



我們的團隊

書籍推介

人間淨土不遠求，當下、當地從己做起。佛陀「無緣大慈，同體大悲」的慈悲精神，是建立一個關愛共融社會的重要土壤。香港正覺蓮社佛教普光學校服務智障孩子廿五年，除惡為善乃菩薩之道，本書從不同的角度記錄了各位與普光慈悲同行的朋友的足跡，這些普光的菩薩一定可以在讀者的心田上撒下智慧、慈悲的種子。

覺光大長老 GBM GBS 香海正覺蓮社社長 本校創辦人

這兩年，由於與普光學校的老師推廣閱讀，經常進出學校，目睹這所培育弱智兒童的學校的校園，陽光特別明亮，草木特別蒼翠，鳥鳴特別婉轉，學校的氣氛總是予人心平氣和、煩惱盡消的感覺。

對了，是佛家的慈悲，滋養了學校眾生，不單是管理階層，又或是在講壇上努力訓練的老師，講壇下用心聆聽的學子，大家都以誠，以愛相繫。二十五周歲的普光已長成為一位風華正茂、從容自信的青年，二十五年沉澱的辦學信念，學校的辦學方向更明確，學生學有所得，師長愛有所繫，而家長更是在此校風的感染下，加倍的表現出過人的意志毅力，成就了稚子豐碩的學習旅程。此中點滴，實在需要讓社會人士多加了解，一個共融、互助的公民社會才會出現。

弱智兒童也是社會的接班人，他們都是好學可學的一群，他們都有令社會添加色彩的能力。本文集紀錄了年來老師、家長及學生的心聲心語，希望他們的見證，可以讓社會對弱智兒童有更多的了解，從而對他們增加栽培與發展的機會。

黃潔貞博士 前香港教育學院中國語言學系高級講師、現香港教育學院小班中心客席講師

香海正覺蓮社佛教普光學校一直以重視教育質素、積極創新，在香港的特殊教育界享負盛名。本書從學校不同持分者的角度反映一所成功的學校，走過了廿五年的道路，十分珍貴。《國際殘疾人士公約》在香港已經推行多年，特殊學校和融合教育的發展一直是社會議論不休的題目，相信讀者一定可以從微觀普光學校的經驗略窺端倪，加深對香港特殊教育的認識。

黃婉冰 香港特殊教育學會主席

地址：新界粉嶺欣盛里 2 號
2, Yan Shing Lane, Fanling, NT.
電話：2669 4411
網址：http://www.pokwong.edu.hk

ISBN 978-988-18168-4-9



書籍訂價 HK\$98

版權所有不得翻印

* 書籍收益全數撥歸「香海正覺蓮社佛教普光學校特殊教育發展基金」

普光大道 攜手同行

特殊教育之路 • 普光銀禧紀實

香海正覺蓮社出版



普光大道 攜手同行

特殊教育之路 • 普光銀禧紀實

特殊教育之路漫漫，惟有透過有心人，以不畏長途、不嫌跋涉的精神，勇敢前行，才能創出新天地。五年前，我們出版了《廿載成長廿載情 • 特殊教育之路 • 普光紀實》；今天我們延續此書，成為前書的續篇。希望以師生、家長在普光大道上留下的足印，見證香港特殊教育的發展。

除了本書外，以下為 2009 年本校出版的特殊教育專業叢書

1. 《廿載成長廿載情 • 特殊教育之路 • 普光紀實》\$80



本書以「人」作編寫的主線；透過有緣相聚於一所特殊學校，一篇篇真誠的分享，讓讀者體悟教育的真正意義。《廿載成長廿載情》，從社會角度來看，微觀一所學校的狀況，讀者定可以略窺社會整體教育發展的一二。

2. 《長路求索 • 特殊教育前線同工專業文集》\$98



書內大部份的文章，是學校前線同工實踐教學的經驗分享，十分可貴。希望能夠透過真誠的分享，引發教育同工共鳴共議，一同關注有特殊教育需要的學生，此誠業界喜見的美事。

3. 《詩情畫意 • 特殊教育學生作品集》\$60



「詩」是孩子以天真機靈的心眼，將所想所思化成文字，童真童趣活現的詩篇；「情」是同學們和老師的通信，那一份毫無保留的信任，純潔的師生之情，令人感動。「畫」是學生的圖畫；「意」是他們充滿創意的藝術作品。這些質直不重矯飾的作品，值得我們細看。

以上書籍的收益全數撥歸
「香海正覺蓮社佛教普光學校特殊教育發展基金」
歡迎各界友好選購指導



獻

給

普

光

的

孩

子



目錄



一、序	4
二、我們的目標和承諾	6
三、校監、校董感言	8
四、文章分享	
1. 我們的學生	
當我二十五歲——學生詩歌創作	14
我上班了	何健樂 16
感謝	翁嘉欣 17
成長中的蛻變	葉倩麗 18
2. 我們的家長	
學習多樂趣	許文悅家長 21
愛與堅持	許文悅家長 22
炬光父親 實至名歸	李觀鋒家長 23
生日快樂	伍子謙家長 25
生命之歌	何柏軒家長 27
一位青春少女的家長	葉慧敏家長 29
欣賞自己	鄭杰軒家長 30
良師頌	李琮暉家長 30
3. 我們的教職員	
鳳凰木的啟示	李啟明 32
愛心之外	吳慧珊 33
孩子心聲	李麗華 35
因你，我的袋子變輕了	成英愉 36
你是什麼人？	黃港流 39
教兒原則	趙穎鳴 40
培訓英詩朗誦有感	楊達成 42
選擇快樂、學習快樂	盧紀雲 44
打開心窗，破蛹而出	駱炳平 45
相約讀書會	黃港流 46
門裏門外	雷麗文 48
義工建長城	劉慶麟 50
孩子學習的終身導師	張秀慧 52



4. 校長專欄

不會飛的蝴蝶	何巧嫻	55
迎向光明		57
一個動人心弦的暑假		58
「啟發潛能」四大原則，家庭學校齊齊落實		60
英文學習好處多		63
行經時間 留下痕跡		65

五、學生特寫—可愛的普光孩子

我們這一班	黎小藝	69
在愛中成長	李麗華	70
小手牽大手	司徒穎恩	71
友愛有禮的小二勤	張健恩	72
不斷追求進步的小三善	樊瑞瑩、黎瑞堅	73
快樂小跳豆	曾少玲	74
不愛回家的小四善	黎金華	75
愛服務他人的小四勤	廖淑坤	76
一天一天進步	李仲玲、梁宜正	77
我們這一班	陳向麗	78
十全十美小六善	林悅玲、梁英	79
小六勤的 A-F	陳志恆	80
孩子長大了	黃港流	81
我們都是中一勤	吳詠恩	82
小校園，大夢想	司徒浩然	83
我們這一班藍精靈	黃斯萍	84
我們這一班很……	杜仲源	85
夢想……不會消逝	成英愉	86
停不了的中四善	余海珊	87
情常在	霍慧曼	88
互相扶持的中五善	梁潔瑩	89
雕琢中的美玉	鄭君璧	90
沉默蛻變中六善	趙穎鳴	91
競爭中的和諧	陳勁民、邱宜樂	92
茁壯成長，邁步向前	范炳乾	93
多才多藝的躍進勤	葉燕芳	94

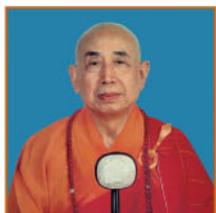
七、鳴謝

95





序



慈悲同行菩薩之道

香海正覺蓮社社長 佛教普光學校永遠榮譽校監 覺光長老

一九八八年佛教普光學校於粉嶺田心村一所荒廢了的細小鄉村校舍內成立，以教育輕中度智障學生為志業，轉眼至今廿五年了。滄海桑田，學校經歷了校園擴展、校舍重建，課程和學制改革等等……，學生人數由原來的五十多人增加至現在近三百之眾，學制亦從小學擴展至高中。回望廿五年學校所走過的路，縱有崎嶇不平，卻常得四方的扶持和幫助。

政府和教育局積極回應社區內智障學生的需要，提供了最重要的土地、基建、日常開支等資源，為學校的擴展提供了最關鍵的條件。現在本校已獲教育局批出開辦一所可容六十位學生的宿舍，屆時學校將由現時只提供日間學習延展至二十四小時全天候服務。

香海正覺蓮社的各位社董、普光之友多年來對本校扶持有嘉，他們除了經常到學校探訪和鼓勵師生外，財政支持亦不遺餘力。鍾斌銓先生家族捐出巨額的開辦費；多位社董、普光之友長期支持一系列提升學生學習和能力的活動，例如：職業治療計劃、摘星計劃（發展學生音、體和藝術能力）、普光智好友計劃（安排主流中學同學來校服務，與智障同學結為好朋友）、捐贈校車等等。這一切協助對穩定提升學生的學習和學校的服務質素至為重要。

普光慈善步行已經舉行了七年，每年的人數及籌得的善款都拾級而上。二零零八年參與活動的人數約三百人，本年度初步估計約有九百人之眾。近年，政府大力推行社會平等共融，普光作為社區的特殊學校，除了是服務的接受者外，亦是區內的資源中心，肩負著支援主流學校推行融合教育的工作。佛教是弘揚平等、慈悲的宗教，「無緣大慈，同體大悲」，愛護一切眾生，不捨一人。佛陀大慈悲的精神正好是推動社會平等共融的明燈。





平等關愛、多元共融是一種高尚的社會文化，只有透過社會大眾親身經歷和共同參與才可建立起來。今年是佛教普光學校廿五週年銀禧紀念，慶祝活動以「慈悲同行齊賀普光銀禧，盡展潛能共建社區共融。」為主題，希望在參與者的心田裡，撒下慈悲共融的種子，讓每一位學生無論先天的品賦資質如何，都有勇氣努力接受挑戰，盡展所能，追求自己的理想和夢想。

藉此銀禧慶典，我們謹以至誠感恩佛力加被，並衷心感謝廿五年來每一位與普光學校慈悲同行的朋友。除惡行善乃菩薩之道，你們都是扶助普光孩子的菩薩。人間淨土不遠求，當下、當地從己做起，在此祝願大家

法喜充滿，六時吉祥！平安如意，福慧雙增！

時年九十五 序於香海正覺蓮社 覺光 識
佛曆二五五八（二零一四）年春吉旦



香海正覺蓮社佛教普光學校

信念和宗旨

眾生平等，有教無類。
為有特殊教育需要的兒童，
提供全面的優質教育。

承諾和目標

盡心竭力，自強不息。
培育智障學子，發展潛能，
提高獨立能力，融入主流社會。

普光學校宣言

普光家長
關愛子女，培育看顧

我們確信教育改變命運，與學校攜手，珍惜所有學習機會，積極參與子女的教育，促進子女健康成長。

普光學生
積極向上，努力學習

我們勇於面對挑戰，有能力突破限制，接受高水平的教育，成為快樂、自立，熱愛生活的好公民。

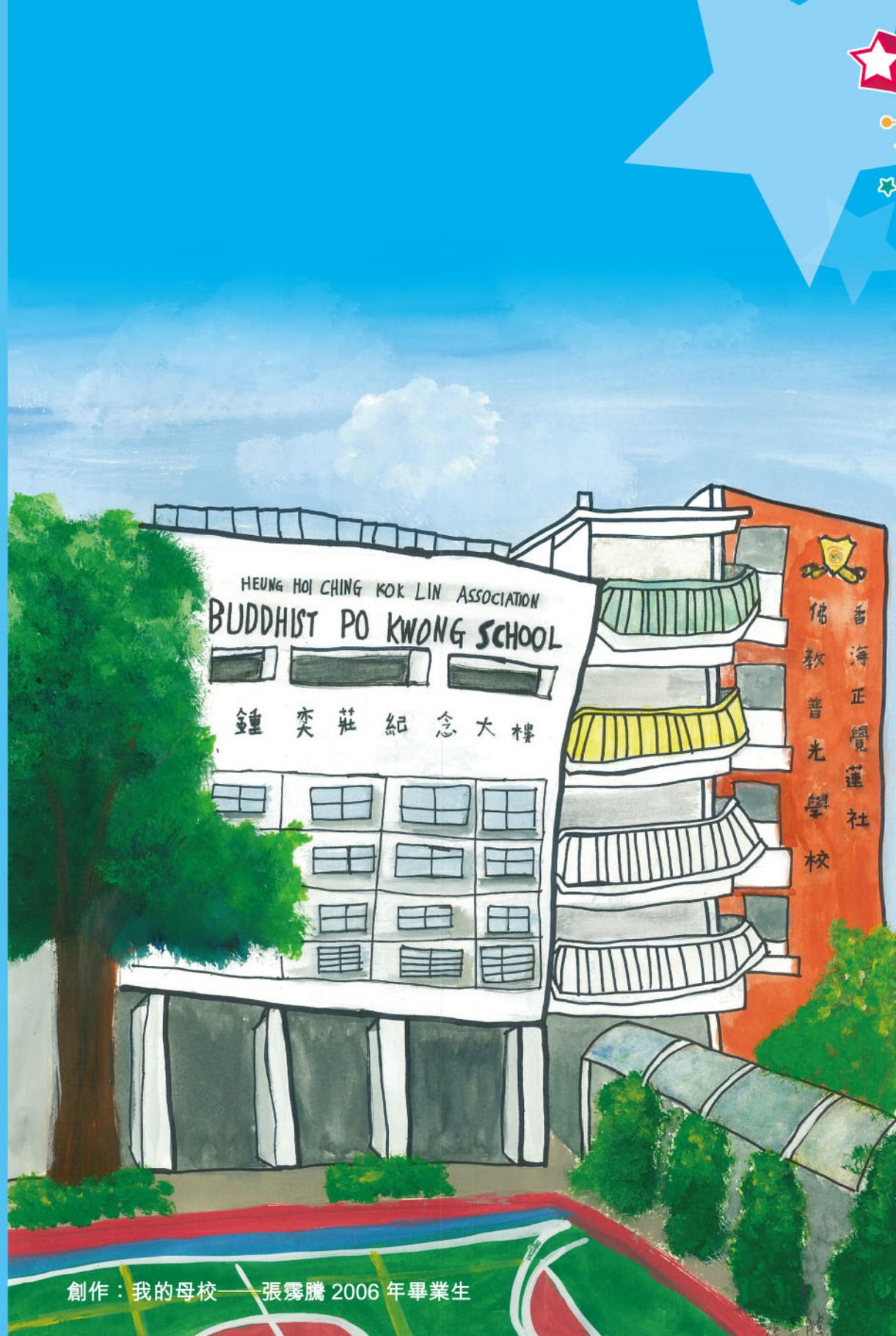
普光教職員
尊重生命，熱愛教育

我們是高效能的專業團隊，盡心竭力，提升每一位學生的能力，發展潛能，創造成功，確認學生的成就。





校監校董感言



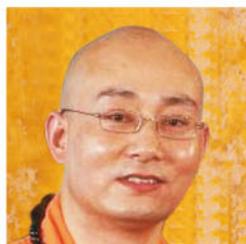
創作：我的母校——張露騰 2006 年畢業生





校監：果德法師

本人在二零零六年九月一日追隨創校校監 覺光上人的足跡，接任佛教普光學校校監一職。多年來看見普光的學生們透過良好的教育，開啟智慧，無論是學科或生活自理，都有很大的提升。普光的家長來觀宗寺拜佛時，亦告訴我子女的成長和進步，讓他們釋懷了許多，十分感恩！普光過去二十五年的發展，除了感激各界社會人士的支持外，亦要多謝學校每一位教職員，你們一點一滴的努力和付出，正是促進學生成長的泉源。當然，還有我們的大家長，永遠榮譽校監 覺光上人，老人家以九十多歲高齡，仍然經常惦掛著學校的發展，慈悲關懷社會弱小社群的需要，實在是我們永遠的學習典範。



校董：宏明法師

每次探訪佛教普光學校，同學們遇見法師和客人總是非常有禮地微笑，雙手合什向我們打招呼問好。校長邀請法師向同學們開示時，同學們都專心接受教導。我深深感受到，儘管學生有先天的限制，但是他們擁有非常純潔的本性，在教職員和家長的悉心培育下，每一位同學都能快樂成長。我誠心祝福普光孩子們用心學習，智慧增長！



校董：何國榮居士

本人除了是普光學校的校董外，亦擔任數間主流學校校董之職。我發現普光的孩子雖然有先天的限制，但是他們同樣熱愛學習，擁有自己的盼望。普光教職員是一個有理想及充滿幹勁的團隊，不單為學校，更為香港的特殊教育界引入不少教學新穎和嶄新的理念，「普光智好友計劃」是其中的一項。主流學校的學生透過「普光智好友計劃」，與普光的同學結成好朋友，透過服務，重新檢視生命的價值和意義，傷健兩得益，普光學校推動社區共融文化功不可沒。





校董：陳綺文居士

美國哈佛大學教育研究院心理發展學家加德納研究腦部受創傷的病人，發覺每一個人在不同領域上都有學習的差異，在一九八三年提出多元智能理論 (Gardner's multiple intelligence theory)，廣為世界各地專家、學者關注。智障學生和其他孩子一樣擁有多元智能。普光學校有一個多元智能發展計劃，名為「摘星計劃」(Reach the unreachable star program)。「摘星計劃」鼓勵學生透過音樂、體育、舞蹈等活動，發揮多元智能及發展個人潛能。摘星看似路途遙遠，但只要目標明確，勤奮努力，總有成功的機會。在此謹祝普光的孩子自信自強、積極向上、快樂成長！



校董：鍾斌銓居士

在普光學校裡，學生除了努力學習語文、數學等正規課程外，更獲得不少提升音樂、體育和藝術發展的機會。當我在不同的場合看到普光學生的精彩演出時，每次都十分感動。普光學生的成就正好印證了，投放在特殊教育的資源是十分值得的，希望政府和社會人士都能關注弱能學童的需要，建立一個和平共融社會。



校董：溫果和居士

我擔任佛教普光學校校董多年，親身目睹學校除了校舍的重建，各樣硬件設備不斷更新外，更高興看到學校的教育質素不斷提升；既開辦了高中課程，又增加了英文學習等等。不少同學畢業後都能公開就業，過著獨立自主的生活。社長 覺光上人慈悲創立本校，播下善因，在校監、各位校董、教職員的同心努力及社會大眾的扶持下，結出纍纍善果，真是可喜可賀！





校董：高秉祥居士

廿五年前的情境至今不忘，就是有緣和覺光法師與教育當局共商籌辦普光特殊學校，在這四份一世紀中，身為校董的我與大家見證本校從一間簡陋的校舍發展成為設備完善，師資優良，充滿活力的特殊學校，服務有需要的同學，使他們心身健康成長。祝願學校未來繼續發展，再創高峰！



校董：盧佩珍居士

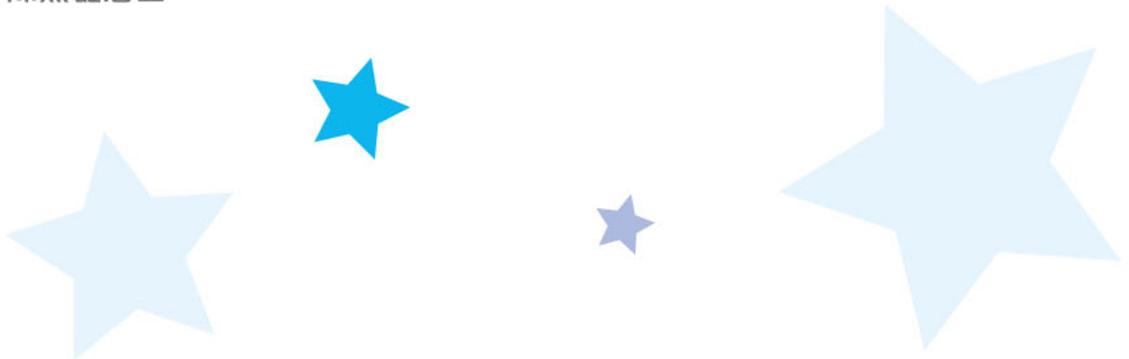
有幸目睹普光從舊式村校校舍，在原地重建成為一座宏偉的學校；從簡陋的校具和設備；進化為專業的設施和裝備。又見證校長、教師和全校不同職系員工上下一心的努力。更驚喜學生無論在學業的表現，還是體育和藝術方面均有超乎其程度及能力的突破。深深感受普光在「有教無類」和「眾生平等」所付出的堅毅與努力。能入讀這裡的學生不但有福，最重要的更是他們完成學業後，個個都能自立及自理生活外，大部份都能成為各行各業的工作者，是為社會服務的一分子，而非是社會為他們服務的一羣。

際此二十五周年校慶，謹向所有為普光努力和貢獻過的人們致敬。



校董：陳燕雄居士

作為一個世界著名的大都會，香港除了經濟的發展外，社會的平等共融、人文關懷也是我們引以自豪的。成為佛教普光學校的校董後，我更相信教育改變命運，主流教育和特殊教育都應獲得同樣的關注。普光的孩子在良好的教育培育下，衝破了智障的限制，各方面的潛能得到發展，所獲得的成就，十分值得欣喜。我在此謹祝學校百尺竿頭更進一步，造福更多有特殊教育需要的孩子。





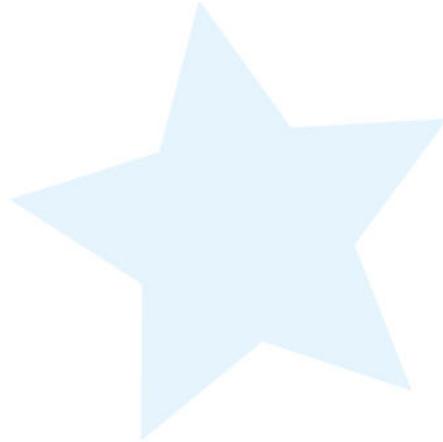
校董：何巧嬋校長

我從 1994 年開始擔任佛教普光學校的校長至今廿年，朋友總以為我是一位愛穩定的人。其實我喜歡追求新知識，接受新挑戰，因此來普光之前，大部份工作都只維持二至四年。在普光每天都有寶貴功課，挑戰伴隨突破的喜悦接踵而來，廿年彷彿只是彈指一揮就過去了。創校校監覺光上人、現任校監果德法師慈悲，「不為自己求安樂，但願眾生得離苦」的精神，身教言教帶領學校不斷前進。普光的同工敬業樂業，各展所長，學校迅速發展。普光的孩子和家長無懼先天和後天的限制，熱愛學習，奮發向上的精神更是推動我們的最大力量。普光是我和孩子一同學習和成長的地方，六年前，老師們決定帶領普光同學參加全港的馬拉松長跑，我原本不善於運動，跟隨老師的指導，伴隨學生的步伐，一年又一年，至今已跑了五年馬拉松長跑。普光路上，慈愛滿懷，喜悦滿懷，廿年在感恩之中轉眼就過去了！



家長校董：
李英霞女士

小女李菁然就讀佛教普光學校接近七年了，我有幸成為普光家長校董及家教會主席。這七年裡我看見女兒在普光不斷成長。過去很多事情（例如：閱讀、數數、個人自理和情緒控制等）從不會做到現在可以掌握自如。女兒在學校參加很多活動，記得她初次參加單線滾軸溜冰，坐著大哭大叫，不肯動彈，我不禁懷疑女兒真的能學會嗎？出乎意料，菁然在教師悉心的教導下，三、四堂後，已能穿著滾軸溜冰鞋，在場內自由穿梭。現在滾軸溜冰成為了她最喜愛的運動。何校長常說：「不要自限，要找出最有效的方法教導孩子。」，我想就是這個道理吧。我在此祝願普光孩子，不怕跌倒，邁開大步，勇敢前進。





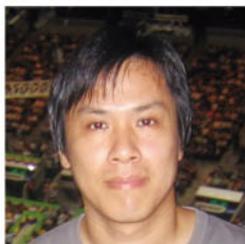
替代家長校董：
麥鴻輝先生

每一位父母都希望為子女提供最合適的教育，我和太太亦不例外。漫晴五年前要升讀小學，我們四出造訪了多間不同的特殊學校，最後選擇了佛教普光學校。為了方便女兒讀書，我們一家人從九龍搬到粉嶺居住。女兒入讀本校後，我參加了家教會並成為校董，樂見女兒在學校裡的進步，另一方面亦希望她進步得更快更好。我深深感受到特殊教育是一條十分艱辛的道路，目前仍有很多需要繼續發展的地方。希望我們家校同心，一起關注子女的成長，讓孩子有一個更好的未來。



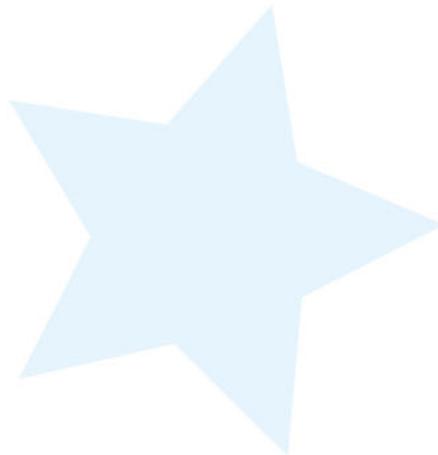
教員校董：
吳慧珊副校長

踏入二十五歲，是人生一個重要階段，少女即婷婷玉立，少男即瀟瀟灑灑，而普光亦展現其獨有的魅力與文化——擁抱願景、以人為本、啟智育人、勇於嘗試、敢於挑戰、樂於承擔、團結精神、專業操守、追求卓越；今日的普光已穩步成長，祝願普光突破自限，不斷求取進步，為學生探索有效的學習策略，無懼障礙，創設情景，結出纍纍的碩果。



替代教員校董：
黎金華主任

歌星譚詠麟每年都說自己 25 歲，彷彿過了 25 歲就不再年輕。一所學校又如何呢？經過了二十五周年就開始衰退嗎？我想不是的。世上還有不少上百年，甚至幾百年歷史的學校。為什麼這些學校可以屹立百年仍存在，我想所謂「存在」，不是石屎、磚頭堆出來的校園、建築物，而是埋藏在學校內的辦學宗旨、理念，還有許許多多老師建立的人文精神。佛教普光學校的辦學宗旨是「眾生平等，有教無類。為有特殊教育需要的兒童，提供全面的優質教育。」，結合我們全體教職員的團隊精神，多年來不斷追求卓越，普光學校必定會永久長青的。





文章分享

我們的學生



刻
意
勵
行

校園壁畫 位置：二樓



當我二十五歲——學生詩歌創作

普光學校踏入二十五周歲，學校洋溢一片歡欣景象，為了慶祝銀禧校慶，學校舉行了一連串的慶祝活動，其中一項活動，由語文老師帶動同學一起創作詩歌，以「當我二十五歲」為題，讓學生發揮想像力，幻想自己長大後，會有什麼夢想與情懷，以下是得獎學生的作品。讓我們一起以稚子之心，跨越時空，飛越廿五載，追逐童年的夢想。

小學組冠軍 小四勤 郭嘉婷、陳依琳、羅卓凝、莊明珠、屠文軒、李俊全、林智軒同學

當我二十五歲，我是溜冰老師，生活很有趣味。
當我二十五歲，我是玩具反斗城的職員，見到很多開心的小朋友。
當我二十五歲，我是消防員，可以救火又救人。
當我二十五歲，我是廚師，可以弄很多美食給別人。
當我二十五歲，我是大學生，讀很多很多的書。
當我二十五歲，我是園藝師，每天可以親近植物。
當我二十五歲，我是麵包師，做很多好吃的麵包，
如果我成為一個小胖子，你還認得我嗎？



小學組亞軍 小五勤 周宜臻同學

當我二十五歲，我住在香港；
當我二十五歲，我照顧媽媽；
當我二十五歲，我有很多小倉鼠；
當我二十五歲，我會長得很漂亮；
當我二十五歲，我成為一位香港小姐；
一位不怕小老鼠的香港小姐。



小學組季軍 小三勤 謝珈朗、李千穗、陳嘉嘉同學

當我二十五歲，我會像爸爸；
當我二十五歲，我會有工作；
當我二十五歲，我會做維修工人；
因為我喜歡幫助別人。
當我二十五歲，我可以幫媽媽煮飯洗碗；
當我二十五歲，我可以化妝，穿漂亮的衣服；
當我二十五歲，我可以自己去街街；
因為，我已經長大了！





中學組冠軍 躍進勤 陳家樂、劉健儀同學

當我二十五歲，我會駕駛一輛巴士，向前駛……
 到站了！我慢慢將巴士駛進普光學校，
 老師和同學正在等待，
 他們一個又一個上車，
 成英愉老師、周卓祺老師、邱宜樂老師……
 當我二十五歲
 我會駕駛這輛普光巴士與他們一起駛向未來！
 當我二十五歲，我會寄出一封又一封的信，
 我將信投進郵箱中，
 這封是給葉燕芳老師，
 那封是給邱宜樂老師，
 還有給……
 我將對她們的思念都寫進信紙，
 讓他們感受到我對她們的愛和思念。



中學組亞軍 中六勤 許文悅同學

當我二十五歲，我身高五呎四吋，不太肥胖；
 我愛短髮，我會配搭服飾，整潔又美麗。
 當我二十五歲，我會更進步；
 我努力工作，用心做事、說話有禮，
 照顧自己和家人，又會幫媽媽做更多家務。
 我有信心解決困難，
 還會在教會做司琴，
 又會做義工幫助別人。
 想著、想著……二十五歲，
 我很期待和興奮啊！



中學組季軍 中二勤 楊浩文同學

當我二十五歲，我是一個有用的人。
 爸爸媽媽已經年老了，再沒有能力照顧我，
 我努力照顧自己和別人，
 爸爸媽媽就不用為我擔憂，
 我有能力照顧他們，報答他們多年的養育之恩。
 我雖然有缺憾，但能盡力做好自己，努力學習，不辜負父母對我的期望。





我上班了

何健樂

大家好！我是何健樂，我上班了！很開心跟大家分享我第一天上班的經歷！

自二零一三年七月二日開始，每逢星期二、星期五及星期六我都會在香港迪士尼樂園工作。

早上吃過早餐後，九時正出門乘火車到九龍塘站，再轉乘觀塘線列車到太子站，接著到對面月台乘往荃灣線列車到荔景站，然後轉乘東涌線列車到欣澳站，最後轉乘迪士尼線列車，經多番轉線後，終於到達香港迪士尼樂園，我憑著職員證便可順利入閘，再往服裝部拿取戲服，更換後就進入「笑匠歡宴坊」打咭開始我一天的工作了。

當天下午，賓客帶着小朋友進入「笑匠歡宴坊」吃下午茶。餐後，小朋友突然嘔吐，賓客十分害怕，找來餐飲服務助理 Ernie 幫忙，他對我說：「健樂，麻煩你，小朋友嘔吐了，請你協助清理吧！」於是我就火速跟進，首先把粟粉倒進嘔吐物，然後用掃帚掃走嘔吐物，再用地拖清潔。經理人知道後，即向我豎起手指頭，讚賞我盡責盡力，做得很好。得到別人的肯定和讚賞，令我萬分開心，雖然這是我上班的第一天，但相信仍有不少挑戰在等著我，我會盡力做到最好！打好這份工。

畢業生
何健樂上
2013年7月14日



1. 我一向很努力裝備自己
2. 我到香港迪士尼樂園遊玩
3. 工作雖然繁重，但一點也不會鬆懈，盡力做到最好

16





感謝

翁嘉欣

我是翁嘉欣，我是二零一二年的畢業生，畢業後，先後擔任收銀員及店務助理的工作。二零一三年九月，我加入了普光學校，成為普光的一員。

能夠在普光學校工作，要多謝兩個人。首先要多謝趙穎鳴主任，在我離職後，她一直鼓勵我，為我打氣，叫我努力去尋找新的工作。

其次要多謝何校長，是何校長給我這個機會，讓我可以回到母校——普光大家庭工作。校長為我安排了合適的工作，擔任文員及入班協助等工作，讓我可以發揮潛能，貢獻自己的才能。我很喜歡現時的工作，我常常提醒自己，要做好每一件差事，在各樣事情上肯定自己的能力，讓別人知道，我與一般人一樣，有能力面對工作，開展人生美麗的一頁。

最後，我向何校長獻上衷心的感謝：「您永遠是我們心目中最偉大的校長，多謝您多年來不斷為我們爭取更多及更好的學習機會，讓我們能在舒適的校園裏學習，這一切只因您重視我們，何校長，衷心感謝您！」



1. 在學期間，我已學會沖調咖啡
2. 這是最喜歡的卡通人物
3. 聖誕聯歡會與同學們合照





成長中的蛻變

葉倩麗老師

當我們漫遊郊野時，總會看到漂亮的蝴蝶滿山飛舞，自由自在地在林間穿梭，一片生機勃勃，滿有生命力的樣子。蝴蝶需要經過「完全變態」的過程，才能蛻變成昆蟲，意思是說它必須經過卵、幼蟲、蛹及成蟲的階段，一點也不能回頭，一步又一步地循序漸進，一個又一個的艱難考驗，才能蛻變成讓人眼前一亮、美麗悅目的自己。

同樣地，普光的畢業生們，面對人生新的一頁，也付出了不少淚水和汗水，在跌跌碰碰中重塑自己，努力為自己的生命寫下無憾的一章。以下與大家分享幾位畢業生在工作中的成長故事。

美利的蛻變—開放自己

王美利自二零零七年畢業後，便進入屯門展亮技能發展中心學習，然後進入了現時工作的連鎖快餐店，任職店務助理，至今已四年多。

美利的工作包括收拾、清潔餐盆、餐桌、掃地、拖地、抹牆等恆常的店務清潔工作，間中亦會協助送遞外賣、出差協助拿取店務物資。

工作四年，美利自覺成熟了不少，面對陌生人，不再只懂呆站、躲藏，靜默不語，慢慢願意開放自己，聆聽別人意見之餘，更會表達自己的需要、看法和意見。

面對工作上的不平等，即使心有不甘，亦願意多走一步，不斤斤計較，多做額外的工作，同時努力做好自己的職份，盡責到底。因著工作關係，更明白賺錢不易，養成儲蓄的好習慣，每月都會將定額的薪金存進銀行，以備不時之需。

美利不再害羞、善感、柔弱，她蛻變成堅毅、勤快和有抱負的年輕人。



1. 我正努力工作
2. 閒暇時，我喜歡到處遊玩
3. 我很喜歡這一片薰衣草花海





善恆的成長—安靜、慎思的重要

蕭善恆畢業以後，選擇在餐廳擔任清潔員，每天盡責地工作十一小時，把餐廳裏的碗碟、食具清潔得乾乾淨淨，還經常得到同事及老闆的讚賞，奈何工作了十一個月，善恆因身體勞累了毛病而被迫離職。

剛巧普光學校招募工友助理，善恆戰戰兢兢地回到普光大家庭工作，經過一年的試用期，善恆正式成為工友姐姐。善恆主要的工作是打掃校園和入班協助同學學習，幫助同學融入課堂及協助同學完成老師指派的任務。

工作讓善恆明白控制情緒的重要，學習安靜、慎思，她明白到事情永不會因自己的情緒高低而改變，心情愈是激動，愈是著力爭辯，事情就愈鬧愈糟；反之，自己冷靜，停一停、想一想，把事情細想一遍，總能理出來龍去脈，尋找出問題的癥結，然後在合適的時機，以平和的態度去表達自己的想法，事情往往就奇妙地豁然開朗。善恆的人際關係不但大大改善了，更成為別人的好友，樂享友情的豐果。



1. 每天早上，我努力完成校園的清潔工作
2. 我與家人的生活照
3. 我喜歡與小朋友合照

耀昌相處之道—從工作到家庭

湛耀昌於二零一二年畢業，畢業後，曾擔任水電學徒及清洗巴士的工作。現時在一間糖水店擔任水吧助理，主要負責調配飲品、製作棉花冰、處理糖水等職務。

不同的工作，讓耀昌明白到成熟穩重的態度及慎言的重要。與人交談時，身體的晃動、眼神的接觸、衝口而出的話、逞強的自負，往往成為別人不信任、看輕自己的根源。在跌跌碰碰中，耀昌慢慢體會到三思而後行的重要，耀昌努力學習以認真的態度、謹慎的言詞、恰當的身體語言與人相交，以誠懇的態度回應別人，「是就說是，不是就說不是」。現在，耀昌已得到同事和老闆的肯定和信任，在工作上，漸漸有更大的發揮，有更多成功感。

這些工作體驗也改變了耀昌對家人的態度，以往輕易向家人發脾氣、不耐煩，與父母和弟弟們常有衝突，現在體會到家庭和睦的重要，學習包容和體諒，懂得以愛接納家人的不足，努力做好自己的角色，負起家中長子的責任，立志好好照顧家人。



1. 我參加渣打馬拉松十公里賽跑
2. 在學期間，我積極參加不同的參觀及考察活動





文章分享

我們的家長





學習多樂趣

王美蓮女士（許文悅家長）

人從學習中建立生活，多一分的學習，才能更豐富我們的生活！

我們做父母的，都是會出心出力，為子女想，想子女好，憑著這信念，加上堅持，肯定「得」！

我們要因應孩子的能力，循序漸進，教他們一些與生活相關的東西，或按學校課程指示，或可因其他方面直接請教老師和其他家長。

「學習」是全天候的，可隨時隨地的，我們教子女時不要以為需要很複雜或艱深的材料，我們每天會按生活需要或個人喜好接觸不同的事物，這些已是很好的學習材料或方向。最近放學時，囡囡在火車廂內看見一則廣告，指著公仔說：「長腳（腳長）、著高跟鞋、著綠色裙」，我立刻認同並覆述一遍，公仔腳長及服飾等美麗外貌，跟著我指出公仔拿着幾個袋子，隨即解說：「佢去街喎」、「佢買嘢」、「買咗好多嘢」、「買嘢叫做『購物』」（指着廣告上的字詞）；在短短一個站，不足五分鐘的車程，我深信囡囡又有所獲益！

孩子領悟力的強弱，直接影響學習的速度，孩子學到多與少，我們要接納，人人的生活節奏和內容各有不同，但一定不可以天天虛度，混沌過活，務請放下「佢收唔到」的思想，世上沒有「教不到」的孩子，不然哪有人願意當老師，哪有學校有教無類？

我們要苦口婆心地多講、多教、多溝通，與孩子建立互信，配合家校合作，幫助孩子建立願意學習的態度，培養樂於進取的習慣，我們的孩子未來的生活會更穩妥。





愛與堅持

王美蓮女士（許文悅家長）

或許我們的智障兒對世界事物的接收、理解，跟一般人有偏差，加上各自有不同程度的表達障礙，所以衍生了很多令人大惑不解的生活習慣、喜好或小動作，當中有涉及不雅、攻擊、騷擾、自傷及有礙融入正常生活的，都須堅持糾正。

女兒（一個自閉症孩子）從小至今出現了無數怪習慣，例如原地自轉、磨牙、從門隙窺探房間、從飲管孔窺視飲料、刮拔指甲手皮、喜歡玩繩、揀位坐、唸對白、讀車牌。我不能接受她原地自轉，怕她終會失去平衡，撞傷身體，另外直覺覺得自轉會令她愈自閉，看她自轉時享受刺激的表情，實在「心寒」，深感她是完全脫離這世界，其實刺激是可從很多正面途徑去獲得，他們不懂得尋找，我們可給他們安排、指導，故此我決意花時間去制止她。

自身是很易聽到磨牙及有很大的觸感，但因磨牙有害牙齒健康，所以我也制止她。長期刮拔指甲手皮，會造成指甲手皮萎縮，有礙手指活動的靈活度，這自傷行為亦被我禁制。

至於從洞孔、縫隙看事物，我便隨她了，因這屬於觀點與角度，當然亦要教她正面看東西，她現在也可以「兩睇」了。

她有一時期很喜歡讀車牌，當坐車時，口中便不停地掃讀擦過的車輛的車牌號碼，雖然這是好機會練習讀字，但不竟車牌只是廿六個英文字母及十個數字的組合，我認為外出時認識外界不同的事物才是正確的目標，所以後來於上車時，她讀了一次所坐車輛的車牌後，我便刻意引開她的注意，移動她的面，她不得已地反覆讀車牌時，我亦不高興的反覆說：「讀一次就夠，已經讀了一次。」，久而久之，她上車只讀所坐的車牌一次，然後含笑地向我說：「讀一次就夠！」便主動住口了，臉上一派醒目、滿足的神韻，她能這樣做時，我每次都稱讚她，她感到非常鼓舞，而我倆又再次學會妥協、互相接納。

為人父母，照顧及教導兒女是責無旁貸的，當兒女有成，不論多或少，那份滿足的回報，便是父母親所追求的人生意義了。

我認同「天生我才必有用」，但子女的天賦和能力必須及早被發掘，才易於發揮；我們以關愛及堅持以恆去教導智障兒，相處下來，他們會明白與人相依的關係，「人性」果真是培養出來的，他們是有一定的學習能力，他們（不論是自閉與否）是可以改掉固執行為，或大大減低固執程度，多抽時間提醒、陪伴他們，確確實實是可行之法。





炬光父親 實至名歸

許端蓮女士（李觀鋒家長）

前言

本校高中同學李觀鋒的爸爸李慶容先生十年來堅持和兒子跑步的約會，獲得二零一三年（光華文化中心）炬光父親獎項。



李慶容先生獲獎心聲：

在人生各種事情中，教養子女無疑是最辛苦的，但另一方面，作為父母卻是最有價值，又最能給予人成就感的事。

對於子女的健康和幸福，父母起着關鍵性的作用和影響，因此在教養子女的問題上，我每每想找到最佳的方法，好讓自己成為稱職的父母。首先父母要愛護孩子，給予需要的支持，同時合理的使用權威，給孩子有明確的界限，清楚界定不適當的行為，例如一些傷害他人或自己的行為，父母愛兒女，就要找出引發情緒的諸般原因，才能有效地解決問題，也鼓勵孩子學習控制自己的情緒，有需要時尋求心理專家、專業人士，配合醫生的處方，更要付出時間和努力，唯有藉着以上各種方式，子女才能健康成長。

智障兒也有無限的潛能，應給他們多些機會去嘗試參加各種活動，從中學習。父母也要付出更多的時間陪伴子女學習，盡量到學校協助教師教學，及了解學習情況，以正面的思想，吸取正能量。與教師多溝通，找出最好的教學方法。用樂觀的態度，多鼓勵，多讚賞兒女所付出的努力和肯定，才能衝破心中的障礙，所謂天生我才必有用，有時兒女在學業上沒有明顯的進步，但每個人都有自己的強項，所以要為他們設定人生的功課，要學習體會人生的甜、酸、苦、辣，要有信心及堅定不移的信念，找出機會和方法去改變人生，他們更需要在愛的環境下悉心栽培才能成長，上天不負有心人，相信嚴冬過後必定是暖春，只要努力就會心想事成。





我兒今天的成長，有賴社會人士接納和關懷，父母無微不至的照顧，所有身邊親友，同學的扶持，老師的悉心栽培，精神上的鼓勵，使他們感受到身邊的愛和溫暖，所以我們要用感恩的心，感謝幫助我們的人，使社會多一些寬容與諒解，少一些推諉與指責，增進人與人之間彼此的尊重和信任，維持和諧美好的社會。我們要多做公益，回饋社會，人生處處有希望，充滿了堅持與努力才是真正幸福的人生。

父母要確信，辦法總比困難多，與學校攜手，同心合力教育好我們的子女，使他們有更好的將來。好了，讓我們高歌一曲「普光始終有你」：

普光薪火彷彿流螢照亮你的心，
成全了普光變巨星，
心中的火燒不停，邂逅了普光，
潛能待發盡我本能，
明艷紫荊，風中爭勝充滿了力勁，
心花開得繁盛，
人人能力，大小也力拚，
任誰留下努力就是個精英……。

許端蓮女士（李慶容先生的太太）感言：

首先我要多謝學校的支持和鼓勵，推薦丈夫參選二零一三年香港炬光父親，很榮幸獲得炬光父親的榮耀。本人謹此向普光學校全體教職員表示衷心的感謝。

這十多年來有賴佛教普光學校教職員一直貫徹「有教無類」的精神，懷着無比的愛心和耐性，默默耕耘地培育和悉心教導每一位智障學生，陪伴著他們成長和進步。這一切都激勵了我們作為父母對兒女的信心和期望，也點燃了不離不棄的決心和信念。有了成長的原動力，我家積極配合教師的教學方法，聽從醫生的建議實行運動治療。努力不懈地幫助兒子在人生的跑道上取得成功。

家長們啊，雖然我們的兒女有缺陷，但只要肯花時間和不計回報地付出，終能幫助兒女在人生的跑道上看見曙光。經過馬拉松式的訓練，堅持和師長的引導下，兒女們精彩豐盛的人生正在前方等待著他們，就讓我們共同以行動去實踐目標，攜手見證他們的人生馬拉松。





生日快樂

葉碧霞女士（伍子謙家長）

我的愛兒，祝你生日快樂！永遠幸福！

時光荏苒，轉眼又是一年！

今天是你二十歲生辰，由單位數到兩位數，到今天踏進二字頭，作為媽媽的我始終感到有點不可置信，卻有更多的不捨；腦海總是留戀著你兒時的片段，那可愛的臉容！

整體性發展遲緩加上自閉症，四歲半才懂得喚爸爸媽媽，從小就要不斷接受各式各樣的訓練，那怕是一丁點兒的進步，已教我驚喜若狂！一般人只需要教三兩次就會明白的事情，對你卻有重重困難，簡單如接聽電話，已花了幾年時間才可以初步明瞭。其它生活上的細節就更加不能盡錄，每每花盡心神，耗費大量精力，尤其是當年的你對語言的理解和運用都相當有限。慶幸在你成長的路途當中，總是遇上不少好人好事，在各方的努力和幫助下，今天的你總算在某程度上可以獨立自主。



你有著二十歲年青人的特性，喜歡打機追劇，放假時會外出「遊車河」，以往你會留下字條，但如今你跟我談環保，改以致電報平安或是留短訊，讓我知道你所在何方。上月你更獨自到山頂看風景，在麥當勞用膳，更用手機在觀景台拍下美麗的風光！

情緒亦如一般年青人一樣，有好亦有壞，最嚴重的一次是在校對老師說粗話，讓我相當不好意思！其實就連老師們也不能置信，你向來是位文靜有禮的好學生，幸好老師並不見怪，還安慰我不用太過憂心，也許是青春期的困擾吧了！智力和認知上的提升，令你對外界的事和物有了興趣，你的疑惑和問題也相對地增多了，我希望能夠一一為你解答，讓你更明白和了解這個世界！





去年你未能通過八級鋼琴試，讓你明白到世上沒僥倖，凡事都要經過努力才能够成功。未幾，鋼琴老師因病要暫停教導，你反而練得比往常還要多（一星期兩至三次左右），還數算著日子對我說：「X太病咗XX日，我好掛住佢，我要練好D琴等第日彈比佢聽！」這份對師長的敬重難能可貴，讓人感動！

這些年來你不斷給我驚喜，今年又有了新的突破，第一次參加苗圃越野馬拉松 26 公里賽事。我跟爸爸與你一同接受訓練，見證著你一次比一次進步，最後更以中等的成績完成，讓我們知道你的潛能無限，還有許多空間繼續發揮。還有半年你便正式告別校園，希望你能够享受過程，讓快樂的回憶盛得滿滿！

歲月流逝，媽媽的體力大不如前，難免會有疲倦困惑時；但看著此刻熟睡的你，讓我有動力繼續前行，伴你走向未知的前方！

每年都會重覆以下的一番說話：孩子，若給我從新選擇，我還是會生下你，這二十年來，謙謙你帶給我的，已遠遠超越我所付出的！

對你，我永不放棄！

是你，教曉我包容和忍耐；
是你，教曉我放開心扉；
是你，教曉我用平常心對待一切事物；
是你，讓我坦然面對困境；
是你，讓我明白一切都要付出努力；
是你，讓我知道做人要不怕困難；
是你，使我快樂；
是你，使我明白何謂幸福；
是你，使我知道甚麼才是愛！

My Son By Lisa Yip

If I could have only one wish for your birthday,
I'd wish you would always be happy, healthy
And filled with laughter and love in your entire life.

If I could have only one wish for your birthday,
I'd wish I could wipe your tears away
And make everything okay.

If I could have only one wish for your birthday,
I'd wish you realize I always think about you
And want nothing more than for you to be truly happy.

You bring me joy because you are my son.
Your happiness immerses me.
I love you so much.
Happy birthday to you,
My son.





生命之歌

梁淑玲女士（何柏軒家長）

（一）

知道你想參加渣打馬拉松，
自從去年第一次成功完成後，
你就以此…為你的目標，
無奈你今年上網及郵遞都失敗，
很失望……很憤怒……不明白，
凡事努力，付出…不就是得嗎？
世事不是這樣的嗎？
你們不是這樣說嗎？
本來我想向學校或主辦單位反映，
但我想深一層……告訴你：
「這就是真實的人生」
真實的人生，並非事事如意，
要你學習選擇，
放下目前的困境……向前繼續行，
還是著眼於困境……放棄目標，
知道這學習的過程對你來說很困難，
要比別人多些時間，
但我同時也想……告訴你，
世界並非得一個馬拉松，
只要你願意……凡事都能，
所以請你繼續努力，加油，
只要你想…夢想就在眼前——馬拉松。





(二)

終於看到你跑回來了，
由遠處看到似是你的影子，
旁人不能確定那個是不是你，
但強勁的心跳聲音，
左搖右擺的姿勢，
我確信，
你這幾年的努力和付出，
我知道你做到的，
每日你放學回來，
總是嚷著跑步，
我們也定必陪伴左右，
縱使風雨，
爸媽也陪你到室內緩步徑練習，
由圍著兩個太平村開始，
到現在三公里、十公里，



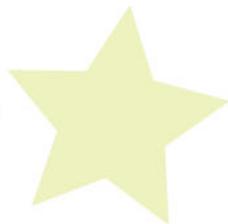
四年了，
看到別人看不到的堅持，
看到別人看不到的盼望，
看到別人看不到的支持，
看到別人看不到的信任，
爸媽為你驕傲，
為你感恩，
為你流淚，
縱使你並沒有獲得任何獎項，
其實你已經勝過從前的你，
肯定的自我價值，
肯定只要有付出，
肯定有大愛相伴，
多謝你對我們的信任，
讓我們一起面對成長的風雨，
留著青春的烙印。



(三)

「凡事都有可能」，
這是你今早在臉書看到的一句話，
似是若有領悟的樣子，
然後高高興興地上學，
回望兩歲還未識行，
三歲還是講單字的你，
職業治療說不要期望你會有運動員的靈活，
因為肌肉張力低，影響發音，
沒有力度，
協調和空間感也超弱，
你會活在……不停訓練，訓練……再訓練，
容易跌入挫敗的情感中，
五、六科的覆診、治療，
回家的跟進訓練，
現在這些都逐一過去，
雖然要經歷成長的驚濤駭浪，

每一次入院的眼淚，
每一次你情感的失控，
從前的我，
不明白如何，
由軟弱變剛強，
由苦難變祝福，
由憂傷變喜樂，
但你教曉我如何學會謙卑，
雖然現在還是那個一仆一碌的小伙子，
但見到你自信地完成三公里，
十公里長跑和十公里行山比賽，
明白，
你今日的領悟：
凡事都有可能，
我愛你！





一位青春少女的家長

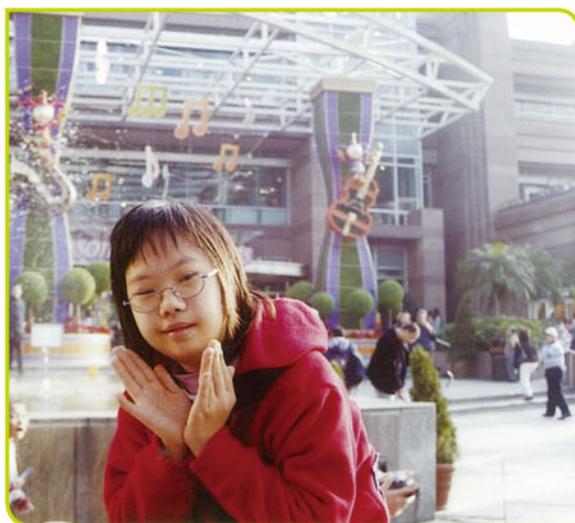
梁翠嫻女士（葉慧敏家長）

時間飛逝，轉眼小女已經十三歲，是中學生了，在成長的過程中，令人頭痛的事真是數之不盡，但慶幸的是在風雨路上相識了一班同路人，相知相扶，難關、問題、疑慮總算一一過去。

某日和她逛街時，她說要買家庭用品，她要和鄰班的男同學結婚，這番話嚇了我一跳，即時在腦海中有萬千個問號浮現，真不知這個女孩子心裡在想什麼，「結婚」二字她究竟明白多少呢？

後來與幾位家長提起，她們都齊聲說出「青春期」三字，我才恍然大悟。不過她們建議我不要太擔心，一般都是說說罷了，何不趁此機會讓她學習分擔家務的責任，並解釋結婚後要自己整理房間、煮飯、燒菜、洗衣等等，正如媽媽日常料理家居一樣，最重要的是要學習成熟不再亂發脾氣。我們還協議試行一個月，若效果滿意就要介紹她的夫婿給我認識。

跟着錦囊妙計果然有效，這期間雖然要她負責某些家務，弟妹也要一起分工，有時她嚷着不做，我會再提起我們的協議。久而久之，偶爾和她再次提起結婚一事，她只是笑了笑之，「善忘」是不是她們的專利呢？





欣賞自己

鄭嘉偉先生（鄭杰軒家長）

你會發現自己內心很強大；
你會感受到自己是個幸運的人；
你會體味前進中的快樂；
你會把握好人生的每一步；
你定會看到彼岸的燈火；
「幸福」要善於從生活中發現；
創造幸福，珍惜享受幸福！



良師頌

朱麗梅女士（李琮暉家長）

有人說，師恩如山，因為高山巍巍，使人崇敬。我便說：師恩似海，因為大海浩瀚，使人無法估量。

親愛的老師們，您們知道嗎？是您們在我心靈的小溪旁，栽下了第一行垂柳。我靜靜地告訴您們：那行綠蔭，如今還在小溪中漂呀漂；那綠葉還在溪中蕩呀蕩，漸漸蕩向那壯闊的江河，而河流把我推向那浩瀚的大海，不知不覺看到曙光，而且給我帶來明媚。在我乘風破浪的途中，是您把我引向壯麗的人生啊……





文章分享

我們的教職員



關
愛
Care

校園壁畫 位置：四樓



鳳凰木的啟示

李啟明副校長



時光荏苒，日月遷逝，暮春冷清的蕭瑟景象；今年似乎提早被急急降臨的盛夏所取代，每天邁步踏進校園，還未來得及欣賞初春樹上長出翠嫩的新芽，卻發現校園內那幾棵鳳凰木竟在一夜間所有花瓣都給染豔了，一株株紅豔的鳳凰木絢爛地怒放著，花兒浴在陽光中，仿似向途人驕傲地吶喊著她的生命有多精彩！

據說今年鳳凰木的花兒提早盛放，是因為去年寒冬格外嚴寒，而年初的雨水卻又降得比正常少，在這樣嚴峻的環境煎熬下，反倒激發了她的生命力，花兒要比平順的日子更盛放，高唱著生命的凱歌。

這些鳳凰木就好比我們學校裡的家長，雖然兒女在學習上比其他人有更大的困難，要培育他們成長真是滿佈挑戰。從娃娃在母腹之中，為人母親的早已為孩子籌謀掛心，不知小寶寶是否健康？是男是女？出生的月份趕得及入學嗎？直至娃兒呱呱落地，可能因著天生的障礙或出生的困難，孩子要接受一個接一個的治療，做父母的心如刀割地等待一個又一個的診斷結果。也可能孩子出生時都不覺異樣，一切都好像在正軌，但孩子漸長後，卻發覺遲遲都未說話，開始擔憂他的成長，到健康檢查後才發現他是發展遲緩或有其他的障礙。天地頓時變色、晴天霹靂，叫人難以接受。心裡暗暗自責是否自己照顧不周，導致孩子成長的障礙。更難受的是要伴侶、長輩及親友等接受孩子有障礙的事實……。要數算過去的困難真是數不完。

我們的孩子尚小，人生還有更大的考驗擺在面前。例如怎樣和孩子渡過暴風的青春期？如何為子女預備成人的生活？如何面對子女拍拖、結婚？老了或走了誰照顧他？要猜想孩子未來數十年可能遇到或根本不會發生的問題，真的叫人心力交瘁、寢食難安。

鑽石就是受到極大壓力擠壓下的石頭。太多的擔憂不會使問題消失，重要的是我們如何面對？抱著甚麼態度去面對？我們學校所採用的啟發潛能教育其中一個重要的價值觀就是「樂觀」。我們樂觀面對困難，知道「辦法總比困難多！」，種種磨練只是叫我們生命的本質變得好像鑽石般堅強和光彩！

大自然蘊含著不少的哲理，很多動植物的一生主要目的是健康成長，繁衍後代。很多植物遇到惡劣的環境時，便會想盡方法去改變以求盡早繁殖下一代。今年鳳凰木在冬天的時候感到寒冷和乾燥，在初夏便紅紅地盛放，為吸引更多的動物可以為牠傳播花粉，繁殖下一代，對生命充滿著祈盼。我們一群家長和教育工作者，為著我們有特殊需要的下一代，無論是為他們高中學習、畢業後的培訓、以致成人服務，都會克盡己力，爭取最好。綜觀國外的特殊教育改革，家長往往是重要的推動力。我們有時雖會遇到嚴冬暴乾，但這些只是我們生命旅途中的歷煉與陶造。未來我們必定會像今年的鳳凰木一樣花開遍野，在熬練下展現生命的堅毅與精采。





愛心之外

吳慧珊副校長

前言

二零一一年，本人獲學校的老師推舉成為學校表揚老師，以下文章是星島日報於二零一一年八月三日的訪問，由於篇幅所限，當年只刊載了部分內容，現記錄如下。

1. 你的教齡多久？

本人在佛教普光學校任教二十一年

2. 對於這次獲表揚有什麼感受？

能夠獲得表揚，當然很高興，最欣喜的是獲得同事的認同，成為本校的表揚老師。

3. 你覺得你這次得獎的最主要因素是什麼？

能夠獲表揚，並非自己特別出色，如果獲表揚的老師稱得上是「出色的老師」是因為背後有不少同樣「出色的老師」的支持，一起為特殊教育這一片天而努力耕耘，是全體同事造就了我，讓我代表學校分享這份殊榮；除此之外，我常常以我的同事自豪，他們對學生的關愛、對工作的熱誠常常啟發我追求卓越，個人的成就只是短暫的曇花一現，整體老師與同學的卓越才是我們的目標。

4. 你認為一個好的特殊學校老師應具備什麼條件？

每次我向別人介紹自己在特殊學校任教，一般都會有以下的反應：「要很有愛心！」「要很有耐性呀！」「學生不容易教吧！」當然，要成為一位好的特殊學校老師，





以上的條件是必須的，卻不僅於此，更要有一個廣闊、樂觀、開放的心；而更重要的是對生命的尊重、對教育的熱忱及追求卓越的心，因為學生的進步需要經歷一個漫長的過程，不容易看見學生的改變與成就，而失敗與挫敗感卻經常體味，因此老師必須以樂觀、積極、開放的態度以對。

5. 你跟學生的相處之道如何？有什麼教學心得跟其他老師分享？

雖然學生在智力上有障礙，但與他們在一起時，以亦師亦友的心情與他們相處，「亦師」是因為他們在學習上、知識上、待人處事及個人成長都必須依靠老師的指導，「亦友」是因為老師需要以朋友的身份與他們相處，才能得到學生的信任，學生許多時候不善於表達，老師會以他們能夠明白的溝通模式與他們說話，才能了解他們的行為背後的真意。有時我喜歡與同學一起開玩笑，扮他們的行徑、重演他們滑稽的舉止，讓他們明白他人的感受，我喜歡輕鬆、愉快的學習氣氛（雖然不是經常如此），一邊玩一邊學，寓遊戲於學習。

6. 回想多年來的教學生涯？有什麼得著？

在我剛入行的時候，親戚和朋友都以疑惑的眼光詢問我：「為什麼在特殊學校任教？」，早在二十多年前，一般人都覺得在特殊學校任教，是次好的選擇，「為什麼不教主流學校？」「為什麼……」，有許多的不解，甚至連我自己也有一個錯誤的印象，就連在特殊學校任教的老師也是次等的老師。經過二十一年的教學生涯，我最大的得著是選上特殊教育，他不單沒有讓我成為次等的老師，相反，在教學的過程中不斷探索、求變、將知識轉化、實踐，由一無所知到身體力行，在過程中漸漸成長、成熟，更豐富了自己的生命，也許有不少的老師都有相同的經歷——在普光學校，沿途有許多美麗、純樸的學生伴我們同行，他們無偽的心與純淨的靈魂，豐富了每一個人的生命。

7. 有什麼難忘的經歷？有什麼得著？

前年（二零零九年）我班中的一位學生因病去世。她患了癌症，早在二年前已開始接受化療，一年後她回校上課，那一年我剛巧是她的班主任，她由於經常進出醫院，為方便進行化療，身體留有一個傷口。她很容易疲倦，也沒有胃口進食，身體極之虛弱，我們得到她的家人同意，在小息時讓她留在教員室休息，免得受到不必要的碰撞。她喜歡充當小助手，有時會幫老師在學生的功課簿上蓋公仔或貼貼紙，有時協助派功課及將功課分類，這些工作她很快就熟能生巧，為了肯定她的能力，我讓她自行進出教員室與課室（按學校的規矩，小息時不可以獨自進出課室，出入必須拍智能咭，而當時教員室與課室之間，進出





只須一兩分鐘)，她將功課帶返課室並派入每位同學的功課籃內，每次完成工作，她都非常開心、快樂地返回教員室，接受老師的獎勵與稱讚，而一點點的成功感已讓她高興了好半天。半年過後，因化療的結果不如理想，她又重返醫院，自此亦沒有再回校上課。在她離世前的一個生辰，媽媽為了實現女兒的生日願望，「返學校與同學一起過生日」她回校與同學及老師一起慶祝生日，與老師及同學拍照留念，離開學校前還為老師一一送上她在病榻時親手做的小巧鎖扣，我們都深受感動，一個飽受病痛之苦的小小心靈，仍記掛學校生活，為老師送上關心，她勇敢地面對生命，是我們心中的天使，是學校的生命鬥士，我們永遠都懷念她。

8. 對未來的教育生涯有何盼望？

每一個人都有童年，但並不是每一個人都有快樂的童年，我盼望自己能在學生的學習中留下一些快樂的回憶，讓學生愉快地學習，擁有一個快樂的童年。

1. 吳慧珊老師出席 2011 年敬師日
2. 岑樂晞同學——普光小天使
3. 中秋聯歡會，同學穿著與班主任一起設計的新穎服裝



孩子心聲

李麗華主任



孩子心聲——讓我

讓我口說心所想，
讓我手寫我心意，
讓我眼看新事物，
讓我聽到您稱讚。



1. 走出課室，體驗佳節
2. 眼看、鼻聞，賞花樂
- 3 環保玩具顯創意





因你，我的袋子變輕了——

成英愉主任

你有否留意，不同時期的你，袋中所承載的是什麼東西？
年幼時的袋子，全是玩具、零食、手帕、貼紙；
年青時的袋子，會是樂譜、時裝雜誌、待完成的功課，或者一本正閱讀的書本；
年長時的袋子，可會是未繳交的電費單、子女入學申請書、未閱讀的學校通告、趕著要買的菜單……

是的，我們打從懂事開始，袋子就是我們每天隨身之物，內裏全是緊要的東西。隨著年紀的增長，我們的袋子一天一天的加重，由最初的玩具手帕，到現在的工作文件家裏賬單，袋子愈來愈重，我們肩膀所承受的壓力就愈來愈大。袋子裏的東西，就好比我們內心著緊的事情，長大了，袋子愈來愈重，要記掛的人和事多了，這些人和事就像無形的枷鎖困著了我們半生。

這一刻有事情煩擾著你嗎？擔心子女的健康？他們的成長？與家人處理不到的磨擦？抑或是自己有些心結尚未解開？我們每人都經歷過困苦、壓迫、憂心、掛慮，這些煩惱、重擔就是一面鏡子，照出我們缺乏信心的面相，流露出不懂處理的徬徨，還有沒完沒了的無助感，叫我們倍感氣餒。

我們可以如何解決？**世界幻變追逐潮流，又有幾個知音？**在茫茫人生中，究竟有多少個能與我們共鳴的人，在感到**路遠力疲**的時候，**有你在**我旁，給我信心去**推開積雪、衝破障礙**；又有多少個真心的同路人，與我並肩作戰，**跨過每一道圍牆，解開每一個枷鎖**。

這位知音同路人，在你的生命裏可曾得著？這世上原有萬千人，彷彿難求，但只要你在，**路縱難行**，我相信亦能有信心去**追尋理想**。

勇者無懼！親愛的朋友，我勉勵你鼓起勇氣，從困窘中走出來，多留意身邊的人和事，你總會察覺到，有人默默地守護著你，惦記著你的事情，他或她的出現，就是為你**建立信心的智好友，陪伴你走過每一天的人**。





世事從來無法掌握，但只要每天存有愛心與希望，我們就有動力去實現夢想，令每一天都過得有意義。我們更要學懂擁抱每一天，讓愛與夢同行，嘗試挪掉所有顧慮，與你的知音同路人挽手前行，追尋美好的明天。

這一刻，你不妨打開你的袋子，看看內裏有些什麼不重要的東西可以扔掉？稍稍減輕你的擔子？

（深色的字體為《慈悲愛同行》及《有你在旁》兩首曲的部分歌詞）



有你在旁（戲劇《普光城的秘密》主題曲）

作曲、填詞：成英倫

Vocals

人生原可完美，但世事從來無法掌握，遺憾似
 包圍，填滿心房，堆積於我懷。人生平等難見，我已盡
 力卻無人知曉，能力有不同，如我般庸，問可否幫助
 我。這世上原有萬千入，我卻是獨行，何其難堪，願望是
 有日，能出現，菩薩之心，陪伴我走過每一天。這世上原有萬千
 人，路縱難行，我何用難堪，在路上你在，並肩著，挪
 掉所有顧慮，憑著愛共你相隨。從此無需害怕，有你在
 旁我盡見掌握，同度過艱難，挽手行，來推開積雪，衝破障礙。
 只 要 你 在， Ha.....





慈悲愛同行

♩=120



38



佛教普光學校於二零一四年七月四日至五日，公演音樂劇「慈悲同行夢飛翔」。此乃該劇的主題曲，由本校老師成英愉作曲作詞。



你是什麼人？

黃港流主任

這是一個多元化的年代，學生的學習也講求多元智能的發展，隨著感統理論及腦科學的發展，慢慢發現學生學習類型可以是完全不同的。粗略地劃分，可分成視覺型、聽覺型和動覺型。當然一般人都是混合型的，只是比重不同而已。根據近年香港、日本和美國對五千多位小五至高三學生所造的統計發現，三種學習類型當中，以動覺型所佔比例最多，達 37%，聽覺型則有 34%，視覺型最少，只有 29%，而傳統學校的教育，偏偏最不利於百分比最多的學生。

即使撇開這些數字和理論不談，我們在日常生活中仍可察覺到學童學習模式差異之處：有些學生可以正襟危坐，如老僧入定般安安靜靜地學習，老師在講書時如此，在家裡做功課、溫習、默書時亦復如此；有些學生則必須喃喃自語才能夠學得好；有些則更需要搖頭晃腦、行來行去才會有最佳的學習成效。難怪有些父母常常抱怨自己的子女不肯正正經經地讀書，因為對於動覺型的學生而言，正正經經地坐在書桌前溫書，書本總像不能入腦似的；亦有老師投訴有些學生在測驗時念念有辭，容易惹起作弊的嫌疑，可是對於聽覺型的學生而言，一邊說一邊寫，表現可能會更為得心應手。



如果作為老師或父母，漠視學生這些獨特的學習風格，強求他們在課堂或溫習時表現一致，即必須安靜和坐好，那又會如何？那我們總會發現有一班人不是如坐針氈，就是魂遊太虛。

作為教育工作者，也許更應對這些學生體諒和包容，因為學習風格是天生的，縱使後天的磨練可使非視覺學習類型漸漸適應傳統大班教學的模式，但過程肯定是痛苦而漫長的，況且這也不是他們最佳的學習模式。



所以作為家長或老師，如果能意識及諒解學生不同的學習特性，並加以尊重，那他們的學習潛能就更容易發揮了。

參考書：袁智麗 (2009)：《由優勢學習管道談學習障礙》，香港感覺運動學會





教兒原則

趙穎鳴主任



1



2



3

1. 結業禮與學生合照
2. 慶祝學生生日
3. 海洋公園旅行

我想與大家分享一篇網絡上的文章：「對待孩子的兩個原則：事先的約法三章，事後毫不妥協。」

比較亞洲父母與歐美父母對小孩的教育方式，歐美家長就比亞洲家長來得民主開放些，她們視每一個小孩為一個獨立的個體，因此會重視「尊重」與「溝通」。但例外的是，西方家長對於小孩的社交禮儀及餐桌態度，就遠比亞洲家長更嚴格了。

有一德國人的友人家作客，友人有一子，年約四歲，用餐前，友人特別以小碟子盛一小份食物並和藹地告訴兒子：「如果沒有乖乖吃完，那他就沒有任何餐後甜點了。」當日晚餐，大人痛快地閒聊，年幼稚子不知何時已不聲不響離開餐桌，留下一碟只扒了幾口的殘食。宴末，女主人端出朱古力雪糕，小孩一見是自己最愛的甜點，百般央求媽媽分一些解饞，德國媽媽卻絲毫不為所動，只顧招呼客人。她心中暗想，不過是個四歲的幼童，做媽媽的何必如此一板一眼，嚴厲以對呢？過了一年，再度受邀到同一家庭作客，小孩的改變著實令她吃驚，用餐前，媽媽依然約法三章，只見小孩認真用畢餐盤食物，並徵詢媽媽同意，才離開餐桌到角落玩玩具。所以當天，小孩吃到了喜愛的餐後甜點。德國友人對她說：「對待小孩，有兩個原則，一是事先的約法三章，二是事後毫不妥協。」「其實教育小孩並不難，難的是父母親本身，是否可以前後立場一致和堅定，這對身為父母的我們也是一種『意志力』的考驗呢！」





有太多父母因為一時心軟或太疼惜自己的孩子，所以無法堅守自己說出的話，結果小孩就順竿而上，越大越難教；這種情形在我們出外用膳時不難找到，我想在尊重孩子想法的同時，身為父母的我們是否也應該與他們事先溝通，讓他們明白及了解父母的堅持與原則，讓他們學習接受挫敗，承擔後果。或許您會覺得不忍，您會因為孩子的吵鬧而感到不耐，但請您忍一忍、堅持一下，因為這是訓練孩子「為自己的行為負責任」及提昇「挫折容忍度」的最好時機。

大家都說：「趙老師，你的兒子真乖。」

我通常都會回答：「除了胎教之外，我只是幸運罷了。從小至現在，我管教兒子的方法都是寧嚴莫縱。他一有小小差池，我都不會放過他，即時與他講道理，要他自己反思，說出他自己做錯了什麼，下次應該怎樣做。」

我的兒子從不在街上「扭計」，何解？家教……未出門之前，先講清楚一切（上街的活動、爸爸和媽媽的要求）；還有要提醒自己在外不要大吵大鬧或打孩子而令自己失儀態。

最重要的是：做人和做父母都一樣，要有正確的原則和堅定的立場，除了耐心之外，有時也要「狠心」一點啊！

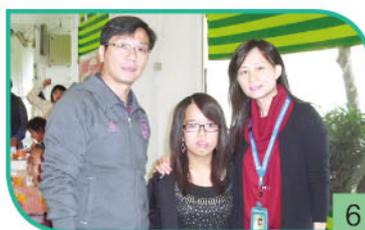
其實教導學生都一樣，他們就如自己的子女，你只要堅守原則，不要讓他們過了「火位」，課堂便會運作暢順，又可專心學習。小孩子們都懂得走灰色地帶，知道什麼時候、什麼情況、什麼人物可以撒嬌。做家長或老師要令孩子們知道我們的底線在那裡，不要給孩子們「控制」住。當然，父母對子女的愛是無限的，但要學懂收放自如亦是一門高深的學問。



4



5



6

4. 趙老師與兒子合照
5. 校運會頒獎
6. 與畢業生合照





培訓英詩朗誦有感

楊達成老師

我們學校由 2011 年開始，培訓同學參加學校朗誦節英詩朗誦比賽。梓誠是我校第一批受訓的智障同學，目標是希望透過不同的學習活動，提升有特殊學習需要的學生的英語能力。這也是我一直以來的教育理想，亦是驅使我來普光學校任教的原因。

英語朗誦對普通學生來說並已非容易，對有能力障礙的學生而言，更是難上加難。特殊學習需要的學生與普通學校的同儕一起競逐，以同一把尺去量度大家實力，可想而知，挑戰真的不少。雖然面對如此大的挑戰，梓誠沒有絲毫退縮，反而用心備戰，最終獲得優良 (Merit) 的成績。

得到好成績固然可喜，但成績背後的意義更為重要。梓誠的經歷告訴我們，特殊學習需要的學生不需要憐憫，他們需要的是機會——人人平等的學習機會。普光學校有不少像梓誠一樣有能力的學生，他們需要的就是這樣的機會。

在此謹代表英文組感謝學校的支持，讓學生和老師有機會一起成長。

後記：2013-14 度，小學組另有四位同學參賽，全獲優良成績。



梁梓誠同學首次參與英詩朗誦比賽，獲得 84 分，成績令人鼓舞。





64TH HONG KONG SCHOOLS SPEECH FESTIVAL
第六十四屆香港學校朗誦節
19/11 - 19/12/2012
Presented by Hong Kong Schools Music and Speech Association
香港學校音樂及朗誦協會主辦

Class : EBB - 2
Solo Verse Speaking - Non-Open
Secondary 4 - Boys
Assigned Order: 15
Member: 014149

Competitor : Leung Tsz Shing

Piece/Title : Let No One Steal Your Dreams - Paul Cookson

Certificate 獲証	
90-100 marks (D)	Honours 榮譽
80-89 marks (E)	Merit 優異
75-79 marks (F)	Proficiency 良好

Marks 分數: 84
Place 名次: —

* No placing is awarded to competitors scoring below 80 marks
註：分數低於80分的參賽者不獲頒發名次。

*Highly creative. Try to let words
flow naturally. Help your expression.
Try to identify with words of music.
Had imagination. You add
great expression to your performance even
more effective*

Mrs Silvia Taylor
Adjudicator

The adjudicator reserves copyright of the comments made above concerning the performance of the competitor(s).
評語者保留此項評論的版權作作備用。

Certificates will be available for collection by members of the Association from March to May in 2013.
Members are responsible for distributing the certificates to their students.
獲証者由本會會員於2013年3月至5月期間領取。向由會員發予參賽學生。

Reference Number: J600125

評語：稍有斷奏，可嘗試注意節拍及放鬆表情。能把握詞性及加入豐富的想像，若能加插表情表達更佳。

Let No One Steal Your Dreams by Paul Cookson (不要讓任何人偷走你的夢想 作者：保羅·庫克森)

Let no one steal your dreams
Let no one tear apart
The burning of ambition
That fires the drive inside your heart
Let no one steal your dreams
Let no one tell you that you can't
Let no one hold you back
Let no one tell you that you won't
Set your sights and keep them fixed
Set your sights on high
Let no one steal your dreams
Your only limit is the sky
Let no one steal your dreams
Follow your heart
Follow your soul
For only when you follow them
Will you feel truly whole
Set your sights and keep them fixed
Set your sights on high
Let no one steal your dreams
Your only limit is the sky
Let no one steal your dreams

不要讓任何人偷走你的夢想
不要讓任何人將它撕裂
燃燒你的志向
讓這火驅動你的心
不要讓任何人偷走你的夢想
不要讓任何人告訴你，你不能做到
不要讓任何人拖你後腿
不要讓任何人告訴你，你不會做到
確定你的目標，守住它們
將您的目光投向高處
不要讓任何人偷走你的夢想
天空是你唯一的限制
不要讓任何人偷走你的夢想
跟隨你的心志
按照你的靈裡的啟迪
因為只有當你跟隨他們
你會感到真正的完備
確定你的目標，守住它們
將您的目光投向高處
不要讓任何人偷走你的夢想
天空是你唯一的限制
不要讓任何人偷走你的夢想

梁梓誠同學在朗誦節選用的英詩，謹此獻給大家



選擇快樂、學習快樂

盧紀雲社工

追求快樂是人的天性，心理學家 Seligman 提出：真實的快樂可以從投入能夠做、應該做及值得做的事中獲得。我相信行動影響感受，感受影響想法，想法又影響行動，這個循環是可以選擇的、送給大家快樂七式，一起學習和練習：

- 1. 感謝與讚美** 每天記下值得欣慰的事，讓美好的回憶及正面的經驗，把人從不如意的事件中釋放出來。
- 2. 健康樂悠悠** 多運動，充足睡眠，有助預防及減輕憂愁及焦慮。帶氧運動更是治療輕度抑鬱症的良方。
- 3. 敬業樂業** 適當的工作能提供生活的目標及使命，從中尋找挑戰和意義，盡展所長。培養個人嗜好，發掘自己長處、潛能和智慧，把握機會於日常生活中發揮。
- 4. 嘉言善意** 培養樂觀和正面思想，接受人生不如意事及適應身體的變化；多用正面說話鼓勵自己和與人溝通。
- 5. 為善最樂** 行善能令腦中分泌提升人們愉快感覺的物質，主動問候別人近況，留心聆聽及給與支持鼓勵，盡量參與義務工作。
- 6. 常懷寬厚** 代入別人的處境，看能否接納對方所犯的過錯；用平常心看待事情，從中找尋意義。
- 7. 天倫情話** 與家人維持良好溝通，重視家人對家庭所作的貢獻；接納不同的意見，一起商討解決問題；花點心思安排家庭活動，細味這些活動的內容及經過。

參考資料：做個開心快樂人之快樂七式（臨床心理學家羅澤全）





打開心窗，破蛹而出

駱炳平社工

來到普光學校擔任社工已四年了，很高興在這些日子裏認識了一群天真可愛的同學，雖然個別同學的問題極具挑戰性，對我的專業帶來不少衝擊，但這正正提醒自己，社會工作正是一門具挑戰性的工作，希望能為有需要的同學尋找到出路。

普光學校的家校通訊名為「普光心窗」，我很喜歡「心窗」這個名字。如果每個同學、家長以及同事能夠將自己的心底話與人分享，相信每個人都可以具備良好的精神健康，但願各位能抓緊與人分享的機會，社工部就是一個好的平台，為大家提供機會打開心窗，我們樂意聆聽及分擔你們的喜與憂。

工餘時，我喜歡與家人到郊外走走。每當看到有趣的昆蟲，尤其是蝴蝶，我都會拿起相機拍攝牠的一舉一動；有時候，我還會採集一些蝴蝶幼蟲回家飼養，看到幼蟲逐漸變成蛹，而蝴蝶從蛹中鑽出來振翅高飛的情境，喜悅的心情真難以用筆墨形容。我希望各位能做效蝴蝶，以「破蛹而出」的力量面對困難，當遇到挫折或困惑時，不要自困蛹內，要懂得找人傾聽，才能夠為自己打開一扇窗，找到新天新地。





相約讀書會

黃港流主任

任何一間機構，要做到企業長青，必須有與時並進、精益求精的精神。要做到這點，也就必須擁有一支學習型的團隊，能夠對任何的知識和經驗，兼收並蓄，然後勇於革新。這對於機構的主理人而言，要創造這種文化，很重要的要求是在機構內營造讀書的風氣，讓同事選擇各有所好的書本並可相互交流。

普光讀書會已有十數年歷史，為教職員專業發展的一個重要部份。在 2000 年初，為培養教職員間讀書研習的風氣，學校刻意安排每位同事一星期一課節的讀書堂，讓教職員自行分組，研讀大家感興趣的書籍。經過幾年的經營，同事讀書研習的文化業已成熟，始有全校教職員讀書會的出現，讓全體同事在數本指定中的書籍中揀選一本，用自己閒暇時間閱讀，然後在學期中聚在一起交流分享。閱讀的書籍主要分為兩類，一為教育專業，二為生命探索。讀書會最大的意義，就是能讓我們站在巨人的肩膀上看世界，擴闊眼界，豐富心靈；提升專業，追求卓越。



1



2



3



4

1、2. 2011 年 2 月 10 日全體教職員一起參與讀書會
3、4. 2010 年 1 月 2 日行政組同事在讀書會中分享讀後心得





普光讀書會歷年書目一覽

10-11 年度

1. 請勿憐憫
2. 我的馬拉松
3. 在天堂上遇到的五個人
4. 最後的演講

作者

張超雄
翻譯：蘇茉
米奇·艾爾邦 (Mitch Albom)
蘭迪·鮑許 / 傑弗利·札斯洛



11-12 年度

1. 與生命相約
2. 十八歲有書讀
3. 潮池
4. 焦點解決諮商
5. 運動改造大腦
6. 成就每一個孩子
7. The First Day At School

作者

一行禪師
張超雄, 陳婉芬, 陳曼儀, 關注特殊教育權益家長大聯盟
區家麟
Insoo Kim Berg
John J. Ratey, MD, with Eric Hagerman
陳之華
Harry K.Wong



12-13 年度

1. 心意更新
2. 西藏生死書
3. 心靈地圖
4. 不願面對的真相
5. 史蒂夫·喬布斯傳
6. 男孩危機
7. 心智解讀
8. TONY
9. 向前走吧！我的女兒
10. 想得好，感覺棒

作者

Gordon McDonald
索甲仁波切
史考特·派克
美國前副總統 高爾
Walter Isaacson
孫雲曉, 李文道, 趙霞
王淑娟、周怡君、黃雅祺、賴珮如
Icy LEE
岩元甦子
Paul Stallard



13-14 年度

1. 請聽我說
2. 非常孩子遇上伯樂媽媽
3. 告別之前
4. 我們最幸福

作者

東田直樹
李麗梅
Susan Spencer-Wendel、Bret Witter
芭芭拉·德米克





門裏門外

雷麗文老師



從華明路轉入欣盛里，右手邊有一道高高、白色的大鐵閘。每天總見大小校巴進出。

同在欣盛里上學，白閘對面的粉嶺救恩及聖芳濟各書院的同學，見到車上一些學生的模樣和動作總是怪怪的，有時也成為他們閒話的對象。

直到四年前，這兩所中學成為了第一批「普光智好友」，他們踏進閘內的神秘國度。於是，下午的興趣活動、課後活動有了一群群年輕的新面孔。這些欣盛里上的「街坊」互相認識，漸漸成為朋友。



「噢，原來阿康和我住在同一屋苑，就在鄰座！」

「俊俊看來很正常，跟我們沒什麼分別。老師，他到底欠缺了什麼？」

「Amy 住在我樓上呢！」

一個女孩子凝望著籃球場上一位矯健的男生，稍稍的告訴我：「老師，那是我小學同學堅堅啊！原來他來了普光。」我輕輕地回應：「堅堅初中進來，田徑表現突出，剛代表香港到南韓釜山參加特殊奧運會。」





來當「普光智好友」的，也有區內外成年人士。來自沙田的 Fion(方姨)，入班了解怎樣教授有學習困難的小學生；也憑著精湛廚藝，深得家政科老師和同學歡迎。大家在每年的步行籌款嘉年華，該品嚐過她和她帶來的義工朋友弄的美味小吃吧。

不要以為義工來一定是協助和照顧普光學生。最近，就有單線滾軸溜冰的普光健兒溢希、耀榮和家琪，領著初穿上溜冰鞋的「智好友」，耐心的手拖手，緩慢地滑行、繞圈，認真的當上教練來了。

閘門打開了，也讓我們敞開心扉，做個普光智好友！

曾參與「普光智好友」計劃的學校一覽表

1. 佛教馬錦燦紀念英文中學	課後圖書閱讀、課後英文增益、乒乓球周五共融樂、課後英文小組
2. 粉嶺救恩書院	單線滾軸溜冰、舞戲、集體遊戲、入班（高中數學、高中通識）、課後圖書閱讀、登山樂、數碼攝影、園藝、藝術體驗等
3. 聖芳濟各書院	課後圖書閱讀、課後電腦、單線滾軸溜冰、課後英文小組、數碼攝影等
4. 基督書院	單線滾軸溜冰、課後圖書閱讀、課後英文小組、課後數學小組、彈網、中國鼓樂、獅藝、保齡球同樂日等
5. 崇蘭中學	單線滾軸溜冰、崇蘭陸運會共融項目
6. 佛教覺光法師中學	小學組「智樂遊戲日」、小學組感統活動
7. 培正中學	高小共融遊戲樂
8. 恩主教書院	高小共融遊戲樂





義工建長城

劉慶麟主任

引言

二零零六年，香港理工大學工業工程學系師生，義務為我校設計及承造了一條仿似萬里長城外貌的長城單車徑。長城單車徑在舊有的花槽旁興建，成為普光學校的地標，騎單車也成為體育課及休閒活動時，學生最熱愛的活動之一。

二零一二年，長城單車徑內部牆身由社署義工以一年半的時間進行粉飾及維修，為長城擦上一道平滑的白牆，避免學生在單車飛馳間受傷。當我們苦惱如何美化長城單車徑的內牆時，隨即想起正為本校提供有機耕種物資的國際珍古德協會 (The Jane Goodall Institute) 與迪士尼。迪士尼是擁有世界級設計人才的國際性機構。當我聯絡迪士尼企業公民事務副經理羅智豪先生時，他馬上答應安排設計長城單車徑壁畫的工作。

二零一三年九月，幻想工程創意發展及演出質量總監 Kelly Willis，親自率領二零一二年迪士尼幻想工程香港挑戰賽的勝出隊伍到校視察長城單車徑，並與我商討壁畫的用途、設計及理念。最後，雙方認同以「愉快的大自然環境」為設計重心，二零一三年十二月確定了畫稿及繪畫好底稿，二零一四年一月四日，超過一百名的迪士尼義工隊花了一天的時間，像魔術師般巧妙地為長城單車徑畫上壁畫，也是迪士尼義工隊繪畫過最長的壁畫，總長度有一百二十呎。

本校學生及全體教職員均對美輪美奐的壁畫十分讚賞！謹此 向迪士尼各職員及義工隊，他們的專業、熱誠與付出，致無限謝意！

「一間學校，竟然有一條自行車道？」這是我一開始知道自己要負責為佛教普光學校學生自行車徑進行美化工程時的第一個反應。真的非常羨慕。如果在我讀書的時候，學校都有這樣的一條自行車道有多好！那樣我應該早早學會踏自行車而不至於十多歲時才踏出我人生的第一次吧！因此我更希望是次的義工活動可以為學校的小朋友在新的一年帶來一條色彩繽紛、充滿活力的自行車道，讓他們擁有一段美麗的學習自行車的回憶！





義工分享



葉茵然小姐 (迪士尼義工隊活動領袖)

首先，迪士尼義工隊找來二零一二年迪士尼幻想工程香港挑戰賽的勝出隊伍，幫忙設計自行車道的壁畫。由沙漠到大海到樹林到香港景點，非常富香港特色，表現出香港活潑及青春的一面。

在粉飾活動前幾星期，我們的設施服務部便開始進行美化及起草等準備工作。到了活動當天，適逢新年的第一個週末，當大家還在為自己和家人準備新衣、新鞋、新玩具迎接新一年時，大約一百位的迪士尼演藝人員和他們的家人、朋友來到普光學校，一起努力為小朋友們帶來一份窩心的新年禮物。

雖然大部份的義工們都沒有粉飾牆壁的經驗，但大家都非常留心聆聽設施服務部的同事講解整天的安排，接著分組開始為壁畫填上色彩。有些人一邊畫一邊和同事交流心得；有些人播起了音樂，和朋友一邊畫一邊談談近況；有些爸爸媽媽握著孩子的小手一筆一筆的畫；有些小朋友自己靜靜的坐在一角，小心翼翼的怕自己塗出了界。就這樣，大家一點一點的創意及愛心，牆壁慢慢由灰白色變成繽紛的壁畫。我看著設計圖慢慢成真，感覺多麼棒！最後，活動在歡呼聲中結束，大家紛紛和自己完成的壁畫拍照。我最欣慰的是，大部份的演藝人員向我表達，與家人、朋友過了一個極富意義而又愉快的週末。最後，我謹代表迪士尼義工隊感謝普光學校的邀請，並在活動當天提供豐富的午餐，希望佛教普光學校的同學喜歡這條色彩繽紛的自行車道，在新的一年里健健康康，快高長大！





孩子學習的終身導師

張秀慧女士（練家俊家長）

人出生後，天賦、智慧、學識全部潛藏體內，處於休眠狀態，要靠別人的帶領才可以慢慢開發出來。每個人的第一位學習導師，大多數是他的父母，初生寶寶的父母了解孩子的一舉一動，觀察他們的需要，為他們提供良好的生活安排，給予他們循序漸進的教導。

有特殊學習需要的孩子，老師會運用他們的特殊教育技巧，透過觀察孩子的行為，從他們行為所發出的訊息，了解他們的性格、能力，從而訂立出一系列方法，打開與孩子溝通的大門，引導他們參與群體學習生活，啟發他們的潛能，成為孩子人生中影響最深遠的導師。

從家長到員工

我兒是普光學校的舊生，孩子在學校就讀的日子裡，我常常往學校做義工，看到不同老師的教學方法，獲益良多。四年前我加入普光大家庭工作，現為兼職教學助理，我會在不同班級和不同學科協助老師上課，所以我有機會參與中、小學，輕、中度的各個課節。可以更全面和深入地目睹老師們如何因應學生的不同需要而施教，雖然是同一班級的學生，但因為各同學對每個學科的能力都有所不同，所以老師會按相近能力的學生，分組別教學，為各組別同學們預備合適的程度的教具，課本，作業和活動。除了常規的教學，老師們有時還會利用自己的休息和午膳時間，與學生做訓輔工作，包括協助學生改善個人行為問題，或協調同學間的衝突關係。

在過去四年的校園生活，我深深領悟到原來自己和很多家長，在日常生活中，很容易會不自覺地過份關愛或過份遷就孩子，而這些行為是會阻礙和影響孩子的成長，但反觀老師的處理方法，便會有新的發現：



過份關愛

家長對年幼的孩子過份保護，所以孩子在群體活動時稍一出位，便立即制止。但老師卻在安全的情況下，不會立即制止學生出位（可能家長認為出位是不守規則），反而會觀察他們的動機，有時會發現他們的出位行動，原來是想用自己的方法嘗試進行活動，可以反映他們有獨





到的思維和創意，老師會讚賞他們自創的活動方法，讓他們日後能更有自信地表達自己的思想。對於未舉手就出位的行為，當然老師會在讚賞完畢後，會正面指出和教導他們正確的方法。



過份遷就

家長為了避免孩子吵鬧或在公共場所做出失當的行為，有時會遷就和滿足孩子的要求，無形中助長他們的不當行為更加惡化。而老師會為他們不當的行為訂下守則，絕對不會因為怕他們吵鬧而妥協，經過一段時間的訓練，使孩子們明白如何吵鬧也是不得要領的，以後便會減少甚至停止吵鬧行為，然後學習如何用正確方法去控制自己的情緒和表達自己的需要。

切忌比較

十多年來的普光生活，我從家長演變為員工，體會最深的是要懂得欣賞自己的孩子，按自己孩子的能力多做訓練，才可以發掘出他們的潛能。不要羨慕別人的孩子可以做到什麼，或因為自己的孩子仍未能做到某些事，便感覺很氣餒或者設法去強求。每個孩子的智能都不同，父母親可以付出的金錢、時間和耐心亦有所不同，而每個家人能否配合以統一的技巧、方法和態度去訓練孩子亦相當重要。千萬不要拿自己的孩子與其他同學比較。俗語有謂，人比人比死人，要知道每個人都有長、短，如果只是看表面情況而覺得自己孩子不及人，或感覺自己的孩子比其他同學參與的項目少，容易忽略了孩子未被發現的潛能。

我亦曾經希望學校能將小兒教導得像某離校同學，但現在回想真的很幼稚，其實每個家長應該珍惜孩子這十多年的校園生活，配合學校盡量發掘孩子潛能，為孩子進入社會而裝備好自己。更重要的是離校後持續實踐校內所學，成為孩子的終身學習伴侶，繼續好好引導孩子不斷提升自理能力，無論孩子有沒有言語能力，智能的高或低，都必須要學會控制自己的情緒，因為世人大都無法理解為何孩子情緒失控，良好情緒才是終生最受用的。

家校同心邁向金禧

廿五年來普光這個大家庭充滿歡樂和關愛，全賴一群充滿愛心的教職員，每天為孩子們無限的付出。孩子永遠是父母親的寶貝，能夠陪伴孩子終身學習的一定是父母親，在此我再呼籲各父母們要珍惜孩子在校園生活的日子，同老師保持緊密聯絡，配合學校的教學方式去加強孩子的訓練，時間許可，到學校做義工，親身觀察老師的教學技巧，在家中持相同的教學方式和應對態度去訓練孩子，定必可以加快和穩定他們的學習成果。在此衷心希望家長們與老師們緊密地結伴同行，為普光學生提供優質的教學，發展他們的潛能，大家在慶祝銀禧紀念的大日子，共同祝願再勇闖金禧年！





文章分享

校長專欄



作者：何巧嬋



校園壁畫 位置：一樓



不會飛的蝴蝶

曾經聽過這樣一個發人深省的故事：

一個小朋友在花園裏發現一個雪白的蝴蝶繭，高興極了。他小心翼翼，把蝴蝶繭放在透明的盒子裏，每天觀看好幾遍，盼望着繭裏飛出一隻美麗的彩蝶。

蝴蝶在繭裏漸漸成長，繭子變得愈來愈擠迫，小朋友已經可以從半透明的繭殼看到蝴蝶的輪廓，甚至感覺到蝴蝶在繭裏痛苦地掙扎着，希望破繭而出。為了給蝴蝶一點幫忙，小朋友拿起剪刀，小心地在繭上剪一個破口。

果然，沒有多久，一隻美麗的彩蝶從缺口爬出來了！可是，孩子發現，這隻蝴蝶不會展翅飛舞，只能用無力的小腳整天在盒子裏爬來爬去。

小朋友失望極了。

第二天，他把蝴蝶帶回學校向生物科老師請教。

「蝴蝶成蟲後，破繭前的掙扎，正是鍛鍊翅膀飛翔能力的重要時刻，沒有經過這個艱辛的歷程，牠的翅膀就會變得軟弱無力，永遠沒有起飛的能力。」老師搖搖頭說。

作為教育工作者，近年，身邊實在出現太多不會飛的「蝴蝶」：每年的運動會上，總有學生不習慣日曬、不習慣劇烈運動而不支昏倒；研究顯示，與歐美、澳洲等國比較，香港學生的體能排列榜尾。孩子的心理和情緒也不見得強壯，往往因為受不了一個小挫折，或一頓責罵而自殺了斷，少年枉死的個案多得叫人心傷。不會飛的「蝴蝶」，你們欠缺的又是甚麼？

在特殊學校裡，也許因為孩子的先天缺憾，家長（甚至老師）憐惜太多，照顧太周，卻忽視了對孩子成長應有的期望，使孩子更容易變成不會飛的「蝴蝶」。其實，無論智商/能力如何，追求學習和成長是人類與生俱來的本性，沒有學習的生命不會成長，只會漸漸枯萎。





當然，誰也不會抗拒在平安舒暢的環境下學習，但是困難和挑戰其實是生命成長必需的養料；能將苦楚化為激勵的人，生命才有真正的突破。這樣的道理，除了說給孩子聽外，教導孩子的家長和老師更要牢記，對孩子要愛得有智慧。

在本學期第一次校務會議上，我代普光的孩子送了以下的心意卡給全體教職員，現在也和大家分享：

我們需要做的是尋找最有效的方法教導孩子，然後請放手讓他們學習。鼓勵他們參與各樣的活動，接受挑戰，縱然不容易，縱然有困難，有挫敗；絕不放棄，讓孩子成為在花間翩翩起舞的彩蝶，享受學習和成長的樂趣！





迎向光明

孩子，夜深了，你為什麼還不肯睡？

「我惦記著明天，明天，或許急風暴雨。」

孩子，安心睡吧！
明天，我會和你一起迎風接雨，
讓雨安撫你煩燥的心神，
讓風吹起奮勇的號角，
我們一起冒著風雨，
前進！

孩子，夜深了，你為什麼還不肯睡？

「我惦記著明天，明天或許驕陽燦爛。」

孩子，安心睡吧！
明天，我會和你一起在萬里晴空下
擁抱、鼓掌、歡呼……
或泣或笑，或歌或舞，
莫笑我忘形，莫笑我輕狂，
百般滋味，盡在心頭！

昨天，今天，明天
或晴或雨，或喜或憂
孩子，我總要和你一起迎向光明！

註：23/8/2009 是智障學生就學權司法覆核官司宣判的前夕，我忐忑不安，徹夜輾轉不能成眠，提筆寫了此詩





一個動人心弦的暑假

二零零九年香港全面落實新高中，所有學生都獲得接受高中教育的機會；智障學校亦不例外，可是同學的在學年齡卻受到限制，超過 18 歲的學生必需經過教育局個別審核批准，否則不會計算在新學期的開班人數內，亦即表示超過十八歲的學生無論他是否已完成高中課程，都可能因年齡限制的問題需要離校。智障孩子的家長和教育人士，本來興高采烈地以為智障孩子可以和主流學生一樣獲得完整的中學教育。獲悉十八歲的年齡限制後，大惑不解，憤憤不平，其中一位十八歲的智障學生——唐偉庭同學由家長代表向政府提出司法覆核。於是二零零九年暑假，一幕一幕動人心弦，感人的場面仍然深深印在我們的記憶之中：



唐偉庭同學的一家為保障智障學生的讀書權利挺身而出

在滂沱大雨下立法會的示威；
在烈日當空下遮打花園舉行最後一課的情景；
在眾多的保安和警察阻撓下，到教育局總部請願；
當然還有在司法覆核敗訴後，高等法院門外，家長和孩子相擁而哭
……

家長和智障孩子不屈不撓的努力，付出了的心血和汗水，感動了不少人。司法覆核的落敗，反使社會大眾及傳媒全面關注智障孩子所受到的不公平待遇。八至十一月間，由電視、電台至報章等各種媒體大量報導有關事件。民意沸騰，教育局答應重新檢討智障學生的就學年期，在多位立法會議員的幫助下，家長和教育同工兩次會見教育局局長孫明揚先生，並多次與教育局副秘書長等人進行會議。經過多番反覆磋商，教育局終作出全面調整，撤消了以往的限制。

由二零一零年九月開始，教育局每年均為各類特殊學校增加定額學額，輕度學校一律增加十八個學額，中度、嚴重





「啟發潛能」四大原則， 家庭學校齊齊落實

本校由二零零八年開始參加了教育局的「啟發潛能教育」計劃 (Invitational Education Program)。「啟發潛能教育」計劃由美國一群資深的教育家為首推動，為了考察計劃的效果，我曾到美國參加啟發潛能教育國際會議及考察當地的學校。「啟發潛能教育」的理念和普光學校的宗旨十分吻合，必能幫助我們建立一個造就學生，促進潛能發展的校園氛圍。

「啟發潛能教育」的理念最初建基於以下四大原則，四大原則可以運用於學校，也可運用在家庭裡，相信無論是家長或教育專業人士都可以從中獲得啟示：

原則一：尊重

我們比較容易看見「尊重」的外顯形態：「禮貌」。學校是辦教育的地方，除了十分特殊的情況，家長和學校同工間大都能以禮相待，因此外顯的「尊重」是比較容易做到的。但更深層次的尊重是尊重在教育孩子的道路上，孩子和家長、家長和學校甚至教育當局同樣重要，平起平坐。這真是一件知易行難的事情！當中需要真誠的聆聽，莫大的諒解和無比的勇氣。真誠的聆聽可以使我們明白孩子在學校和家庭中不同的表現，不同的需要。莫大的諒解可以使我們敢於將彼此的限制和不足坦誠溝通，找出互相扶持的方法。

勇氣叫我們不要慣性沈默，願意對好人好事，表達熱烈的支持和欣賞，更敢於對不足和需要改善的地方，提出自己的意見。這一份無比勇氣的背後是我們對孩子的關心和愛護。

60

原則二：信任

在「啟發潛能教育」裡，將「信任」定義為對自己及他人的能力、誠信和責任的信心，並相信成功是建基於互相信任，相互交流，彼此合作上。





對於「信任」的意義不用我多說了，我請大家特別注意「互相」這個關鍵詞。

在美國州紅杉樹國家公園裡，一片當風的地震帶，長滿了高三百多尺，重百多噸的紅杉樹群，人們驚奇地發現，這些參天的大樹原來都只有很短淺的樹根，但它們靠著互相連結，樹根與樹根互相接連編織了一個你中有我，我中有你的龐大根網，承托了每一棵紅杉樹的生長。

這個故事對學生、學校、家長、教育局，甚至家長組織都很有啟發性。互相猜忌與懷疑只會令處境變得更困難，並削弱了大家的能力；只有信大家都想將教育辦好，才有開心見誠的溝通，找出可行的方法，才能達至共生共榮的效果。

不過，對在上位的人來說，只有放下身段，謙卑聆聽實在不容易，惟只有如此才能獲得別人的全然信任和尊重，這一個不難明白的道理，卻是極大的考驗！

幸好，在「啟發潛能教育」裡，還有第三個信念：「樂觀」作為後盾。

原則三：樂觀

「啟發潛能教育」強調人性極積的一面，相信人的潛能無限，有改過向善的能力，並且相信人心深處都希望建立一種互相肯定和關懷的關係。

樂觀的精神對於特殊教育至為重要，如果用主流社會的尺量度，在我們的學生生活裡充滿了失敗的經驗，有時候連家長和孩子都充滿悲觀的情緒，不相信孩子仍有發展潛能，缺乏學習的動機和意志。

樂觀的精神有別於阿 Q 式閉上眼睛白開心，而是敢於正面面對逆境。因此，「啟發潛能教育」鼓勵大家除了要戒掉語帶侮辱的「口頭禪」（例如：大食懶、無用、唔用腦……）外，甚至將一些帶有負面標籤的用語戒掉，學習用另一種更積極的說法，例如：將「困難」、「問題」變成「挑戰」、「情況」；將「限制」變成「需要的幫助」，少談孩子的短處，多談孩子的強項……等等。轉換一個角度來看，海闊天高，就比較容易找到著力改善的方法了。





「樂觀」還有一個重要的同行者：「堅毅」，有時候，事情的發展未必盡如所期，不要放棄。堅持正確的理念和方向，只要積聚足夠的力量，我們堅信改變就在旦夕之間出現，這也是樂觀的精神所在。

原則四：刻意勵行

「刻意勵行」是「啟發潛能教育」的重要原則，意即將上述三個信念有意識、有計劃地貫徹落在各項具體實際的行動中。每一位家長都是從關注自己子女出發，但「小我」和「大我」的發展是不能分割的，大家除了著眼於自己的子女，推近及遠，回校當家長義工，組成家長團體，集體關注特殊教育的政策、課程和發展等也是十分重要。

世上沒有不勞而獲的事，「刻意」的反面是「隨意」，如果我們相信優質教育對於我們的孩子尤為重要，就不要奢望無需老師的努力工作，家長的積極參與和爭取，優質教育就會輕輕鬆鬆「隨意」地出現。去年，爭取十八歲以上智障學生就學權運動的成功，正好說明將信念化作堅決行動的重要。

「一枝竹子易折彎，一扎竹子斷折難」，只要能從個人走向集體，關注整體的學生權益和教育質素，家長將成為一股推動學校甚至本港特殊教育發展的重要力量。

「啟發潛能教育」的四項原則無論對家長或教育工作者都是指路明燈，實踐過程中需要轉變個人的思考方法和範式，如果沒有極大的決心支持，實在難以長期持續。千里之行，始於足下。謹以《小婦人》作者，美國著名小說家路易莎·梅·奧爾科特以下的一段說話與各位家長共勉之：「那遙遠充滿陽光的最高處是我的目標，我也許未能達到，但每當我抬頭仰望，看見它的美麗光華，我就深信不移，讓它引領我前行的腳步！」

讓我們一起互勵互勉，將普光發展成一所真真正正的「啟發潛能」學校。



1. 這是美國肯德基州的公共校車，硬座沒有空調，但黃色的大巴士很威武。
2. 美國主力推行融合教育，這位唐氏綜合症的女孩子在一所主流學校的特殊班上課。
3. 何校長到美國哥倫比亞愛荷華參觀一所小學，他們的同學也是坐在禮堂的地上進行早會。
4. 這位坐在輪椅上的先生，是肯德基大學教育系的教授，非常了不起！





英文學習好處多

雖然我從事教育工作已經三十多年了，但是每一個開課日仍然會被孩子們回校時滿臉雀躍、興奮和期盼的面貌所感動。其實，每一所學校如同整個教育界一樣，新學年不是另一次的循環，而是在已有的基礎下一個新的開始和發展，否則就會陷入原地踏步的困境了。

過去十數年，香港特殊教育經歷了不少挑戰和改變。以往在一般人心目中，特殊學校之所謂「特殊」因為提供一個異於主流學校的「特殊」課程。最明顯的例如：一些在主流學校看重的科目（例如：中、英、數），在智障學校裡會被大量調適甚至完全取消，一些沒有在主流學校出現的科目（例如：自理、感知等）在特殊學校裡卻佔用了極多的課時，可是教育效益卻仍是不彰。

這種將特殊學校的課程「特殊」化的理念，不但局限了智障學生的學習經驗，對他們融入主流社會也做成困難。有見及此，香港教育局在二零零一年的課程改革中提出：特殊學校應在「同一課程架構」的理念下發展校本課程。二零零二年出版的《殘疾歧視條例》十四章第一節中更提出：弱能兒童應與健全兒童一樣，獲得學習同樣科目的機會。

教育機會需要配合相應的資源才能成事，受制於學校的實際情況和條件，目前，在香港不少智障學校都未能為學生提供與主流學校一樣的科目，英文科就是其中一例。佛教普光學校在同工和家長的支持下，由二零零七至二零零八學年開始在各班開設正規的英文科目，除了基於平等機會的原則外，英文學習對我們的智障孩子還有以下的好處：



學生透過萬聖節活動學習英文





A B C

1. 掌握重要的法定語文：

中文和英文都是香港的法定及日常語言，掌握的雙語能力既是權利，亦是便利生活的需要；

2. 提升學生的獨立生活和就業能力：

掌握一定程度的英語能力將大大提高學生未來獨立生活的質素和就業的機會；

3. 開通網絡世界，終生學習：

在電腦及資訊科技的世界裡，英文是電腦及網絡的主要工具語言，掌握英語能力將幫助學生掌握資訊科技，提升自學能力，接觸網絡世界，終生學習。

除了上述提升智障同學生活質素的好處外，英語學習對刺激孩子腦部的發展也有很大的裨益。美國時代雜誌在二零一三年七月二十九日剛發表了一篇名為：“Bilingual Brain” (<http://content.time.com/time/magazine/article/0,9171,2147707,00.html>) 的文章，作者經過多方追蹤探訪，發現一至十六歲是兒童外語學習的黃金期。外語的學習能刺激兒童腦部的發展，提升整體的認知和辨別能力，甚至延後晚年腦退化症的出現。文章的研究對象雖然是主流的兒童，我們相信類似的果效亦同樣會在智障孩子身上出現。

過去三年，學校增加了英文科的資源和課時，提升教學質素。老師根據學生的能力，在英文課堂上，透過多樣化的教學活動，刺激學生學習，孩子的整體英文水平有了顯著的提升。從 2011-13 年開始，我們每年都派出同學與主流學生一樣，參加校際英語朗誦節。每年都有普光的同學獲得優異的成績。有關的學生朗誦、課堂錄影及其他英文學習的資料將放在學校的內聯網供校內家長參考。

「突破自限，勇於接受新挑戰！」幾乎是我在普光學校，每一個新學年開始時向同學、家長及同工發出的呼籲。我衷心希望教育局能體察智障孩子的需要，讓他們與主流學校的學生一樣，獲得充足的英語學習資源，開啟特殊教育新一頁！



E G H



行經時間 留下痕跡

普光學校在二零一四年慶祝廿五週年銀禧校慶，四分之一個世紀對一個機構來說真是一段珍貴的歷史。廿五年裏我們經歷了校舍的重建、師生增長近六倍、開設高中課程、社區傷健共融意識的提升等等，要說的故事多得很。我們成立了一個校慶籌備小組，商討如何將銀禧校慶辦得理想，一位同事提出很有創意的建議：

「學校是以人為本的地方，對學生影響最深的人是教職員，當我們在總結學校歷史的時候，也可以請每一位同事從個人的角度回望自己走過的足跡。」

於是，我們利用了一個學生不用上學的日子與同事們做了一個名為「普光八彩廿五年」^(註1)的活動：

我們依照年份回顧學校廿五年裏發生的十多項大事，然後請每一位教職員在一張顏色紙條上，同樣依照年份寫下自己同年裏發生的大事，接著以八位同事為一小組，將大家的彩條與學校的大事紀並排而列（見下圖）。



學校裏的同事老、中、青都有，最年長的接近六十歲了，最年輕的只有二十二歲（二十五年前她還未出世呢！），當一張張的八彩大事紀張貼出來後，大家都不期然圍著觀看熱烈地討論起來，讚嘆緣份的奇妙！

廿五年前創校校監覺光上人的一顆慈悲的心，將我們從四方八面聚合一起。現在身邊的好朋友/好同事，在過去的不同時空裏都有著不同的經歷。個體的「我」由過去的經驗和經歷建構而來，眼前眾多的小我又組





本校師生參加 2014 渣打香港馬拉松賽前訓練

成學校團隊這個較大的「我」。小我與大我互為依存，互為影響，苦與樂，困難與成就都是我們的共業，共同的承擔。



我細閱近百位教職員的廿五年大事表，詫異地發現雖然我們要求記錄的是個人的大事，但不少同事除了把入職、結婚、生子……等大事記錄下來外，還將一些國家及全港的大事都放在個人的大事表內，例如：89年民運、97年回歸、03年沙士等等。回頭一想，覆巢之下無完卵，誰能避得開政治、環保、公眾安全和健康等社會大問題對個人生命的影響呢？

此文構思於二零一三年年十二月初，每年終結各大傳媒都會開始十大事件選舉，以下是網上看見的一些二零一三年熱門事件：

- 所有醫院停止接受雙非孕婦的預約分娩。
- 水貨客情況嚴重，形成「奶粉荒」，政府頒發限奶令。
- 九巴全面加價 4.9%。

16/2/2014 本校師生共 29 人完成渣打香港馬拉松賽事後合照





- 香港國際貨櫃碼頭（HIT）爆發嚴重工潮，引起全港關注及大規模抗議。
- 六四燭光集會在狂風暴雨下舉行，超過十萬人參與，填滿了維園所有足球場。
- 「和平佔中」運動展開不同的商討日，呼籲全民關注普選及政改。
- 七一大遊行在三號風球下舉行，主辦單位表示參與遊行人數有四十三萬。
- 政府公佈香港新免費電視牌照的申請結果，三個申請只發兩個牌，最得民意支持的香港電視落空，引起全港關注及大規模抗議。
- 十二月三日食物及衛生局公佈香港確診第一個禽流感病人，全港落實一系列控制措施。
- 行政長官梁振英先生宣佈十二月四日正式啟動政改諮詢，為期五個月。

.....

如果有興趣的話，也許大家都可以取出一張紙，回望剛過去的一年，寫下自己的大事紀，看看個人和社會的關係。我們每一個人都活在宇宙的長廊之中，行經時間也留下痕跡。無論自知或不自知，人人都在歷史的共業之中扮演不同的角色，眾人的足跡寫下了機構、國家、民族、社會的歷史。回望歷史為的是總結經驗，更好地走前面的路。

我在普光工作了剛二十年，經常掛在口邊的一句話：「學校裡沒有薯仔（small potato）^{（註2）}，只有普光人。」。對於普光人來說，每一天守好上天派給我們的崗位，祝福學生，祝福自己，祝福社會……，在慶祝銀禧的同時，又踏上金禧之路，祝願每一個普光人繼續用自己踏實的腳步，邁向另一頁引以自豪的歷史！

註1：八彩指八位同事組成分享小組

註2：small potato 指地位低微的小人物

（文章部分內容曾刊於佛教月刊二零一四年一月香港佛教月刊）



本校參與第五十屆學校舞蹈節比賽出發前合照



同學們的造型照，表情豐富，維妙維肖，非常吸引。





學生特寫

可愛的普光孩子



尊重 Respect



校園壁畫 位置：地下



PIA 我們這一班

班主任：黎小藝主任、李振銘老師
作者：黎小藝主任



九月二日，在和煦的陽光照耀下，把八張天真可愛的新面孔送進普光的大家庭，他們組成了我們這一班——全校年紀最小的小一善，趕上參加普光二十五周年銀禧活動。

我們這一班雖然是新生，但卻能掀動普光全校師生的目光，因為他們是獨一無二的：每天帶着開心的笑容，踏着輕快的腳步回校，是班中的開心果——余聞其；擅長做出各種有趣的動作，面部表情多又可愛，未來話劇組新星——陳良才；健步如飛不知停，科學探索此中尋，是班中的長跑手——高子康；「這是什麼」愛發問，兒歌朗讀瑯瑯上口——李品融；聆聽指示我最醒，幫忙推開小白板，老師同學皆稱讚——溫頌朗；體恤農夫耕田汗水多，盤中粒粒皆辛苦，從不浪費米飯——陳亦濃；有問有答真厲害，詞語兒歌我會唸——馮君豪；配對圖片快又準，最愛炒麵脆又香——梁傲坤；班中來了一個新生，主動積極好學習——吳啟銘。

我們這一班，不約而同來到普光齊賀銀禧，漫長歲月中，各有各的成長，各有各的出路，期望與普光一起慶祝不同的日子。

1. 看我表情豐富嗎？
2. 我最好學！
3. 君豪是我的好友！
4. 我用咁多體力，當然要多點飯銼啦！
5. 看我多神氣呢！
6. 這是甚麼？
7. 老師小助手就是我！
8. 開心果是……





PIB 在愛中成長

班主任：李麗華主任、蔡麗珍老師
作者：李麗華主任

幼小的我

大家好，我們是小一勤班的同學，在學校中得到各位師長的關心和教導，家長義工和普光智好友的關懷和協助，當然還有很多普光學校的哥哥、姐姐的照顧和愛錫，相信在各人的祝福下，我們定必能在愛中成長。

好奇的我

在課堂上，我們會努力學習新知識，也喜歡不同類型的學習活動，在全方位學習日中，老師帶我們到體育館做運動、到嘉道理農場參觀，接觸不同的植物和動物，相信在不同活動中，我們能建構屬於自己的知識。

快樂的我

我們的年紀雖然少，但我們充滿好奇心，我們喜歡走到普光校園的每一個角落學習和探索，享受學習的樂趣，我們說話的聲音雖然小，但在普光校園中，你總會聽到我們快樂的歌聲和看到我們的笑臉。



1



2



3



4

5



6



7



8

1. 開學了，我們會努力學習。
2. 普光小車隊，整裝待發。
3. 我們是好朋友。
4. 我學會購物了！
5. 你看！我都做得到啊！
6. 這是嘉道理農場內的棉花，很美啊！
7. 我是小醫生。
8. 我是小護士。





P2A 小手牽大手

班主任：張光耘主任、司徒穎恩老師
作者：司徒穎恩老師



「慢慢走，慢慢走，大手牽小手，一起去郊遊……」這是小二善的語文課文。日常生活中的小二善和課文一樣，很喜歡和老師手牽手到處去。他們很喜歡用小手拉著我們的大手，主動帶領我們，分享他們的所見所聞。他們就像和暖的小太陽一樣，有他們的地方總是充滿歡樂的笑聲。



雖然他們是學校內年紀小小的一群，但他們總是用小小的眼睛去觀察四周的一切；用小小的嘴巴熱情地和人打招呼；用小小的身軀去體驗和學習；用小小的心去感受、接受及學習發放無限的愛。小小的他們，擁有大大的潛能，等著我們去發掘、培養。就讓大手牽著小手，慢慢走，慢慢走，一起共創美好的將來。



1. 我哋係好朋友！
2. 請你食！
3. 1·2·3·Yeah！
4. 這裏有很多魚！





P2B 友愛有禮的小二勤

班主任：陳家欣主任、張健恩老師

作者：張健恩老師

小二勤的同學都是有禮貌的學生，每天早上，老師們、工友們總會聽到他們問好，一聲「早晨」，一句「老師好」，為一天的課堂帶來美好開始。小二勤的課室，總是充滿互相支持，互相鼓勵的說話，老師每天期待與他們一起學習，一起成長。

小二勤的同學都是懂得表達友愛的學生，看到同學得到讚賞，他們會互相擁抱表示支持，看到同學遇上困難，也總有人會上前幫忙。他們也會主動提出幫助老師，不論是移開白板、分派功課，還是整理自學櫃，他們都一一做到，是老師的好幫手。

這就是小二勤班，一個充滿友愛和禮貌的班級。





D3A 不斷追求進步的小三善

班主任：黎瑞堅主任、樊瑞瑩老師
作者：黎瑞堅主任、樊瑞瑩老師



進步進步，往前進！朗讀課文，唱唱歌，字詞學會更加多。
進步進步，往前進！數字數量，比多少，學會數數添樂趣。
進步進步，往前進！科學探究，做實驗，齊來做個科學家。



進步進步，往前進！敲擊節奏，聲音美，唱唱歌兒樂韻飄。
進步進步，往前進！拋擲跑跳，做運動，強身健體少病痛。
進步進步，往前進！黏貼繪畫，做勞作，色彩繽紛耀普光。

進步進步，往前進！守規有禮，我做到，多謝早安不可少。
進步進步，往前進！勤奮好學，不遲到，日日開心上學去。
進步進步，往前進！投入課堂，齊參與，小三善班人人愛。



1. 保榮路體育館室內緩跑徑
2. 美荷樓的舊式樓宇
3. 嘉道理農場





P3B 快樂小跳豆

班主任：曾少玲主任、譚家欣老師

作者：曾少玲主任

「曾老師，我幫你吖！」曾老師會心微笑；
 「譚老師，你好細心呀！」譚老師溫柔的笑；
 「BB，要排隊啦！」柏曦天真的笑；
 「千穗，我請你食吖！」千穗感激的笑；
 「俊樂，你進步咗好多呀！」俊樂沾沾自喜的笑；
 「皓賢，我好鍾意你呀！」皓賢開心的笑；
 「卓軒，你好乖呀！」卓軒含蓄的笑；
 「嘉嘉，你好靚呀！」嘉嘉甜甜的笑；
 「FAIZAN，唔該你呀！」FAIZAN 快樂的笑；
 「學翰，你畫畫好靚呀！」學翰興奮的笑；
 「正希，你做得好好呀！」正希喜悅的笑；
 「珈朗，我地一齊玩吖！」珈朗拍手大笑。

小三勤的課室，充滿溫馨和笑聲，每個同學都是老師心中的小天使，縱有頑皮淘氣的一刻，但都是天真可愛的快樂小跳豆。



1. 卓軒說：「學翰，我快要高過你了！」
2. 看我多厲害！我做到了！
3. 曾老師，一起跳吧！
4. 我們是好朋友。
5. 我們是小三勤美少女！
6. 我D中文進步咗好多啦！
7. 正希，我地一齊玩啦！
8. 我們是開心活潑的小三勤！





P4A 不愛回家的小四善

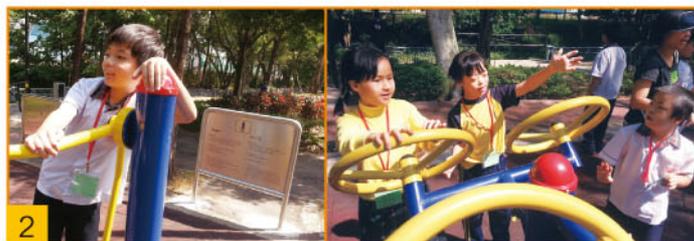
班主任：黎金華主任、葉倩麗老師
作者：黎金華主任



「外出牌！外出牌！外出牌！」

每天小四善班同學都指著放「外出牌！」的抽屜（「外出牌」是當學生離開學校時外出參加活動時需掛在身上的識別證。），表示我想外出，到其他地方到處走。

小四善同學愛外出，當每次外出學習時都十分雀躍。他們會很專心視察周圍的環境，對每樣新事物都感興趣。最令老師感到意外的，是他們的秩序，他們都會按照老師的指示進行活動，沒有老師的批准，他們也不會亂走，例如當他們到某屋邨視察社區設施時，他們都會按指定的路線尋找設施，老師表示要回程時，他們都會立即歸隊。所以老師都愛帶他們到外出學習。



1. 參觀社區設施
2. 參觀公園裏的設施





P4B 愛服務他人的小四勤

班主任：廖淑坤主任、周卓祺老師
作者：廖淑坤主任

你看見嗎？

有一位小學生在籃球場拿着掃帚掃地，他主動要求協助工友，他掃得爽利又勤快。



你看見嗎？

有一位小學生在洗手盆旁洗刷班裏的碗碟，他主動建議幫忙，令活動後的課室整齊又乾淨。



你看見嗎？

有一位小學生在課室裏抹桌椅，他主動提議幫忙同學，讓午膳後的課室清潔又衛生。

你看見嗎？

有幾名小學生在活動室將膠椅子疊起，他們不用老師吩咐，參與活動後便收拾場地，令老師輕鬆又安心。

你看見嗎？

有幾名小學生在操場上收拾體育用品，他們聆聽老師指示，將物品按種類擺放整齊，令上課既有趣又安全。



76

1. 我們是好朋友，彼此支持！
2. 同學習，同歡喜!!!YEAH!!!
3. 把握機會，看看我們的本領！

你知道他們是誰嗎？

他們就是普光學校小四勤班的學生，一群喜愛服務他人的好學生！





P5A 一天一天進步

班主任：梁宜正主任、李仲玲老師
作者：梁宜正主任、李仲玲老師



學期之初，同學們要適應各種的轉變，如新任教老師、課室環境和學習課題等，老師和同學都需要一段時間互相適應及配合。舉個例說，暑假過後，同學都長高許多，排列的隊伍要重新調配，為幫助同學在早會及休閒活動時段整齊排列好，老師會在地板上貼上學生的名牌，好讓同學找著自己的位置，而他們是練習了好一陣子。

現在同學們每當排隊音樂響起，他們已能夠迅速排隊。由排隊到進入課室的學習，他們無不認真和努力，都在一天一天地進步。

小五善班是一群充滿活力和童真的孩子，每天會朝氣勃勃地上學，以笑臉迎向每一位老師，又會熱情地與同窗分享生活的種種，他們一天天的成長和進步，對老師或家長來說，實在令人感到鼓舞！



1. 高小善生日會
2. 休閒活動
3. 課程統整活動：認識社區設施
4. 課程統整活動：認識社區設施
5. 小五善班合照





P5B 我們這一班

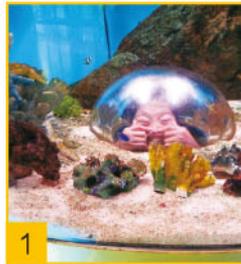
班主任：蘇瑞芝主任、陳向麗老師、張家怡老師
作者：陳向麗老師

如果你聽見「老師，加油！」這一句雷聲般響亮、震耳欲聾的打氣喊聲響遍校園，請毋須驚訝或疑惑，它們是來自我們小五勤班這群活寶貝的。

充滿活力、正能量爆滿是我們這班的特色，平時同學們最愛用嘹亮清脆的聲音、燦爛無比的笑容向不同的老師和家長打招呼、打打氣，以表達我們的熱情和活力。

你知道嗎？我們這一班除了積極和充滿熱情外，還是身懷絕技的高手呢！這裏有拉丁舞家、管弦樂家、畫家、歌唱家、足球小將、電腦專家，各類人馬可說是應有盡有。

如果你想感受我們的熱情，了解我們多一點，歡迎你來小五勤班！



1



2



3



4



5

1. 看！我在海底漫步呀！
2. 哦！原來購物的程序是很簡單的！
3. 我們都是好學的好奇寶寶！
4. 我喜愛的運動之一是攀石！
5. 我們這一班一小五勤，祝佛教普光學校 25 週年快樂！





D6A 十全十美小六善

班主任：梁英主任、林悅玲老師
作者：梁英主任、林悅玲老師

我們這一班，好學、進步！

同學們極少缺席，課室裏常常坐滿十位小天使，整齊齊的！他們好學，每天早睡早起上學去！他們不斷進步，有的在學科上不斷提升，學會了配對，學會了寫字；有的在表達及控制情緒上不斷改善；有的努力鍛鍊身體，越長越高，越長越壯。



我們這一班，善良、友愛！

同學們有的溫順善良，有的善解人意，有的正義凜然，他們都是那麼的天真可愛！有同學哭了，便有人主動遞上紙巾；有同學跌倒了，便有人走過去扶起他；有同學忘了帶餐具，便有人為他張羅借餐具。同學間互助互愛，溫情洋溢！



我們這一班，開心、快樂！

「一加一呀，好可愛，二加二呀，好可愛……」班房裏常常盪漾着歡樂的歌聲、笑聲，同學們愉快學習，愉快成長！你看，十張花朵般的笑臉，哈哈……

1. 走出課室，在戶外學習更適合我啦。
2. 影相啦，1、2、3笑。
3. 你劫呀？我拖你吖。

這一班，我們的小天使，十全十美！





P6B 小六勤的 A - F

班主任：陳志恆主任、陶敏儀老師
作者：陳志恆主任

Artistic(藝術才華)：繪畫是我們的興趣，唱歌是我們的強項，跳舞是我們每天的娛樂活動。

Brave(勇氣)：雖然我們未必每一樣事情都做到最好，但我們勇於認錯，亦敢於改過。



Care(關顧)：無論我們在各個比賽中得獎與否，我們都能互相鼓勵，同喜同悲。



Eager(熱切追求)：很多人說年級越大，便越少同學舉手答問題，但當你行經我們的課室，便會知道這句論述是錯誤的！

Goal-Directed(向目標進發)：當你進入我們的課室，你會發現每位同學的目標已清晰地張貼於桌上，好讓我們每天提醒自己向著標竿進發。

我們亦是最多家長義工參與的一班，老師家長齊心攜手，無私付出，培育每一個獨特的同學，我們的信念是：「We Are Family (我們是一家人)！」





SIA 孩子長大了

班主任：黃港流主任、陳倩琪老師
作者：黃港流主任

作為中一善班的班主任，也許不得不為這班學生感到自豪。

因為一班八位學生，各有個性，亦各有所好。有些喜歡打球、有些喜歡拼砌模型、有些則善用電腦尋找娛樂，總之在閒暇時候永遠不會無所事事。

但作為同一班同學卻會互相關照，較有能力的學生會幫助其他同學，外出活動時也能互相扶持，無論在校內外午膳，他們也會等待所有同學都有飯餐，才開始進食。

學習上也顯得積極好學。他們今年才升上中學，剛有家政科和設計與科技科，而兩科老師都不約而同盛讚這班學生既投入又主動，作為班主任，當然與有榮焉！

有沒有美中不足的地方？大概是較有能力的學生對其他同學的幫助有時太無微不至，反而對某些同學造成依賴的心態；同學之間各所好，缺乏共同興趣，也影響了大家溝通社交的發展。

老師是明白他們這方面的不足，也會意識到如何改善。

寄望這班學生繼續喜歡學習，不但能健康快樂地成長，也學會珍惜彼此之間多年建立的情誼。





SIB 我們都是中一勤

班主任：伍凱詩主任、吳詠恩老師
作者：吳詠恩老師

動靜皆宜中一勤，各顯本領樣樣能。

嘉儀品學兼優生，樂恩活躍好發問，
慧遙力學不怕辛，心宜自理進步穩，
歐尔學藝見認真，詠恩擅於譜樂韻；
文傑默默盡耕耘，焯正服務展細心，
乙鋒思考創意新，泯希圖強力發奮，
誠熹愛玩動腦筋，泓禧樂助態度懇，
嘉誠勇敢堅毅奔，焯軒好動樂繽紛，
文進思辨勝同群。

我們都是中一勤，齊為普光慶生辰。
延續關愛好精神，啟發潛能育全人。





S2A 小校園，大夢想

班主任：吳慧珊副校長、余劍虹老師、司徒浩然老師
作者：司徒浩然老師



在「普光」這鎂光燈的照射下，一眾「小天使」又頓成校園的焦點。

校園掩蓋不了你們的夢，只要有夢，你們就能向前行，路一直在……

鏡頭一轉，看到其俊正在駕車而行，一臉滿足；為何突然傳來陣陣芳香？原來花王「烽烽」親手栽種了不同特式的植物，實在生色不少；另一邊廂，又是精彩的彈床表演，浩揚的表現搏得台下掌聲不斷；文希，巽暉和慧秀為大家奏起一首首動人的樂章；家俊也不甘示弱，在進行陶瓷手工……

此刻，焦點不再是老師，不再是校園，而是「你們」……



1. 我像 model 嗎？
2. 個個都有得食我切的腸仔！
3. 批蘋果？難唔到我！





S2B 我們這一班藍精靈

班主任：盧偉雄主任、黃斯萍主任、呂錦培老師
作者：黃斯萍主任

「百厭活潑快反應，總知沒法靜一靜，陣陣笑聲實在動聽，一群寶貝心肝定」

這時候，你是不是也想到了藍精靈呢？這正正是中二勤班同學的寫照，帶給我們無限的歡樂。

我們這一班中二勤，每個學生都是獨一無二的，他們活潑可愛，如同藍精靈的世界裡，十位同學都有自己的性格和愛好，獨有的優點、缺點，他們很友善、和諧，各人個性鮮明，有其獨特性格，勇敢善良。他們偶爾會一起吵架；時而又會一起搗蛋，縱然如此，他們好像精靈們一樣，有著深厚的友誼，互補不足，真心關心和彼此照顧，令校園生活趣味無限。

作為班主任的我們，期望你們好像藍精靈一樣，齊心協力，開動腦筋，帶著五樣威力無窮的法寶「善良、勇敢、團結、勤勞、快樂」勇闖生命每一個挑戰！



1. 我嘅髮型係唔係好得呢！
2. 爸爸，經過工作體驗後，我會努力讀書架啦！
3. 可愛活潑俏公主造型！
4. 藍精靈勁舞 Show!!





S3A 我們這一班很……

班主任：陳萍萍主任、杜仲源老師
作者：杜仲源老師

我們這一班很愛聽故事。老師拿著一、兩本故事書走進課室，學生們十分期待，內心想著「今天老師會說甚麼故事呢？」每當老師盡力地演繹故事內容，他們都會留心地聽；每當老師向同學提問時，他們都會嘗試回答。

我們這一班很愛玩遊戲。每當老師有空閒的時間，就會鼓勵同學們一起玩遊戲。從老師的角度來說，通過遊戲讓學生明白規則，並加強與班內同學的溝通。從學生的角度來說，享受玩遊戲的過程。他們的笑聲使課室更熱鬧。今年，中三善兩位班主任都是玩遊戲高手，陳萍萍老師更是「遊戲王」呢！

我們這一班很愛學習。不論是課堂的學習，還是外出參觀，同學們都十分投入。外出的前一天，班主任向同學們介紹活動內容，他們都專心聆聽。海洋公園、九龍塘又一城、黃大仙祠廟、尖沙咀天星碼頭……不知道下一次又會到哪裡去？



我們這一班的同學很喜歡兩位班主任，兩位班主任都很喜歡你們呢！



1. 我已經釣到好多魚啦！





S3B 夢想……不會消逝

班主任：成英愉主任、魯文俊老師
作者：成英愉主任



現代孩子的娛樂，總是與電子有關，手機、遊戲機、電腦……，失卻了個人風格。中三勤的同學，卻反潮流而行，總喜歡在午膳後的小休時間，進行追夢活動：女的喜歡用筆，創作層出不窮的故事，發揮天馬行空的想像力，夢想成為畫家。男的喜歡的種類更多，有的喜歡在課室健身，要成為健身教練，有的練唱金曲「獅子山下」，與女生對唱，夢想成為歌手；有的加入女生的繪畫行列，勾畫心目中的主題公園。



俗世裏，任何事物都會改變，若我們能在萬變之中保持一顆清心，堅守自己的原則和尊重自己的想法，夢想終會成真。你看，中三勤的學生就是這股清流，各自擁有自己的興趣和夢想，流露出純真的氣質，這就是他們值得大家學習的地方。

人說，小孩的心是最純、最真，我說，中三勤班內同學的心，彷如清泉般的純潔無雜質。





S4A 停不了的中四善

班主任：梁祖波主任、余海珊老師、蔡舉榮老師
作者：余海珊老師

停不了！停不了！停不了啊！

停不了的歡笑聲，
中四善的班房充滿著歡樂，同學們在老師的鼓勵下成長，受到老師讚賞時定必綻放出笑容，當然同學們也有很多「蝦碌」事發生，大家每次都忍不住放聲大笑呢！

停不了的關愛，
中四善同學都是愛心小天使，他們會主動幫助同學，亦懂得欣賞同學的優點及包容別人的缺點，愛心每天都包圍著整個班房。



1. 我最鍾意舞龍。
2. 自己完成功課，你睇我幾叻！
3. 哈哈，校長和我在海洋公園合照喇！



停不了的進步，
中四善同學每天都不斷進步，有人在學習上不斷提升，有人在表達及控制情緒上有很大的改善，亦有人天天鍛鍊自己的身體，一天比一天行得快、跑得快。

中四善是一個有笑、有愛、有進步的課室，老師有著你們這班寶貝亦感到無比的欣慰。





S4B 情常在

班主任：蔡傑昌主任、霍慧雯老師
 作者：霍慧雯老師

運動健兒在四勤，跑跳擲射樣樣精。
 愛心關懷師生情，跨越廿五情常在。
 歡欣笑聲遍校園，共渡成功與榮耀。
 滿懷信心跨障礙，齊享甘甜與進步。
 日日都是學習天，與你攜手步向前。



1. 滿面笑容的中四勤
2. 老師帶我睇燈飾
3. 服務社會之清潔沙灘
4. 服務社會之蓮社責旗日
5. 我型過李小龍！
6. 划艇比賽無難度！
7. 我們衝出香港，初遊澳門





S5A 互相扶持的中五善

班主任：梁潔瑩主任、李廣信主任、陳楚淵老師
作者：梁潔瑩主任

日復日，年復年，中五善班的同學共同相處了的一段很長日子。他們惺惺相惜，各有長短。每人都擁抱着包容與愛心，在愛的環境下，盡展所長，互相扶持。

在課室內，每天都充滿着愛的表現：子傑會幫沛程的書包拉拉鍊，沛程會跟煇燃分享她喜愛的音樂和她美妙的歌聲；老師忘記了把椅子搬回原位，煇燃會主動來幫忙；子傑有做得不妥當的地方，翰傑會提點他；而祖榮會常常帶着笑臉，窩心的笑聲充積在每人的心坎裡；至於我們的男班長——立彥，是一個主動服務同學及老師的好班長。

你看！在充滿愛的環境下，彼此接納、互相包容、互相欣賞、互相扶持，這就是中五善班可愛之處。願這班可愛的中五善學生，繼續努力，力求進步，把愛傳遍整個校園。





S5B 雕琢中的美玉

班主任：鄭君璧老師、梁麗華老師、楊達成老師
作者：鄭君璧老師

玉，國人以其色澤溫潤代表寬厚，以其不起稜角象徵謙遜。中五勤班同學就像一塊塊有待加工的玉料，經過雕琢便成為珍貴玉器。

中五勤班同學性格寬厚謙遜，同學間絕少紛爭，即使偶有爭吵，一會又和好如初。這是一班難得的好同學，沒有機心，相親相愛，互相支持，互相包容，不分你我。

玉不琢不成器，同學亦需不斷學習才可成長。中五勤班同學正值青年期，現正需要培養獨立生活和工作的能力，以及更成熟的待人處事態度，為未來幾年步入成人階段做好準備。

我們現在就要把凹凸粗糙的玉料仔細打磨，精心雕琢，令同學們成為一塊塊珍貴玉器，將來可以獨立自主和有尊嚴地生活。



1. 寬厚謙遜的中五勤
2. 相親相愛遊海洋公園
3. 在乘風航中挑戰自我
4. 在恐龍前留影
5. 一起學習的好兄弟
6. 攜手清潔沙灘





S6A 沉默蛻變中六善

班主任：趙穎鳴主任、容務賢老師
作者：趙穎鳴主任



我們任教這班同學已踏入第三年，由中四至中六，整整一個高中階段。看著同學們除了外貌上漸見成熟外，心智上都有所增長。雖然他們的步伐並非如一般學童，但回想他們的學習進程，你會發覺他們在不知不覺間已掌握很多老師們所教授的知識及技能，他們在默默的學習，默默的吸收，有時會給你一個驚喜，令你覺得老懷安慰呢！



我倆抱著尊重、關愛和信任給我們這班同學，我們希望用耐性和同理心去看顧他們，諒解他們的限制，亦盡量發揮他們隱藏的潛能及燃點他們潛在的善良。





S6B 競爭中的和諧

班主任：陳勁民老師、邱宜樂老師
作者：陳勁民老師、邱宜樂老師



1



2



3



4



5



6

「加油！」、「恭喜你！」這些熱烈的打氣聲、由衷的祝賀聲常常溢滿中六勤班的課室，任何時候都溫暖著我們兩位班主任和十七位同學。

最期待的耶誕獎勵活動

「你最期待參與哪項班本獎勵活動？」如果你這樣問，同學會異口同聲地回答：「睇燈飾。」同學們更會告訴你，只有表現最出色的五位同學才可參與。這是班內最激烈的一項競爭。

為了參加獎勵活動，同學努力做好自己，爭取「獎勵券」，希望自己是最多「獎勵券」的同學。中六勤總是包圍在這股良好的風氣內。

然而，更值得欣賞的是中六勤同學能衷心地為每天得到「獎勵券」的同學歡呼，衷心祝賀每年出席活動的同學。這份正面的態度，這份和諧，令我們兩個班主任十分自豪。

多謝每一位中六勤的同學給予我們兩位班主任一個溫馨、和諧的第二個家。

1. 今年，我們最出色！
2. 攝於尖沙咀海港城海旁
3. 品嚐美味的拉麵！
4. 海港城，每年必會到此一遊！
5. 最團結的 S6B ！
6. 中六勤大合照





PSA 茁壯成長，邁步向前

班主任：劉慶麟主任、范炳乾老師
作者：范炳乾老師

「躍進善班」共有六位同學，作為全校最高班別的成員，他們見證了學校的成長！

成長由小步建構而來，日久功夫自現—昔日事無大小都要家長和老師操心的小學生，如今已長成樂意嘗試及獨立完成事情的準畢業生。

在校的最後一年，同學會透過不同的實況學習，如自主午膳、工作體驗、小賣店、社區探索等，積極提升獨立生活的技能和態度，為離校後的生活作好準備。

學校配合學生的不同成長階段，調整課程策略，目的是希望他們能茁壯成長，邁步向前。對於這個願望，今天我們樂見有成；對於即將畢業的同學，我們為他們送上至誠的祝福！





PSB 多才多藝的躍進勤

班主任：葉燕芳主任、鄧文光主任

作者：葉燕芳主任



躍進勤班是學校裡最高的班別，是即將畢業的年輕人，是同學的榜樣，是老師們的助手。

多元化的躍進課程，多姿多采的學習活動，躍進勤班的同學總是愉快、積極、投入地學習，發揮各人的潛能。

躍進勤班是多才多藝的一班，是我們心目中精力充沛及堅毅過人的同學。無論是馬拉松、管弦樂團、鼓樂、獅藝抑或是童軍活動等等，總會發現他們的身影，同學們總是勇於嘗試，接受各種訓練及挑戰，祝願他們持守普光精神，懷抱愛與堅持，不懼艱辛，勇闖人生的新挑戰。

祝福你，普光驕子！





鳴謝

普光學校發展基金

校董陳燕雄居士

自由國際（集團）有限公司蕭輝麟先生

及

所有提供的文章、照片及意念的教職員、

家長、義工及同學



編輯組

顧問：何巧嫻

主編：吳慧珊

組員：趙穎鳴、葉倩麗、陳向麗、余海琍



1988



1988-1993

- 1988 • 3月1日佛教普光學校正式創立，共設4班，學生60人
- 1990 • 9月至11月校舍進行維修，實施外展教學
- 1993 • 11月20日開幕典禮，北區區議會主席彭鏗然太平紳士蒞臨主禮，開辦為中學部開設電腦課程

1996



1993-1998

- 1994 • 1月鍾美蝶校長離職，何巧嬋女士繼任
- 1995 • 參加課程發展署「目標為本課程發展計劃」，成為全港首兩間推行目標為本課程的特殊學校
- 1996 • 6月佛教普光學校家長教職員聯會正式成立，9月大埔及北區學位需求激增，本校於祥華邨開辦分校，擴至10班
- 1997 • 校方向特首董建華先生及教育署助理署長莊國傑先生要求加速重建新校舍工程，12月立法會議員到校考察新校舍重建工程的進展情況

1999



1998-2003

- 1999 • 新校舍工程正式展開
- 2000 • 新校舍第一期工程完成，11月拆掉舊校舍，進行第二期工程，學校增至13班，學生名額220人，成立「家長資源中心」
- 2001 • 新校舍第二期工程完成，獲「優質教育基金」撥款，編製「中輕度弱智兒童常識科校本課程綱要及教材套」



2003

2003-2008

- 2002 • 4月19日新校舍開幕典禮，香港特別行政區行政長官董建華先生蒞臨主禮
- 2004 • 吳慧珊老師、張光耘老師及梁英老師獲頒語文教育（特殊需要）行政長官卓越教學獎
- 2005 • 黃港流老師及蘇瑞芝老師獲頒數學教育行政長官卓越教學獎
- 2006 • 連續三年參與課程發展處新高中課程種籽計劃，理工大學工業工程學系師生，設計與建造長城單車徑



2004

2000



2008-2014

- 2008 • 語文科老師為學生編印彩色課本，讓智障學童有更適切的學習教材，2008至今，持續參加「渣打香港國際馬拉松」盛事，2008至今，獲善長捐助本校智障學童職業治療服務，2008至今，獲善長捐助本校摘星計劃
- 2009 • 基礎教育全面實施融通計劃及學習成效評量，為十八歲以上學生爭取讀書權，造福智障學童
- 2010 • 推行環保午膳，致力減少廚餘和即棄飯盒，2010至今，推行「普光智好友」義工服務計劃，為傷健共融而努力，推行「躍進課程」，為準畢業生離校前提供適應課程，2010至今，全校展開環保校園工程，包括：更換T5節能光管、遮光隔熱膜、省水裝置、窗口式節能冷氣、午膳環保廚房、及即將進行的太陽能綠化系統
- 2011 • 2011至今，高中班進行跨境考察學習，田樂堅同學代表香港特殊奧運隊參加瑞典舉行的世界田徑比賽
- 2012 • 教育局確實為本校增建教學大樓和學生宿舍的計劃，獲頒「啟發潛能教育」大獎，中醫外展計劃，為學童提供適切治療，建設蝴蝶園，推行生態教育
- 2013 • 田樂堅同學榮獲2013年度傑出青少年運動員，並以香港代表身份在第六屆國際智障人士體育聯盟歐洲公開室內田徑錦標賽勇奪4x100米銀牌，獲「優質教育基金」撥款，建設校園電視台，2月正式啟播，獲善長捐助，推動「自理及感知輔助學習工具」計劃
- 2014 • 3月8日廿五周年銀禧校慶，恭請創校校監覺公上人及教育局局長吳克儉太平紳士蒞臨主禮

佛教普光



圖中長城為佛教普光學校的長城單車徑，由香港理工大學工業工程系同學義務建造。香港迪士尼義工隊設計及美化單車徑內廊，美輪美奐，深受學生歡迎。