------|-------|
| 中度   | KS1AC | KS2AC | KS3AC | KS4A  |
| 輕度   | KS1B  | KS2B  | KS3B  | KS4B  |

學生個人成長是教育的一部分。學習階段管理就是為配合學生成長的需要而產生，此體系將學生個人成長與學校其他系統（例如管理與組織、學與教等）結合。每一個學習階段均設學習階段統籌及主任各一名，以協同整個學習階段教師、專責人員（包括教育心理學家、學校社工、言語治療師、職業治療師及校護）、家長，甚至乎社會人士，為學生提供全面而廣泛的個人成長支援，協助學生全人發展，以面對成長路上的各項挑戰。學習階段其中最重要的工作就是與訓輔組互相配合，制訂有需要高度關注學生的輔導策略，策劃及統籌相關的輔導服務。學習階段統籌及主任帶領相關教職員檢視學習階段內學生挑戰性行為方面的狀況；並就議決中的重點關注學生與訓輔組作出配合，並由「全學習階段參與」模式推展至「全校參與」。本學年繼續加強「階段管理」與「自主學習」的聯系，於不同學習階段試行發展學生自主學習能力的學習策略，但受疫情影響，部份時間由實體課轉為網課，影響推行成效。

此外，針對高小和中學勤班的自主學習需要，我們在班主任課中讓學生認識及參與個別化教育計劃和會議，加強其自決技巧。善班方面，透過個人工作系統 (IWS) 環境設置及訓

練提升學生的自主學習能力。另一方面，學習階段管理與「關注事項三組」合作，班主任或學習階段老師認同透過課室佈置、壁報，可加強正向教育元素及成果展現。此外，透過學階小組會議，因應不同學階的特色和需要，教職員創設合適的正向教育元素環境或策略，使學生的品德素養有所提升。

## 個別化教育計劃

個別化教育計劃(以下簡稱為 IEP)是根據特殊學生之學習特質與需要，提供最適當之教育服務，一方面可作為教學之方向，另一方面可作為教學成效評鑑之依據。因此，個別化教育計劃不僅是教育計劃，更是一種教學管理的工具，旨在確保每位特殊學生都能接受適切的教育服務並確實執行。為配合特殊教育需要的學童多元性的學習需求，本校把學生的生涯規劃與 IEP 連結。透過跨專業的介入整合，IEP 不單可加強教職員的專業協作、協調和溝通，更可引導家長介入，與學生一起規劃適切的成長目標並據此計劃評鑑執行的成效。每年的學期初，由學習階段統籌及主任召開「個別化教育計劃」會議開始，經過一整年的 IEP 計劃及執行流程，於下學期家長日與家長一起檢討學生個別化教育計劃的情況，並商討下學年學生個人成長目標止，才完成整年的流程。本校的 IEP 是採用全校參與模式，確保不同的教學及專責同工與學生一起實行 IEP 的目標，以達致更好的成效。本年度高小勤至中學勤班學生與班主任在班務時間進行 IEP 規劃、中期檢討和總結性檢討，學生參與評估 IEP 目標的成效，期望下年度有更多時間，讓學生在班主任課參與規劃、實踐及評鑑各項 IEP 目標。此外，IEP 組本年配合「關注事項三組」，就生涯規劃各學習階段目標及預期學習表現資料，找出與品德素養有關的例子，94%教職員同意此舉有助老師與學生來年擬定 IEP 目標時關顧及培養學生品德素養。

## 義工服務

「普光智好友義工服務計劃」至今已連續推行第十二年，目標是讓區內外主流中學生及社會人士透過直接參與本校學生活動，認識有特殊學習需要的學生及與他們成為好朋友，亦期望能與伙伴學校深化合作關係，繼續支援智障學生的學習。本年度因疫情關係，跟主流學校合作的智好友義工服務需暫停一年。在有限空間下，本校仍讓大學生及區內人仕到校及宿舍提供有限度的服務。

# 5. 學生表現

## 學業表現

### 基礎教育總結性評估 (SCALE)

本年度因疫情關係繼續取消了每年六月為期三星期的「融通課程學習成效量表」(“SAME Curriculum Assessment for Learning Effectiveness” - SCALE) 評估，改為由科任老師為小一至中三基礎教育的學生按課堂表現、觀察、學習例證等參照，評定學生在各個主要學習領域(中國語文、數學、英文、科技教育、音樂、視覺藝術及體育)中每個範疇的能力水平(A1-A12)。評估結果數據讓學校確定目標，作為學校自評、學校改善、學校發展、資源分配，及調整學校課程發展方向的重要參考資料。以下是本年度基礎教育，學生在各科的學習表現增值情況：

| 科目          | 中國語文 | 數學   | 英國語文 | 科技教育 | 音樂   | 視覺藝術 | 體育   |
|-------------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2021<br>平均值 | 5.6  | 7.0  | 4.9  | 5.3  | 5.3  | 5.8  | 5.4  |
| 2022<br>平均值 | 5.9  | 7.3  | 5.2  | 5.5  | 5.4  | 6.2  | 5.7  |
| 增值          | 0.32 | 0.37 | 0.33 | 0.23 | 0.10 | 0.44 | 0.22 |

### 學習進程架構 (LPF)

本年度，本校教師在高中學習過程中定期收集及記錄中四至中六學生在中國語文，數學及通識三科在日常評估中所獲得的顯證，綜合判斷學生的具體學習表現，然後參照「為智障學生的學習進程架構」來描述學生的學習表現，透過定期評級會議及 SELTAS 評估系統檢視學習進程，並總結性評估學生學習進展及水平，為制定或修訂未來的學習目標和計劃作為參考，促進學生的學習。

## 學生出席率(%)

| 學習階段 | 出席率(%) |
|------|--------|
| 小學部  | 70.2%  |
| 中學部  | 74.7%  |

註：

1. 出席率統計至 29/7/2022。
2. 21-22 年度因疫情關係，佔全校學生三分之一的國內跨境學童未來回港進行面授課。



## 學業以外的表現

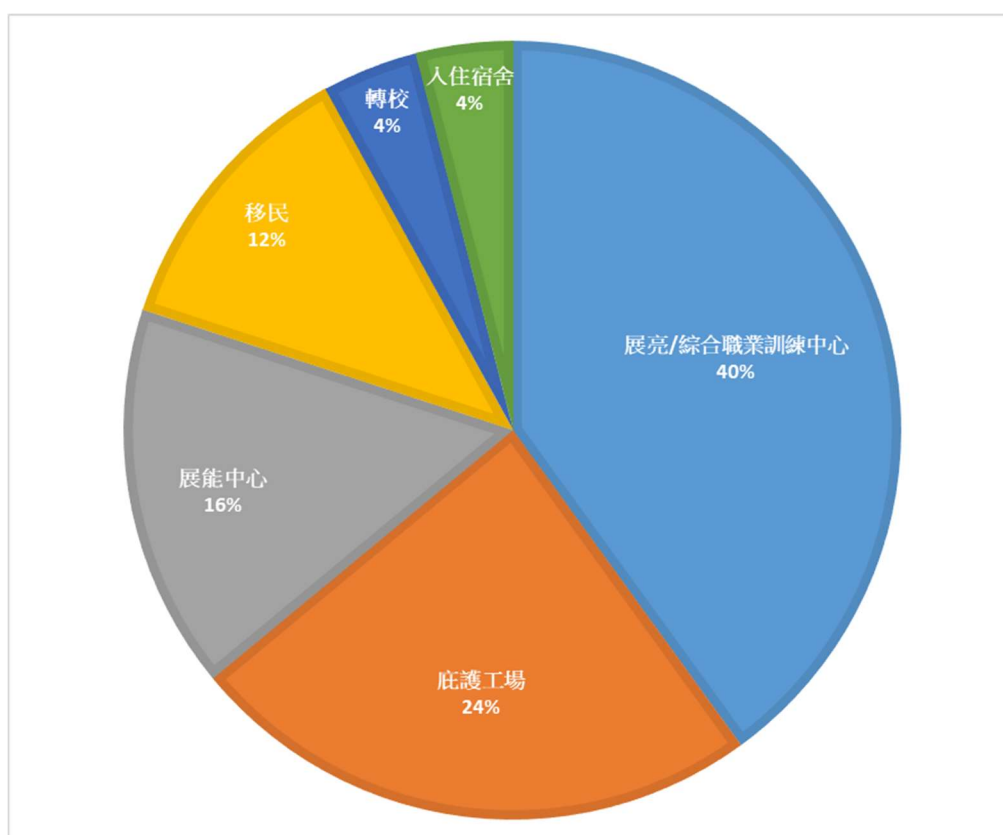
### 學生活動

| 類別  | 比賽/組織名稱                        | 2021/2022<br>獲獎獎項/獎品詳情  |
|-----|--------------------------------|---|
| 學術  | 第七十三屆香港學校朗誦節                   | 詩詞獨誦粵語：<br>小學四年級男子組-劉明軒同學獲良好成績<br>小學四年級男子組-SEN RUP 友獲良好成績<br>小學四年級男子組-黃懿語友獲良好成績                                   |
|     | 第一屆英文認字比賽                      | 梁靖禧同學獲高小組別優異獎   |
| 藝術  | 消防安全填色創作比賽                     | 丘桂祥同學獲優異獎<br>張靖淇同學獲優異獎<br>鄧梓晨同學獲優異獎<br>王庭開同學獲良好獎<br>關穎彤同學獲良好獎<br>麥可欣同學獲良好獎<br>鄭琬瑩同學獲良好獎<br>尹靖兒同學獲良好獎<br>黃裕康同學獲良好獎 |
|     | 「春風化雨育棟樑 教澤誨人<br>頌師德」繪畫比賽      | 黃皓朗同學獲特殊學校組亞軍   |
| 獎學金 | 應用學習獎學金獎學金                     | 林智軒同學獲優秀成績  |
|     | 葛量洪特殊學校學童獎                     | 潘晨楠同學、張靖淇同學、蘇凱淇同學、<br>胡靜軒同學、蘇允兒同學、談業明同學、<br>盧方亮同學、屠文軒同學   |
|     | 屈臣氏集團香港學生運動員獎                  | 吳樂盈同學   |
|     | 扶貧委員會<br>2022年「明日之星-上游獎學<br>金」 | 黃建鈞同學、周舒翹同學、萬浚源同學   |
|     | 香海正覺蓮社<br>覺光長老紀念獎學金            | 朱寶貽同學、陳朗榮同學、何諾洸同學、<br>劉冠良同學、麥可欣同學、胡靜軒同學、<br>黃詠鋒同學、黎添寶同學、邱詠滌同學、<br>庄興權同學、陳嘉嘉同學、張智健同學                               |
|     | 香海正覺蓮社<br>何德心居士飛躍進步獎學金         | 鄭兆麟同學、劉浚軒同學、陳俊至同學、<br>徐啟天同學、何諾謙同學、陳止滌同學、<br>李溢瀚同學、劉焯怡同學、余聞其同學、<br>郭曉鋒同學、何健銘同學、張鉅添同學                               |

## 離校學生

離校學生出路的情況：

| 類別          | 2021/2022 |     |
|-------------|-----------|-----|
| 中度          | 8         |     |
| 輕度          | 17        |     |
| 總人數         | 25        |     |
| 出路安排        | 人數        | 百分比 |
| 展亮/綜合職業訓練中心 | 10        | 40% |
| 庇護工場        | 6         | 24% |
| 展能中心        | 4         | 16% |
| 移民          | 3         | 12% |
| 入住宿舍        | 1         | 4%  |
| 轉校          | 1         | 4%  |



圖三：離校學生出路情況的百分比

# 6. 財務報告

財政年度：1.9.2021 – 30.06.2022

## I. 政府津貼

|                              | 收入款項 (港幣)     | 支出款項 (港幣)       |
|------------------------------|---------------|-----------------|
| (甲.) 擴大的營辦津貼                 |               |                 |
| (1.) 學校及班級津貼                 | 107.35        | 1,107,870.80    |
| (2.) 空調設備津貼                  | 649,665.00    | 86,700.00       |
| (3.) 行政津貼 (學校部) / 修訂的行政津貼    | 2,797,545.60  | 2,494,873.71    |
| (4.) 行政津貼 (宿舍部)              | 900,600.00    | 414,445.97      |
| (5.) 資訊科技綜合津貼                | 525,451.00    | 858,986.26      |
| (6.) 學校發展津貼                  | 787,257.95    | 537,652.50      |
| (7.) 成長的天空計劃                 | 143,356.00    | 141,400.00      |
| (8.) 新來港兒童校本支援計劃             | 5,854.00      | -               |
| (9.) 寄宿津貼                    | 229,490.00    | 44,364.63       |
| (10.) 額外寄宿津貼                 | 83,124.00     | -               |
| (11.) 經擴大的營辦津貼的基線指標          | 1,656,854.81  | 513,246.70      |
| (12.) 預留長期服務金撥備              | -             | -               |
| (13.) 校本管理額外津貼               | 50,702.00     | -               |
| 小結： a                        | 7,830,007.71  | a1 6,199,540.57 |
| (乙.) 非營辦津貼                   |               |                 |
| (1.) 差餉                      | 204,000.00    | 225,000.00      |
| (2.) 家長教師聯會 (籌辦費 / 資助費)      | 5,780.00      | -               |
| (3.) 家長教師聯會 (活動費)            | 20,000.00     | 1,933.00        |
| (4.) 教學人員薪金                  | 34,426,475.51 | 34,475,154.51   |
| (5.) 代職人員薪金                  | -             | -               |
| (6.) 教學支援人員薪金                | 9,316,293.55  | 9,510,784.20    |
| (7.) 寄宿人員薪金                  | 5,913,404.76  | 5,913,404.76    |
| (8.) 整合代課教師薪金 (全年經常性津貼)      | 256,362.00    | 185,990.44      |
| (9.) 整合代課教師薪金 (可供選擇的現金津貼)    | 3,693,009.00  | 2,683,153.53    |
| (10.) 非教學人員公/強積金計劃僱主供款       | 720,231.17    | 699,923.64      |
| (11.) 寄宿部非教學人員強積金計劃僱主供款      | 348,676.83    | 330,762.21      |
| (12.) 校本課後學習支援計劃             | 99,600.00     | -               |
| (13.) 多元學習津貼 - 應用學習課程        | 163,340.00    | 163,340.00      |
| (14.) 支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼    | 300,000.00    | -               |
| (15.) 資源中心                   | 228,000.00    | 165,848.77      |
| (16.) 為自閉兒童而設的輔導教學課程         | -             | -               |
| (17.) 教師訓練津貼 - 特殊教育需要        | 88,935.00     | 88,935.00       |
| (18.) 學生活動支援津貼               | 65,500.00     | 2,442.00        |
| (19.) 在校免費午膳津貼               | 92,120.00     | 5,292.00        |
| (20.) 小學一校一社工諮詢服務津貼          | 646,575.00    | 773,000.00      |
| (21.) 全方位學習基金                | 1,052,579.00  | 331,277.32      |
| (22.) 醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼 | 184,634.00    | 146,559.00      |
| (23.) 醫療情況複雜宿生額外支援津貼         | 184,634.00    | 73,833.63       |
| (24.) 個人照顧工作員津貼              | 473,634.00    | -               |
| (25.) 加強支援非華語學生的中文學與教-額外撥款津貼 | 151,050.00    | 169,375.00      |
| (26.) 資訊科技人員支援津貼             | 321,796.00    | 201,663.00      |
| (27.) 姊妹學校計劃津貼               | 157,127.00    | -               |
| (28.) 推廣閱讀津貼                 | 31,425.00     | 22,143.60       |

|                              |                      |                         |
|------------------------------|----------------------|-------------------------|
| (29.) 優質教育基金電子學習撥款計劃(流動電腦裝置) | 144,864.00           | 144,864.00              |
| (30.) 學校行政主任津貼               | 534,660.00           | 698,668.15              |
| (31.) 防疫特別津貼(2022年3月)        | 82,500.00            | 39,341.00               |
| 小結： b                        | <u>59,907,205.82</u> | b1 <u>57,052,688.76</u> |

## II. 普通經費帳

|                             | 收入款項(港幣)             | 支出款項(港幣)                    |
|-----------------------------|----------------------|-----------------------------|
| (1.) 捐款                     | 1,086,000.00         | 54,844.77                   |
| (2.) 其他收入/支出(包括修理費、銀行手續費等)  | 1,896.19             | 194,290.59                  |
| (3.) 校車費                    | 478,902.00           | 346,384.82                  |
| (4.) 多元學習費                  | 93,637.50            | 58,200.07                   |
| (5.) 教材費                    | 99,312.50            | 28,929.20                   |
| (6.) 家政科學習材料費               | 11,850.00            | 10,048.60                   |
| (7.) 設計與科技科材料費              | 6,400.00             | 5,968.00                    |
| (8.) 步行籌款                   | -                    | 10,815.10                   |
| (9.) 寄宿費用                   | 28,753.00            | 37,366.40                   |
| (10.) 咁下氣計劃                 | 940.00               | 3,892.00                    |
| (11.) 普光校友會計劃               | -                    | 2,753.10                    |
| (12.) 課外活動費                 | 185,900.00           | -                           |
| (13.) 獅子會姊妹學校計劃             | 10,768.00            | -                           |
| (14.) 陳慧慧基金                 | -                    | 275,076.77                  |
| (15.) 香港賽馬會慈善信託基金           | 120,000.00           | 182,393.70                  |
| (16.) 普光愛心同行計劃              | 300,000.00           | 161,971.10                  |
| (17.) 設計與科技/STEAM 創客室       | 198,348.00           | 71,640.00                   |
| 小結： c                       | <u>2,622,707.19</u>  | c1 <u>1,444,574.22</u>      |
| 2020/2021 學年盈餘：             | 14,747,816.44        |                             |
| 2021/2022 學年收入總額：(a+b+c)    | <u>70,359,920.72</u> |                             |
| 2021/2022 學年開支總額：(a1+b1+c1) |                      | <u>64,696,803.55</u>        |
| 2021/2022 學年累積盈餘：           |                      | <u><u>20,410,933.61</u></u> |

\* 以上報告，根據 30/06/2022 學校帳項資料制訂，最終數據以會計師核實為準。

# 7. 學校發展津貼財政報告

## 甲. 目標

利用「學校發展津貼」資源，為教師創造空間，以便更有效進行教育改革；增聘人手、購買服務，以減輕教師的工作量，使教師更專注於教與學，以提昇教學質素。各項計劃總目標包括：

1. 根據學生不同的學習需要，增加分班/分組教學，讓不同能力的學生，均獲充分照顧；
2. 為同事騰出空間，完善校本課程及評估機制，讓所有學生得到全面的評估，數據作為改善學與教的參考；
3. 增設電子化教學文件處理系統，減輕教職員處理文件的工作量；
4. 探究有效的課堂教學策略，促進學生學習的效能；
5. 培養學生多方面的興趣，發揮學生多元智能的潛能。

## 乙. 財務報告

|                              |                     |                         |
|------------------------------|---------------------|-------------------------|
| 承前餘額：                        | HK\$638, 828. 09    |                         |
| 2021-2022 年度津貼總額：            | <u>787, 257. 95</u> | HK\$1, 426, 086. 04     |
| 2021-2022 年度支出項目：            | HK\$                |                         |
| (一) 聘請一位全職教學助理<br>(為期 12 個月) | 125, 212. 50        |                         |
| (二) 聘請六位兼職教學助理<br>(為期 12 個月) | 321, 930. 00        |                         |
| (三) 聘請一位協作工友<br>(為期 12 個月)   | 90, 510. 00         | 537, 652. 50            |
| 2021-2022 年度累積盈餘：            | <u>90, 510. 00</u>  | <u>HK\$888, 433. 54</u> |

\* 以上報告，根據 30/06/2022 學校帳項資料制訂，最終數據以會計師核實為準。

# 8. 全方位學習津貼運用報告

| 編號  | 活動簡介及目標  | 範疇                   | 舉行日期           | 對象  |               | 評估結果          | 實際開支<br>(\$)  | 開支<br>用途*     | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，可選擇<br>多於一項) |                     |          |          |                      |
|-----|--|----------------------|----------------|-----|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------------|---------------------|----------|----------|----------------------|
|     |  |                      |                | 級別  | 總<br>參與<br>人數 |               |               |               | 智能<br>發展<br>(配合<br>課程)             | 德育<br>及<br>公民<br>教育 | 體藝<br>發展 | 社會<br>服務 | 與工<br>作有<br>關的<br>經驗 |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度        |                      |                |     |               |               |               |               |                                    |                     |          |          |                      |
| 1   | 工作體驗課程：<br>透過外購課程，為學生提供體驗課程，讓學生對相關行業的工作有初步了解   | 個人成長課                | 10/21-<br>7/22 | 高中  | 50            | 課程檢討          | HK\$56,276.94 | E1, E2        |                                    |                     |          |          | ✓                    |
| 2   | 社區探索、自主午膳：<br>增加學生社區環境的認識與運用；提升學生的獨立生活技能及自主自決能力                                      | 個人成長課                | 9/21-<br>7/22  | 高中  | 50            | 活動檢討及<br>財政報告 | HK\$9,831.40  | E1            | ✓                                  |                     |          |          | ✓                    |
| 3   | 自主午膳、工作體驗、社區探索、小賣店、畢業禮：<br>透過有計劃性的多元化活動，幫助學生適應畢業後的生活，融入社會                            | 躍進課程                 | 9/21-<br>7/22  | 躍進班 | 25            | 活動檢討及<br>財政報告 | HK\$9,564.80  | E1            | ✓                                  |                     |          |          | ✓                    |
| 4   | 全方位學習活動：<br>由不同學科或範疇小組組織全方位學習活動，讓學生走出課室，在真實的情境及實際的環境中學習，以豐富他們的學習經歷。<br>(包括教職員帶領學生活動) | 學與教範疇、<br>活動及<br>康體組 | 10/21-<br>6/22 | 全校  | 282           | 活動檢討及<br>財政報告 | HK\$41,828.40 | E1, E5,<br>E6 | ✓                                  | ✓                   | ✓        | ✓        | ✓                    |

|            |   |         |              |    |     |           |                |        |   |   |   |   |   |
|------------|---|---------|--------------|----|-----|-----------|----------------|--------|---|---|---|---|---|
| 5          | STREAM 學習活動：<br>推行 STEAM 教育活動，以培育學生的探索與科學精神         | 跨學科     | 10/21-6/22   | 全校 | 282 | 活動檢討及財政報告 | HK\$1,822.89   | E1     | ✓ |   |   |   |   |
| 6          | 摘星計劃：<br>透過聘請外來導師及全體老師，組織課前課後體藝活動，發展學生潛能            | 全方位學習活動 | 10/21-6/22   | 全校 | 282 | 活動檢討及財政報告 | HK\$403,840.00 | E5     | ✓ |   | ✓ |   |   |
| 7          | Canva-圖像設計<br>運用設計模版及素材，進行簡易的圖片設計                   | 全方位學習活動 | 12/21-7/2022 | 高中 | 60  | 活動檢討及財政報告 | HK\$3,335.53   | E8     |   |   | ✓ |   | ✓ |
| 8          | 升旗隊訓練：<br>透過升國旗/區旗的訓練和觀摩，提升學生對國家的認同感                | 德育及公民教育 | 12/21-7/2022 | 全校 | 282 | 活動檢討及財政報告 | HK\$6,408.00   | E1     |   | ✓ |   | ✓ |   |
| 9          | 興趣活動：<br>讓學生有多元化的興趣學習，發展潛能。特別安排每星期兩節興趣活動，由老師或外聘導師教授 | 全方位學習活動 | 10/21-6/22   | 全校 | 282 | 活動檢討及財政報告 | HK\$13,397.30  | E1, E7 | ✓ |   | ✓ |   |   |
| 10         | 暑期活動：<br>學生可參與多元化的活動，使身心得以舒展                        | 全方位學習活動 | 22年7月份       | 全校 | 282 | 活動檢討及財政報告 | HK\$44,359.32  | E1, E7 | ✓ | ✓ |   |   |   |
| 第 1.1 項總開支 |   |         |              |    |     |           | \$590,664.58   |        |   |   |   |   |   |
| 1.2        | <b>境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</b>                   |         |              |    |     |           |                |        |   |   |   |   |   |
| 1          | 高中境外交流活動：<br>擴闊學生視野，豐富學生課堂以外的學習經歷                   | 全方位學習活動 | 疫情取消         | 高中 | 24  | 活動檢討及財政報告 | \$0.00         | NA     |   |   |   |   |   |
| 第 1.2 項總開支 |   |         |              |    |     |           | \$0.00         |        |   |   |   |   |   |
| 第 1 項總開支   |   |         |              |    |     |           | \$590,664.58   |        |   |   |   |   |   |

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

|               | 項目          | 範疇      | 用途            | 實際開支 (\$)    |
|---------------|-------------|---------|---------------|--------------|
| 1             | 服務大使計劃所需的物資 | 訓輔組     | 配合多元化的校內服務訓練  | \$5,055.10   |
| 2             | 購買燒陶藝的爐     | 全方位學習活動 | 配合陶藝活動        | \$75,800.00  |
| 3             | 購買敲擊樂隊器材    | 全方位學習活動 | 配合敲擊樂活動       | \$9,905.00   |
| 4             | 購買木箱鼓班器材    | 全方位學習活動 | 配合木箱鼓活動       | \$14,750.00  |
| 5             | 購買手鐘隊器材     | 全方位學習活動 | 配合手鐘活動        | \$28,200.00  |
| 6             | 購買乒乓球隊器材    | 全方位學習活動 | 配合乒乓球活動       | \$4,780.00   |
| 7             | 購買流動旗桿及國旗區旗 | 德育及公民教育 | 配合國民教育和情意教育活動 | \$12,467.00  |
| 8             | 舞蹈組表演服裝     | 活動及康體組  | 舞蹈演出          | \$5,616.00   |
| 第 2 項總開支      |             |         |               | \$156,573.1  |
| 第 1 及第 2 項總開支 |             |         |               | \$747,237.68 |

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

| 開支用途代號                                   |                             |
|--|-----------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費                                   | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品          |
| E3 境外交流／比賽團費（學生）                         | E8 學習資源（如學習軟件）              |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）                       | E9 其他（請說明）                  |
| E5 專家／導師／教練費用                            |                             |



受惠學生人數

|                      |      |
|----------------------|------|
| 全校學生人數：              | 282  |
| 受惠學生人數：              | 282  |
| 受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)： | 100% |

# 9. 校本課後學習及支援計劃

## 小學部

- A. 本計劃受惠學生人數預計共 95 名 (包括 A. 領取綜援人數:27 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 56 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數: 12 名)  
 B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

| 活動名稱/類別                   | 活動目標                       | 成功準則<br>(例如:學習成果)       | 評估方法<br>(例如:測試,問卷等) | 活動舉辦時期<br>/ 日期    | 預計參加合資格學生<br>人數# |   |   | 開支<br>(\$) | 合辦機構/服務供應<br>機構名稱<br>(如適用) |
|---------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------|-------------------|------------------|---|---|------------|----------------------------|
|                           |                            |                         |                     |                   | A                | B | C |            |                            |
| 多元興趣活動計劃                  | 藉多元興趣活動, 促進學生個人成長          | 學生出席率達 80%<br>及<br>學生表現 | 觀察及面談               | 9/2021-<br>5/2022 | 0                | 0 | 0 | 0.00       |                            |
| 課後活動支援計劃/文化藝術、體育<br>活動    | 藉多元智能活動, 發展學生潛能            | 學生出席率達 80%<br>及<br>學生表現 | 觀察及面談               | 9/2021-<br>6/2022 | 0                | 0 | 0 | 0.00       |                            |
| 社會生活體驗計劃/<br>參觀及戶外活動      | 藉參觀及戶外活動, 擴闊學生的視野<br>及生活圈子 | 學生出席率達 80%<br>及<br>學生表現 | 觀察及面談               | 9/2021-<br>7/2022 | 0                | 0 | 0 | 0.00       |                            |
| 活動<br>項目總數: _____ 3 _____ |                            |                         |                     |                   | *學生人次            | 0 | 0 | 0          |                            |
|                           |                            |                         |                     |                   | **總學生<br>人次      | 0 |   |            |                            |

\*\*總學生人次: 指 (A) + (B) + (C) 的總和

[備註]: 因疫情關係, 學校停止舉辦課後學習及支援計劃。

## 中學部

- A. 本計劃受惠學生人數預計共 88 名(包括 A. 領取綜援人數：32 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：44 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：12 名)  
 B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

| 活動名稱/類別                    | 活動目標                      | 成功準則<br>(例如:學習成<br>果)      | 評估方法<br>(例如:測試, 問<br>卷等) | 活動舉辦時<br>期<br>/ 日期 | 預計參加合資格學生<br>人數# |   |   | 開支<br>(\$) | 合辦機構/服務供應<br>機構名稱<br>(如適用) |
|----------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|------------------|---|---|------------|----------------------------|
|                            |                           |                            |                          |                    | A                | B | C |            |                            |
| 多元興趣活動計劃                   | 藉多元興趣活動，促進學生個人成長          | 學生出席率達<br>80%<br>及<br>學生表現 | 觀察及面談                    | 9/2021-<br>5/2022  | 0                | 0 | 0 | 0.00       |                            |
| 課後活動支援計劃/<br>文化藝術、體育<br>活動 | 藉多元智能活動，發展學生潛能            | 學生出席率達<br>80%<br>及<br>學生表現 | 觀察及面談                    | 9/2021-<br>6/2022  | 0                | 0 | 0 | 0.00       |                            |
| 社會生活體驗計劃/<br>參觀及戶外活動       | 藉參觀及戶外活動，擴闊學生的視野及<br>生活圈子 | 學生出席率達<br>80%<br>及<br>學生表現 | 觀察及面談                    | 9/2021-<br>7/2022  | 0                | 0 | 0 | 0.00       |                            |
| 活動<br>項目總數：_____ 3 _____   |                           |                            |                          | *學生人次              | 0                | 0 | 0 |            |                            |
|                            |                           |                            |                          | **總學生<br>人次        | 0                |   |   |            |                            |

[備註]：因疫情關係，學校停止舉辦課後學習及支援計劃。

# 10. 運用推廣閱讀津貼報告

## 1. 目標檢討：

### 與科組合作，在校內推行跨學科閱讀模式

- 與科組合作，在校內推行跨學科閱讀模式
- 繼續與 STREAM 小組合作，購買相關閱讀資源，提升學生從閱讀中學習及專題研習能力
- 建立初小善玩具圖書角及電子閱讀資源

### 規劃有系統的閱讀策略，從學校及家長層面提升學生的閱讀動機和興趣

- 規劃有系統的「閱讀階梯」，藉着「閱讀階梯」來建立學生的基本閱讀能力

### 豐富校內閱讀資源，營造校內閱讀氣氛

- 為各學階規劃閱讀主題，於公共圖書館借用閱讀館藏及提供校內圖書館館藏於課室閱讀

### 培養教師與學生分享閱讀的態度

- 通過老師在校內分享及介紹書籍，讓同學知道閱讀的樂趣

## 2. 策略檢討：

### 從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。

- 本年度為各學階規劃閱讀主題，於公共圖書館借用閱讀館藏及提供校內圖書館館藏於課室閱讀。從教職員問卷結果顯示 98.2%的同事認同圖書館為各班提供不同的書籍(包括校內館藏或從公共圖書館借用的書籍)，能提升學生閱讀的興趣。
- 本年度繼續與校內 S. T. R. E. A. M. 科組合作，提供與教授主題有關的書籍，在課堂上供學生閱讀，實行「從閱讀中學習」。從教職員問卷結果顯示，92.3%同事認同圖書館提供的閱讀材料，能提升學生「從閱讀中學習」的能力。
- 本年度為初小善班建立感知及玩具圖書角。由圖書館購入幼兒的玩具圖書及感知圖書，讓初小善班班主任借用，於課堂上與學生一同閱讀。從教職員問卷結果顯示，100%同事認同玩具圖書有助提升學生閱讀能力及態度，因此來年圖書館計劃發展玩具圖書角。
- 本年度上學年已規劃有系統的「閱讀階梯」，藉着「閱讀階梯」來建立學生的基本閱讀能力。另外，亦按「閱讀階梯」的內容，購買適合的繪本，在圖書課中與學生進行閱讀。為了強化圖書館與語文科的合作，在語文科的科會議上簡單介紹「閱讀階梯」的內容，希望語文科老師在施教時亦多引導學生運用不同的閱讀策略。從教職員問卷結果顯示，94.8%的同事認同「閱讀階梯」能有效地建立學生的閱讀能力及態度。
- 本年度圖書邀請了校內不同的老師及學生會成員介紹書籍，希望透過校內不同人士分享，讓同學知道閱讀的樂趣。因為疫情及停課關係，本年度的閱讀分享的執行未如理想。從教職員問卷結果顯示92.9%的同事認同早會宣傳有助推行閱讀的分享文化及提升學生閱讀的參與度。
- 家長層面方面，圖書館組不但為家長舉辦家長講座外，亦與社工部合作，製作「普光家長自學頻道」。圖書館組將家長伴讀技巧的資訊及推介書目，製作成影片，供校內家長進行學習。我們希望家長能掌握與子女的伴讀技巧，並加以運用。截至 2022 年 6 月 13 日共有 42 位家長登入「普光家長自學頻道」觀看家伴讀技巧影片。從家長問卷顯示，97.7%家長表示舉辦的講座或網上家長學堂平台(伴讀技巧訓練影片)，能有助家長了解與學生進行伴讀的技巧。

### 3. 財政報告

|    | 項目名稱*   | 實際開支 (\$)                        |
|----|---|----------------------------------|
| 1. | 購置圖書  | \$26,146.6                       |
|    | <input checked="" type="checkbox"/> 實體書               |                                  |
|    | <input type="checkbox"/> 電子書                          |                                  |
| 2. | 網上閱讀計劃  | \$4,320.00                       |
|    | <input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃          |                                  |
|    | <input type="checkbox"/> 其他計劃：                        |                                  |
| 3. | 閱讀活動  | \$0<br>(*本年度邀請到校進行閱讀活動的團體不收任何費用) |
|    | <input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座  |                                  |
|    | <input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 |                                  |
|    | <input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費            |                                  |
|    | <input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程       |                                  |
| 4. | 其他：   |                                  |
|    | 總計  | \$30,466.6                       |
|    | 本年度累積結餘   | \$958.4                          |

# 11. 學生活動支援津貼運用報告

## (一) 財務概況

|   |                   |              |
|---|-------------------|--------------|
| A | 本學年獲發撥款：          | \$ 65,500.00 |
| B | 本學年總開支：           | \$ 2,442.00  |
| C | 須退還教育局餘款 (A - B)： | \$ 63,058.00 |

## (二) 受惠學生人數及資助金額

| 學生類別                           | 受惠學生人數 | 資助金額                                      |
|--------------------------------|--------|---|
| 綜合社會保障援助                       | 59     | \$ 1,628.00                               |
| 學校書簿津貼計劃<br>— 全額津貼             | 100    | \$ 0.00                                   |
| 校本評定有經濟需要<br>(上限為全學年津貼金額的 25%) | 24     | \$ 814.00                                 |
| 總計                             |        | \$ 2,442.00<br><br>(註：此項應等於(一) B「本學年總開支」) |

學生活動支援計劃津貼負責人姓名：駱炳平

職位：學校社工督導主任

(三) 活動開支詳情

| 編號         | 活動簡介  | 範疇 1 | 開支 (\$) | 受惠學生<br>人次 2 | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) |             |          |          |          |
|------------|---|------|---------|--------------|--------------------------------|-------------|----------|----------|----------|
|            |   |      |         |              | 智能發展<br>配合課程                   | 德育<br>及公民教育 | 體藝<br>發展 | 社會<br>服務 | 與工作有關的經驗 |
| 3.1        | 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 |      |         |              |                                |             |          |          |          |
| 1          |   |      | \$      |              |                                |             |          |          |          |
| 2          |   |      | \$      |              |                                |             |          |          |          |
| 3          |   |      | \$      |              |                                |             |          |          |          |
| 4          |   |      | \$      |              |                                |             |          |          |          |
| 5          |   |      | \$      |              |                                |             |          |          |          |
| 6          |   |      | \$      |              |                                |             |          |          |          |
| 7          |   |      | \$      |              |                                |             |          |          |          |
| 8          |   |      | \$      |              |                                |             |          |          |          |
| 9          |   |      | \$      |              |                                |             |          |          |          |
| 10         |   |      | \$      |              |                                |             |          |          |          |
| 11         |   |      | \$      |              |                                |             |          |          |          |
| 12         |   |      | \$      |              |                                |             |          |          |          |
| 小計 (3.1) : |   |      | \$ 0.00 | 0            |                                |             |          |          |          |



|                         |                                    |         |             |   |  |  |  |  |  |
|-------------------------|------------------------------------|---------|-------------|---|--|--|--|--|--|
| 3.2                     | 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽         |         |             |   |  |  |  |  |  |
| 1                       |                                    |         | \$          |   |  |  |  |  |  |
| 2                       |                                    |         | \$          |   |  |  |  |  |  |
| 3                       |                                    |         | \$          |   |  |  |  |  |  |
| 小計 (3.2) :              |                                    |         | \$ 0.00     | 0 |  |  |  |  |  |
| 3.3                     | 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備 |         |             |   |  |  |  |  |  |
| 1                       | 添置物資：升旗隊制服                         | 德育及公民教育 | \$ 2,442.00 | 3 |  |  |  |  |  |
| 2                       |                                    |         | \$          |   |  |  |  |  |  |
| 3                       |                                    |         | \$          |   |  |  |  |  |  |
| 小計 (3.3) :              |                                    |         | \$ 2,442.00 | 3 |  |  |  |  |  |
| 總開支 (3.1 + 3.2 + 3.3) : |                                    |         | \$ 2,442.00 | 3 |  |  |  |  |  |

- 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。
- 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

# 12. 姊妹學校津貼運用報告

|                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 本學年已與「武侯區特殊教育學校」姊妹學校進行交流活動： |                                |
| 1.                          | 與姊妹學校(武侯區特殊教育學校) 進行簽約儀式/商討交流計劃 |
| 2.                          | 專題交流：家校共育(武侯)/ 正向教育的推行(普光)     |
| 3.                          | 建立訊息資源庫，共享高質量教學資源，提昇教學水平       |

## 甲. 管理層面

| 交流項目 |                                     |                    | 預期目標 |                                     |                          |
|------|-------------------------------------|--------------------|------|-------------------------------------|--------------------------|
| 編號   | <input type="checkbox"/>            | 描述                 | 編號   | <input type="checkbox"/>            | 描述                       |
| A1   | <input type="checkbox"/>            | 探訪/考察              | B1   | <input type="checkbox"/>            | 增進對內地的認識和了解              |
| A2   | <input type="checkbox"/>            | 校政研討會/學校管理分享       | B2   | <input type="checkbox"/>            | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同        |
| A3   | <input type="checkbox"/>            | 會議/視像會議            | B3   | <input type="checkbox"/>            | 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力 |
| A4   | <input checked="" type="checkbox"/> | 與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃 | B4   | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊學校網絡                   |
| A5   | <input checked="" type="checkbox"/> | 其他(請註明)：建立訊息資源庫    | B5   | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野                     |
|      |                                     |                    | B6   | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫                  |
|      |                                     |                    | B7   | <input checked="" type="checkbox"/> | 訂定交流細節/ 活動詳情             |
|      |                                     |                    | B8   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明)：                 |

|                  |   |                                  |                                  |                                  |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 管理層面<br>達至預期目標程度 | C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 | C2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | C3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | C4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

## 乙. 教師層面

| 交流項目 |                                     |                  | 預期目標 |                                     |                   |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述               | 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述                |
| D1   | <input type="checkbox"/>            | 探訪/考察            | E1   | <input type="checkbox"/>            | 增進對內地的認識和了解       |
| D2   | <input type="checkbox"/>            | 觀課/評課            | E2   | <input type="checkbox"/>            | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| D3   | <input type="checkbox"/>            | 示範課/同題異構         | E3   | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立學習社群/推行教研       |
| D4   | <input type="checkbox"/>            | 遠程教室/視像交流/電子教學交流 | E4   | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進專業發展            |
| D5   | <input checked="" type="checkbox"/> | 專題研討/工作坊/座談會     | E5   | <input type="checkbox"/>            | 提升教學成效            |
| D6   | <input type="checkbox"/>            | 專業發展日            | E6   | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野              |
| D7   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):         | E7   | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫           |
|      |                                     |                  | E8   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):          |

|                  |   |                                  |                                  |                                  |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 教師層面<br>達至預期目標程度 | F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 | F2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | F3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | F4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

## 丙. 學生層面

| 交流項目 |                                     |                  | 預期目標 |                                     |                   |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述               | 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述                |
| G1   | <input type="checkbox"/>            | 探訪/考察            | H1   | <input type="checkbox"/>            | 增進對內地的認識和了解       |
| G2   | <input type="checkbox"/>            | 課堂體驗             | H2   | <input type="checkbox"/>            | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| G3   | <input type="checkbox"/>            | 生活體驗             | H3   | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野              |
| G4   | <input type="checkbox"/>            | 專題研習             | H4   | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼              |
| G5   | <input type="checkbox"/>            | 遠程教室/視像交流/電子學習交流 | H5   | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進文化交流            |
| G6   | <input checked="" type="checkbox"/> | 文化體藝交流           | H6   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增強語言/表達/溝通能力      |
| G7   | <input type="checkbox"/>            | 書信交流             | H7   | <input type="checkbox"/>            | 提升自理能力/促進個人成長     |
| G8   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):         | H8   | <input type="checkbox"/>            | 豐富學習經歷            |
|      |                                     |                  | H9   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):          |

|                  |   |                                  |                                  |                                  |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 學生層面<br>達至預期目標程度 | I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 | I2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | I3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | I4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

丁. 家長層面

| 交流項目 |                                     |          | 預期目標 |                                     |                   |
|------|-------------------------------------|----------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號   | <input type="checkbox"/>            | 描述       | 編號   | <input type="checkbox"/>            | 描述                |
| J1   | <input type="checkbox"/>            | 參觀學校     | K1   | <input type="checkbox"/>            | 增進對內地的認識和了解       |
| J2   | <input type="checkbox"/>            | 家長座談會    | K2   | <input type="checkbox"/>            | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| J3   | <input checked="" type="checkbox"/> | 分享心得     | K3   | <input type="checkbox"/>            | 擴闊視野              |
| J4   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明): | K4   | <input type="checkbox"/>            | 加強家校合作            |
|      |                                     |          | K5   | <input checked="" type="checkbox"/> | 加強家長教育            |
|      |                                     |          | K6   | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流良好家校合作經驗和心得     |
|      |                                     |          | K7   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):          |

|                  |                                  |                                  |   |                                  |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|
| 家長層面<br>達至預期目標程度 | L1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | L2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | L3 <input checked="" type="checkbox"/> 一般達到 | L4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|

| 監察/評估方法如下: |                                     |                      |
|------------|-------------------------------------|----------------------|
| 編號         | <input type="checkbox"/>            | 監察/評估方法              |
| M1         | <input type="checkbox"/>            | 討論                   |
| M2         | <input type="checkbox"/>            | 分享                   |
| M3         | <input checked="" type="checkbox"/> | 問卷調查                 |
| M4         | <input type="checkbox"/>            | 面談/訪問                |
| M5         | <input checked="" type="checkbox"/> | 會議                   |
| M6         | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀察                   |
| M7         | <input checked="" type="checkbox"/> | 報告                   |
| M8         | <input checked="" type="checkbox"/> | 其他(請註明):交流材料、交流的錄影片段 |

| 全年財政報告: |                                     |                                  |               |
|---------|-------------------------------------|----------------------------------|---------------|
| 編號      | <input type="checkbox"/>            | 交流項目                             | 支出金額          |
| N1      | <input type="checkbox"/>            | 到訪內地姊妹學校作交流的費用                   | HK\$          |
| N2      | <input type="checkbox"/>            | 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用                 | HK\$          |
| N3      | <input type="checkbox"/>            | 姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%) | HK\$          |
| N4      | <input checked="" type="checkbox"/> | 視像交流設備及其他電腦設備的費用                 | HK\$128,849   |
| N5      | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流物資費用                           | HK\$223.8     |
| N6      | <input type="checkbox"/>            | 在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%) | HK\$          |
| N7      | <input type="checkbox"/>            | 老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)   | HK\$          |
| N8      | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):                         | HK\$          |
| N9      | <input type="checkbox"/>            | 學年總開支                            | HK\$129,072.8 |
| N10     | <input type="checkbox"/>            | 沒有任何開支                           | 不適用           |

| 反思及跟進: |                                     |  |
|--------|-------------------------------------|--|
| 編號     | <input type="checkbox"/>            | 內容   |
| O1     | <input checked="" type="checkbox"/> | 有關交流活動的層面<br><u>本年度為姊妹學校復辦的第一年，交流的層面包括了管理層、教師和同學層面，內容十分豐富，各層面也獲益不少，值得來年繼續推行。</u> |
| O2     | <input checked="" type="checkbox"/> | 有關交流活動的形式/內容   |

|    |                                     |   |
|----|-------------------------------------|---|
|    |                                     | <p>學生層面方面，舉辦了慶祝兒童節的綜藝活動，互相合共有超過十個表演的項目，讓兩校學生也十分盡興。教師層面方面，舉辦了正向教育研討會，讓兩校老師在同樣的主題互相分享大家的經驗，內容充實。另外在行政層面，建構了資源共享資料庫，讓兩間學校能共同建構和分享資源。</p> <p>以上的活動模式和內容都十分適合兩校交流，來年也可考慮類似的模式。</p> |
| O3 | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>有關交流活動的時間安排</p> <p>本年度因為新冠疫情的關係，所有的交流活動均安排在下學期進行。以致籌辦時間相對比較倉促，來年如果條件允許，建議可分別於上下學期各舉辦一個活動，讓每個活動的籌備時間更加充裕。</p>   |
| O4 | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>有關交流活動的津貼安排</p> <p>計劃的津貼十分具彈性，可讓學校靈活安排於活動和增添設備，以豐富交流活動時的需要，效果理想，支持來年繼續以這個模式和方向推行！</p>  |
| O5 | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>有關承辦機構的組織安排</p> <p>本年度沒有邀請外間機構協助舉辦，如果外間機構能有合適的項目，相信也一定是個好選擇，以減輕學校行政和推行的工作量和負擔，本校也會樂於採購。</p>  |
| O6 | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>其他:</p> <p>進行綜合表演交流時，需要的IT支援和直播支援要求十分高，如收音、畫面、時延、互動等都是十分專業的技術和設備才能解決，學校現有的設備不容易達到理想的效果。有見及此，學校希望在數年內，運用津貼全面提昇硬件設備的檔次，以滿足需求。</p>  |

交流參與人次：

| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 層面                 | 交流參與人次         |
|----|-------------------------------------|--------------------|----------------|
| P1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校學生在香港與姊妹學校交流的人次  | <u>180</u> 人次  |
| P2 | <input type="checkbox"/>            | 本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次 | <u>0</u> 人次    |
| P3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校學生參與交流的總人次       | <u>180</u> 總人次 |
| P4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校教師參與交流的總人次       | <u>80</u> 總人次  |
| P5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校學校管理人員參與交流的總人次   | <u>10</u> 總人次  |

備註：

# 13. 「公民與社會發展科津貼」檢討報告

根據教育局通函第 32/2021 號，本學年發放一筆過三十萬港元的津貼以支援推行公民與社會發展科推行，為期到 2024 年 8 月 31 日。但由於公民與社會發展科的課程框架文件、學與教資源配套等尚在初步發佈階段，再加上疫情關係未能安排考察規劃，故本年度此津貼並未作出運用，津貼會留待 2022/23 新學年再重新規劃使用。

|   | 範疇                                     | 預算金額(\$)   | 使用金額(\$) | 檢討   |
|---|--|------------|----------|--|
| 1 | 資助學生及/教師前往內地，參加和公民與社會發展科課程的相關教學交流或考察活動 | \$ 100,000 | \$0      | 由於疫情反覆，引至本港未能與內地通關，加上停面授課堂的關係，本年度已計劃籌辦的實體內地交流活動未能推行。 |

## 14. 本年度捐贈 / 捐款報告

1. 獲校監送贈月餅一批，以供教職員享用。
2. 獲 Sunnyside Club 捐出 HK\$26,000.00，以資助本校「新年聯歡」活動。
3. 獲 Sunnyside Club 捐出 500 支潤膚乳及 540 套洗漱包，以送贈本校學生及教職員。
4. 獲 Sunnyside Club 捐出 500 套圖畫冊及 135 個文件抽屜櫃，以送贈本校學生及教職員。
5. 獲「賽馬會慈善信託基金」資助 HK\$200,000.00 (HK\$120,000.00 已經蓮社總部發放)，以增添防疫設備。
6. 獲「陳鴻琛伉儷慈善基金有限公司」捐出 HK\$1,000,000.00，以支持本校的學務發展。
7. 獲教育局派發 232 盒成人及 142 盒小童口罩，以供有需要的學生使用。
8. 獲「何李寬德慈善基金」援助一名學生醫療費 HK\$6,000.00，以接受注射性治療解決流涎問題。
9. 獲鍾斌銓先生夫人及鴻福地產投資有限公司合共捐出 HK\$40,000.00，以資助本校教職員聯歡之經費。
10. 獲匯心行動捐贈口罩兩箱，以增添本校防疫物資。
11. 獲陳利松先生及陳李群好女士捐出 HK\$70,000.00，資助本校「普光愛心同行計劃」，以支援在第五波疫情下有經濟壓力的家庭。
12. 獲莊聖知女士捐出 HK\$50,000.00，資助本校「普光愛心同行計劃」，以支援在第五波疫情下有經濟壓力的家庭。
13. 獲京士洋行有限公司捐出 HK\$50,000.00，資助本校「普光愛心同行計劃」，以支援在第五波疫情下有經濟壓力的家庭。
14. 獲 Pac-Fung Feather Co Ltd 捐出 HK\$130,000.00，資助本校「普光愛心同行計劃」，以支援在第五波疫情下有經濟壓力的家庭。
15. 獲「港區婦聯代表聯誼會」捐出 HK\$20,000.00，以支援有經濟壓力的家庭購買防疫物資及生活必需品。
16. 獲友心坊有限公司捐贈優質二手有背膠椅 20 張，以增添宿舍設備。

17. 獲香港僑界聯會捐贈防疫及支援物資，包括檢測包 150 支、口罩 3 包、搓手液 3 支、護目鏡 10 副、隔離衣 13 件及連花清瘟膠囊 14 盒。
18. 獲聯宇有限公司捐贈包裝紙及節日賀咭一批，以供本校學生活動及教學之用。
19. 獲教育局五月份派發 12,400 個成人、6,850 個中童口罩及 6,335 套快速抗原測試包，以供有需要的學生使用。
20. 獲教育局六月份派發 4,350 個小童口罩及 7,395 套快速抗原測試包，以供有需要的學生使用。
21. 獲香港觀宗寺轉贈 100 張冷氣被，以贈添宿舍床上用品。
22. 於第五波疫情期間，本校共獲得各界善長及機構捐贈防疫及支援物資：

| 捐贈日期       | 捐贈者                                    | 物資   | 數量  |
|------------|--|--|---|
| 23/02/2022 | 立法會議員                                  | 快速測試套包<br>口罩(10個一包)                            | 50 套<br>20 包                              |
| 23/02/2022 | 佛教道場妙善林                                | 快速測試套包   | 100 套                                     |
| 23/02/2022 | 林維輝居士<br>梁祈安居士                         | 快速測試套包   | 600 套                                     |
| 23/02/2022 | 香港觀宗寺                                  | 口罩   | 52 盒                                      |
| 24/02/2022 | 陳廷驊基金                                  | 快速測試套包<br>維他命 C                                | 800 套<br>60 盒                             |
| 24/02/2022 | 教育局                                    | 快速測試套包   | 430 套                                     |
| 24/02/2022 | 教大講師轉贈                                 | 快速測試套包   | 80 套                                      |
| 01/03/2022 | 陳綺文校董捐贈                                | 快速測試套包   | 50 套                                      |
| 01/03/2022 | 古天樂慈善基金                                | 快速測試套包   | 200 套                                     |
| 02/03/2022 | 北區小學校長會<br>轉贈                          | 即食多穀類麥片<br>蒙牛特侖蘇純牛奶<br>兒童口罩<br>禮品袋<br>餅乾及小玩具套裝 | 200 包<br>280 包<br>600 個<br>200 個<br>130 套 |
| 03/03/2022 | 梁穎宇女士及<br>深圳市邁科龍生物<br>技術有限公司<br>經教育局捐贈 | 快速測試套包   | 270 套                                     |



|               |                             |                         |                                  |
|---------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| 03/03/2022    | 國際獅子總會<br>中國港澳 303 區        | 快速測試套包<br>小童面罩          | 120 套<br>40 個                    |
| 04/03/2022    | 香港觀宗寺轉贈                     | 快速測試套包<br>口罩            | 500 套<br>50 盒                    |
| 04/03/2022    | 癌症資訊網<br>慈善基金               | 快速測試套包                  | 100 套                            |
| 05/03/2022    | 保良局陳百強<br>伉儷青衣學校轉贈          | 保護衣<br>護目鏡<br>搓手液<br>口罩 | 200 件<br>150 副<br>120 支<br>118 盒 |
| 05/03/2022    | 校監果德法師及<br>校董果毅法師           | 連花清瘟膠囊                  | 170 盒                            |
| 10/03/2022    | 陳秉文居士                       | 快速測試套包                  | 3024 套                           |
| 10/03/2022    | 道慈佛社楊日霖<br>紀念學校轉贈           | 25KG 白米                 | 8 包                              |
| 10/03/2022    | 陳居士                         | 快速測試套包                  | 800 套                            |
| 10/03/2022    | 莊學熹先生                       | 醫藥<br>連花清瘟膠囊            | 300 盒<br>300 盒                   |
| 10-11/03/2022 | 圓玄學院                        | 快速測試套包<br>N95 口罩        | 3000 套<br>160 盒                  |
| 11/03/2022    | 陽光居士林                       | 茄汁豆<br>粗食鹽<br>快速測試套包    | 600 罐<br>400 包<br>1800 套         |
| 11/03/2022    | 港大同學會教育<br>基金「學校抗疫<br>關懷行動」 | 快速測試套包                  | 400 套                            |
| 11/03/2022    | 香港觀宗寺轉贈                     | 金牌淮山麵                   | 2 箱                              |
| 11/03/2022    | 陳冠華先生經<br>香港觀宗寺轉贈           | 中童口罩                    | 200 盒                            |
| 11/03/2022    | 教聯會及<br>富途證券<br>同心抗疫        | 快速測試套包                  | 200 套                            |
| 11/03/2022    | 金銀業貿易場經<br>香港觀宗寺轉贈          | 搓手液<br>額探探熱槍            | 600 支<br>15 支                    |
| 11/03/2022    | 嚴女士                         | 消毒濕紙巾                   | 60 包                             |
| 11/03/2022    | 全港社區抗疫連線                    | 抗疫包                     | 400 盒                            |

|               |                             |  |   |
|---------------|-----------------------------|--|---|
| 11/03/2022    | 保良局陳百強伉儷<br>青衣學校轉贈          | 口罩<br>快速測試套包<br>消毒液<br>KN95 口罩<br>保護衣<br>面罩<br>手套<br>消毒噴霧<br>KN95 口罩 | 10 盒<br>705 套<br>10 支<br>99 包<br>497 套<br>20 副<br>45 盒<br>1 樽<br>30 盒 |
| 14/03/2022    | 豐德行投資貿易<br>有限公司<br>經香港觀宗寺轉贈 | 成人口罩<br>中童口罩   | 550 盒<br>550 盒  |
| 14-15/03/2022 | 陽光居士林                       | 維他命 C+B<br>白米  | 20 盒<br>184 包   |
| 15/03/2022    | 長春正行                        | 快速測試套包   | 1000 套  |
| 15/03/2022    | 廣州市佛教會<br>經觀宗寺轉贈            | 快速試套包<br>成人口罩<br>小童口罩  | 70 套<br>50 包<br>295 包   |
| 15/03/2022    | 鄧桂娟女士                       | 維他命 C  | 13 瓶  |
| 15/03/2022    | 六藝小狀元                       | 快速測試套包   | 240 套   |
| 15/03/2022    | 胡渭康先生                       | 快速測試套包   | 218 套   |
| 15-17/03/2022 | 女童軍油尖旺分會<br>柯梁玉薇女士          | 快速測試套包<br>淮山麵<br>成人口罩<br>台灣度小月肉燥<br>長城牌午餐肉<br>EDO 芝麻梳打餅乾<br>樂信鎮咳靈藥片  | 600 套<br>300 包<br>200 盒<br>100 罐<br>50 罐<br>100 包<br>200 盒            |
| 15/03/2022    | 佛弟子陳瑤婷家族<br>經觀宗寺轉贈          | 金鳳米  | 300 包   |
| 16/03/2022    | LC Charity Fund             | 白米<br>午餐肉<br>豆豉鯪魚<br>樂信小兒感冒靈<br>兒童幸福傷風感冒藥<br>樂信鎮咳靈藥片                 | 300 包<br>300 罐<br>300 罐<br>6 盒<br>51 盒<br>60 盒                        |

|            |                     |  |  |
|------------|---------------------|--|--|
| 16/03/2022 | 佛弟子<br>經觀宗寺轉贈       | 甘竹茄汁焗豆<br>星加坡米粉<br>蛋炒麵<br>芝麻梳打餅乾<br>鳳皇卷<br>雞蛋卷                                 | 312 罐<br>300 包<br>360 包<br>312 盒<br>312 盒<br>48 盒                            |
| 17/03/2022 | 圓玄學院                | 合味道杯麵<br>白米  | 300 杯<br>300 包   |
| 17/03/2022 | Chill 鬆-蘇小姐         | 檢測棒<br>蓮花清瘟膠囊<br>日本杯麵<br>維他命 C<br>玉米湯罐頭<br>日本麵條                                | 2750 套<br>400 盒<br>144 杯<br>10 樽<br>24 罐<br>12 包                             |
| 18/03/2022 | 當代慈善基金<br>經觀宗寺轉贈    | 快速測試套包   | 400 套  |
| 19/03/2022 | 友心坊                 | N95 口罩   | 12 盒   |
| 19/03/2022 | 淘寶群、<br>覺行念慈基金會     | 噴霧機<br>探熱器<br>口罩<br>咳藥水<br>止痛藥<br>維他命 C<br>3A 電池<br>LEVEL 3 口罩<br>血氧測量機<br>搓手液 | 1 部<br>120 支<br>40 盒<br>1 支<br>1 樽<br>1 樽<br>10 盒<br>100 包<br>100 部<br>192 支 |
| 21/03/2022 | 陽光居士林               | 白米   | 600 包  |
| 21/03/2022 | 陳居士                 | 壽桃牌生麵皇<br>蓮花清瘟膠囊   | 600 包<br>50 盒  |
| 21/03/2022 | 經保良局陳百強<br>佻儷青衣學校轉贈 | 快速測試套包   | 1150 套   |
| 21/03/2022 | 教育局                 | 外科口罩<br>快速測試套包<br>N95 口罩<br>防護衣  | 13 盒<br>80 套<br>21 盒<br>400 套  |

|            |                                      |  |   |
|------------|--------------------------------------|--|---|
| 22/03/2022 | 愛心車隊                                 | 防護衣<br>快速測試套包<br>頭套<br>口罩<br>消毒搓手液   | 100 套<br>300 盒<br>100 個<br>50 包<br>60 枝                             |
| 23/03/2022 | 國際獅子總會<br>中國港澳 303 區<br>米埔獅子會        | 白米<br>梳打餅<br>米粉<br>維他命 C<br>快速測試套包   | 100 包<br>100 包<br>100 包<br>100 樽<br>296 套                           |
| 29/03/2022 | 當代慈善基金<br>(觀宗寺轉贈)                    | 快速測試套包   | 300 套   |
| 01/04/2022 | 陽光居士林                                | 維他命 C  | 300 盒   |
| 01/04/2022 | 道慈佛社楊日霖<br>紀念學校轉贈                    | 茉莉香米 (5KG)<br>壽桃牌烏冬<br>雪菜罐頭<br>茄汁豆罐頭<br>米粉<br>粟米湯罐頭<br>貝殼米粉<br>粟米粒罐頭<br>麥皮 | 99 包<br>330 包<br>64 罐<br>4 罐<br>30 包<br>4 罐<br>60 包<br>48 罐<br>25 包 |
| 01/04/2022 | Noble Vacation<br>Limited<br>六藝小狀元轉贈 | 口罩   | 20000 個   |
| 04/04/2022 | 招商局                                  | N95 口罩<br>快速測試套包   | 7200 個<br>5000 套  |
| 13/04/2022 | 中聯辦教科部                               | 快速測試套包   | 65 套  |
| 19/04/2022 | 教育局                                  | 快速測試套包   | 7345 套  |
| 26/04/2022 | 保良局陳百強伉儷<br>青衣學校轉贈                   | 空氣清新機  | 1 部   |
| 28/04/2022 | 許東威先生                                | 5 公斤白米   | 300 包   |

|                          |                |   |   |
|--------------------------|----------------|---|---|
| 04/05/2022               | 香港工商總會<br>北區分會 | 快速測試套包<br>中童口罩  | 78 套<br>1 盒   |
| 05/05/2022               | 湖北省仙桃市<br>紅十字會 | 成人口罩<br>口罩爆珠<br>口罩 (5 個一包)<br>環保袋<br>快速測試套包<br>連花清瘟膠囊<br>清咽劑 (10 入) | 27 盒<br>42 盒<br>36 包<br>50 個<br>70 套<br>34 盒<br>4 箱 |
| 05/05/2022               | 觀宗寺轉贈          | 探熱器<br>枇杷膏  | 19 支<br>72 瓶  |
| 07/05/2022<br>12/05/2022 | 香港女童軍<br>油尖旺分會 | 辦公椅<br>快速測試套包   | 4 張<br>3500 套                                       |

## 15. 回饋與跟進

本學年仍是非一般的學年，香港受第五波新型冠狀病毒疫情的沖擊，由一月開始又再經歷停面授課的日子。雖然如此，普光的老師及專責同事能總結前兩年的疫情停課的經驗，在停面授課期間，學校安排了更能照顧學生學習需要的各科網上學習資源及家課，亦安排網上課堂給全校同學，包括國內的學生。學校配合政府的防疫政策，三月中開始放特別假期，直到復活節假期後，學校安排在港的全部學生回校上實體面授課，學校亦繼續提供混合式課堂或網課給與未能回校的學生在家中學習，繼續做到停課不停學。

本學年為學校 21-24 年度三年發展計劃的推行首年。本發展周期的三個關注事項，重點包括：以「宿校一家」的理念，加強宿舍和學校的合作，以學生的福祉為依歸。另外，調適課程以提升學生的學習能力、動機和興趣。學校亦會透過正向教育提升學生的品德素養。

「宿校一家」為學校重點關注事項之一。本校宿舍部在 2021 年 7 月竣工，在 2021 年 9 月 1 日開始運作，而第一位宿生在 11 月正式入宿，本年度共十九位宿生被派發本校宿位，2022-2023 年度宿生的數目將遞增至四十二位。學校部和宿舍部同樣是支援學生成長的重要地方，學校本年度制定了相關措施以推動學校部與宿舍部的溝通和協作，在生活、起居、學習、社交及轉銜等方面照顧宿生的需要，為宿生們提供安全的環境及適切的支援，促進宿生的個人及群性發展。透過問卷調查的數據，本年度所推行有關「宿校一家」的措施能達到預期效果。當然，宿舍部只有不足一年的營運經驗，與學校部仍然需要時間磨合和調適，以逐漸建立最佳協同合作方式。

至於調適課程方面，本年度已檢視及完善新增及需調適學習內容科目的課程規劃，如各科主任檢視國家安全教育框架課程文件及將相關課程內容滲透於本科課程內；公社科亦根據教育局提供的指引和內容資料編寫了第一年的課程大綱。除課程調適外，學校亦透過學階統籌及教學推廣小組的帶領，與不同學科的教師協作，致力建構合適的課室環境和探討適切的教學策略，以進一步提升教學質素，以提升學生的學習表現、動機和興趣。但受到疫情的影響，對新教學策略的實踐和推行受到一定的限制。學校圖書館本年度規劃有系統的閱讀策略，從學校及家長層面提升學生的閱讀動機和興趣。就觀察所見學生開始對於閱讀產生興趣，而家長亦認同學校圖書館舉辦的講座或網上家長學堂平台(伴讀技巧訓練影片)，能有助家長了解與學生進行伴讀的技巧。學校亦新設了一個「各科學習平台」，讓科組同事更有系統地整理、介紹及儲存有關資源，由於今年只是起步階段，仍需在過程中加入更優化的措施，方便同事更好地工作。

正向教育是近年熱門的教育話題。學校一向重視學生的品德素養，本年度積極推行正向教育，使學生擁有正面的價值觀和積極的人生態度。由於首年推行，學校安排了講座提升全校教職員對正向教育的了解，亦有多位教職員自行參與由不同機構舉辦的正向教育的講座、工作坊、論壇及參觀活動。學校亦舉辦講座及工作坊給與家長，協助他們培養學生正面的價值觀和積極的人生態度。為了關顧學生不同階段的發展，提升各學習階段學生品德素養，學階管理、IEP 及生涯規劃各組都配合正向教育。康體及學生活動組、訓輔組、德公組、圖書館及各科組都制定不同措施或活動，以配合正向教育的推行。學校首年已達到提升教職員對正向教育的認識，而學校相關小組及科組亦嘗試加入正向元素。

- 完 -