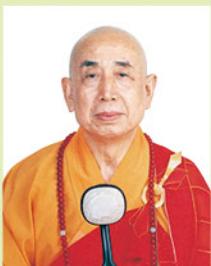


眾生平等 慈悲同行

特殊教育之路 • 普光卅年紀實



創校校監覺公上人墨寶



惟此深心奉塵刹
見則為無報佛恩
沙門覺光題

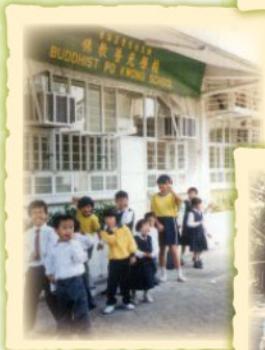


普光大事回顧

1988



1996



1988-1998

- 12
- 1988 • 3月1日佛教普光學校正式創立，共設4班，學生60人
 - 1990 • 9月至11月校舍進行維修，實施外展教學
 - 1994 • 1月鍾美蝶校長離職，何巧嬪女士繼任
 - 1996 • 6月佛教普光學校家長教職員聯會正式成立
• 9月大埔及北區學位需求激增，本校於祥華邨開辦分校，擴至10班
 - 1997 • 校方向特首董建華先生及教育署助理署長莊國傑先生要求加速重建新校舍工程

1999



2000



1999-2008

- 1999 • 新校舍工程正式展開
- 2000 • 新校舍第一期工程完成
 - 學校增至 13 班，學生名額 220 人
 - 成立「家長資源中心」
- 2001 • 新校舍第二期工程完成
- 2002 • 4 月 19 日新校舍開幕典禮，香港特別行政區行政長官董建華先生蒞臨主禮
- 2004 • 吳慧珊老師、張光耘老師及梁英老師獲頒語文教育（特殊需要）行政長官卓越教學獎
- 2005 • 黃港流老師及蘇瑞芝老師獲頒數學教育行政長官卓越教學獎
- 2006 • 理工大學工業工程學系師生，設計與承造長城單車徑
- 2008 • 2008 年首度參加渣打香港國際馬拉松賽事
 - 2008 開始，獲善長捐助本校智障學童職業治療服務
 - 2008 開始，獲善長捐助本校摘星計劃



2004



2003



2005

2008



2009-2019

- 2009
 - 基礎教育全面實施融通計劃及學習成效評量
 - 為十八歲以上學生爭取讀書權，造福智障學童
- 2010
 - 2010至今，推行「普光智好友」義工服務計劃，為傷健共融而努力
 - 推行「躍進課程」，為準畢業生離校前提供適應課程
- 2011
 - 2011開始，高中班進行跨境考察學習
- 2012
 - 教育局確認為本校增建教學大樓和學生宿舍的計劃
 - 獲頒「啟發潛能教育」大獎
- 2013
 - 獲「優質教育基金」撥款，建設校園電視台
 - 獲善長捐助，推動「自理及感知輔助學習工具」計劃
- 2014
 - 廿五周年銀禧校慶，恭請創校校監覺公上人及教育局局長吳克儉太平紳士蒞臨主禮
- 2013-14
 - 在中文大學邵逸夫堂公演首齣音樂劇『慈悲同行夢飛翔』，出席的觀眾多達二千多人，大獲好評，令公眾人士更了解特殊學校的使命及工作，達到社區共融的目的。
 - 本校的學生首次參加中學文憑試數學科考試，開創智障學校的先河。
- 2014-15
 - 何巧嬪校長榮休，李啟明校長上任。
- 2015-16
 - 本校聯同多間特殊學校研發的電子學習平台(SEL-TAS)榮獲「2015香港資訊及通訊科技金獎及大獎」；另外也得到國際機構「亞洲及太平洋資訊及通訊科技聯盟(APICTA)」的獎項。
- 2015-16
 - 正式成立「普光校友會」，第二屆幹事亦已誕生。
- 2016-17
 - 爭取多年的外籍英語教師(NET)，經過五年司法覆核的程序，終於勝訴。本校獲撥款聘請了一名小學部外籍英語教師(Mr. Portman)，並於2017年6月19日到職。
 - 正式成立「學生會」。
 - 榮獲「啟發潛能教育進深大獎」。
- 2018-19
 - 新教學樓及學生宿舍正式動工。



目錄

一、序	4
二、我們的目標和承諾、核心理念	5
三、校監、校董感言和寄語	6
四、舊日足跡、明日之旅	11
五、校長的話	14
以人為本——學生的成長	16
IE 學校 / 關愛校園	17
同一課程下的學習	18
多元化的活動	20
學生會	22
助人自助的精神	25
境外考察 / 教育營 / 境外交流團	26
校際表演和比賽	27
不一樣的活動 不一樣的挑戰	28
校友會	30
我們這一班	32
標語創作比賽	48
以人為本——教職員成長	49
Meet our NET	50
「普光」新丁	51
我最欣賞「普光」的點滴分享	52
卅成長廿載情	53
「普光」的專業團隊與專業交流	54
「普光」讀書會	56

以人為本 —— 家長的成長

57

未得一番寒徹骨，哪得梅花撲鼻香—為家長打氣	黎秀芬姑娘	58
家教會主席感言	何志榮及麥鴻輝先生	59
人生馬拉松	林浩楊家長	60
給畢業五年的兒子的信	伍子謙媽媽	61
明日話今天 — 18 歲無書讀	何健燊媽媽	62
「普光」家長教師會	盧紀雲姑娘	63
一位家長義工的心聲	周宜臻媽媽	64
家長學堂	盧紀雲姑娘	65

以人為本 —— 社區聯繫

66

社交路路通	祁宇沺先生	67
「普光」如何成為融通計劃學校	謝宗義院士	68
非同凡響	成英愉老師	70
「普光」智好友義工服務計劃	成英愉老師	72
「普」門大開有教無類 「光」照群心悲智護念	黃嘉麗居士	73
「普光」慈善步行	黃港流老師	拉頁

鳴謝

拉頁

3

序



慈悲同行 菩薩之道

香海正覺蓮社社長 宏明法師

香海正覺蓮社佛教普光學校三十周年紀念特刊名為《眾生平等 慈悲同行》。「眾生平等」反映了學校為智障學生爭取建立同一課程架構、均等學習機會的努力，以及追求傷健一家、多元共融社會的理想；「慈悲同行」則體現了佛陀「仁愛而給眾生安樂，憐憫而給眾生拔苦」的精神。秉持「以人為本」的主題，本書將用一個個學生、教職員、家長的成長故事，串聯交織出整間學校三十年來的發展歷程。

今年不僅是佛教普光學校踏入第三十周年紀念的大日子，同時也是學校成功爭取擴建新教學樓及興建學生宿舍的里程碑。工程完成後，學校將由 21 個標準課室增加到 26 個，同時也能為有需要的特殊學生提供 60 個宿位。屆時學校不單能教育更多學生，更可以為有需要的學生提供 24 小時的全天候服務。

三十年，一路走來，佛教普光學校能取得蒸蒸日上的發展，實有賴蓮社及校董會的傾力支持，還有一班專業同工盡心竭力、自強不息的努力付出，此外社會各界人士的鼎力相扶更是至為重要。當然，在爭取擴建的過程中，並非一帆風順，然而人生的道路何嘗不是如此？只要大家心中有佛，學習佛菩薩的慈悲與智慧，彼此關愛、互相扶持，以平常心、感恩心、勝進心去對事對人，那麼無論晴天、陰天、乃至風雨交加，都是好天，天天都可以歡喜自在，事事都能找到圓成的妙法。

教育是以生命影響生命的志業，佛陀時常教導弟子說：「常以慈心教化天下。」在此祝願佛教普光學校完成擴展後，能放大光明，造福更多智障學童，照亮他們的人生道路，為香港特殊教育更添新氣象。



香海正覺蓮社佛教普光學校

信念和宗旨

眾生平等，有教無類。
為有特殊教育需要的兒童，
提供全面的優質教育。

核心價值

我們深信眾生平等並擁有無限潛能，都有同等學習及受教育的機會。校內每人都盡心竭力，努力學習，突破限制，實現夢想。

承諾和目標

盡心竭力，自強不息。
培育智障學子，發展潛能，
提高獨立能力，融入主流社會。

核心目的

1. 建立一個樂教樂學的校園，讓各持分者（教職員、家長及學生）愉快地持續學習。
2. 為有特殊教育需要的學生，提供全面的優質教育，突破自限，共建無界限的社會。
3. 成為一所學習型學校，協力推動特殊教育的發展，共創願景。



校監、校董感言和寄語

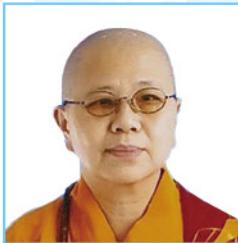


創作：學校宿所——中五學生廖宜融



承先啟後 繼往開來

校監：果德法師



轉眼間，佛教普光學校已踏進三十年頭。回想三十多年前，我們的創校校監覺公上人，看到有關新界北一班失學無助智障兒童的新聞報道，希望學童得到應有的教育，故親身向當時教育署申請，於北區開辦香港第一所佛教特殊學校，至今造福眾多莘莘學子，更為「普光」奠定深厚基礎。能教育學子，帶來希望，承沿佛陀發願眾生離苦得樂、不捨一人的精神，實是我輩楷模、永恆圭臬。

「普光」由當初平房村校，後蒙善長鍾斌銓居士伉儷鼎力支持，得以發展成現時備有 21 個標準課室的千禧學校。18 年後的今天，「普光」秉承覺公上人悲願及鍾氏家族善念，繼續為學子建構更佳的學習環境，準備擴充校舍；興建宿舍。

「普光」陸逐發展，學子得享完善教育、生活更多元、生命更豐盛。「普光」為特殊學習需要學童所付出的努力和貢獻，廣受社會各界及教育局嘉許及認同，逢此三十載校慶，願以無限感恩之心，為學校送上無盡祝福；願學校順心、老師熱心、家長安心；再以赤子之心，讓一眾學子「非同凡響」。



校董：何國榮居士



本人擔任「普光」校董多年，深覺「普光」學生真誠可愛，每次接觸學生，觀賞表演，都深深打動我。雖有先天局限，但他們對生活均有盼望，熱愛學習新事物。同樣，「普光」教職員的教學熱誠，亦令人動容，不難發現，他們滿有理想、充滿幹勁，不單為學校，更為香港特殊教育帶來嶄新的理念，「普光智好友計劃」就是開展傷健共融其中一例。主流學校的學生透過「普光智好友計劃」，與「普光」的同學結成好朋友；通過服務重新檢視生命的價值和意義。傷健兩得益，「普光」推動社區融合，功不可沒。



赤子之情 悠悠我思

校董：陳綺文居士

每次「普光」的活動，我都很期待。原因很簡單：就是在同學身上，我感受到童心；感受到他們的純真、率性和善良。畢業禮上，同學依依不捨，甚至流淚抽涕；戲劇表演時，認真得來又不失純樸；舞蹈、音樂及體育表演時那份自信，恐怕很多專業藝術家和運動員猶有不及；遇上法師時自然地合十問安，碰到舊師長及同學時又熱情地喧寒問暖。



孩子長大時，社教化就灌輸了不少對與錯、應該與不應該的概念。長大後工作，難免要面對一些人事之爭、爾虞我詐，乃至金錢和虛榮的誘惑。童心不知不覺消失殆盡，人慢慢變得功利，甚至認為金錢和權力是人生成功的指標。人與人的關係變得冷漠，交往流為計算。

然而，在「普光」感受到的童心，就像沙漠裏的清泉，尤如極渴的人需要水般，「普光」的同學洗滌我們的心靈，喚醒我們失去的童心。正如前校長何巧嬪女士所言：「不要以為我們在幫助普光的孩子，其實他們也在幫助我們。」由衷感謝同學給予我們重見童心的土壤。

就慶祝「普光」建校三十週年，學校正擴建宿舍及教學樓，誠望學校上下一心，互勵互勉，為同學提供更全面及優質的教學。

校董：鍾斌銓居士



本人樂見資源能在「普光」大家庭中充分使用，為學生提供良好環境，多方面培育他們成長。懇切期望新校舍的新設備能為學生提供更多的學習機會和新刺激，激發潛能，繼續在課室，舞台，以至人生路上，散發普世之光。除了教學資源，孩子們更需要老師用心澆灌，方能茁壯成長，漸漸成材。祝願普光學校在眾人的努力下，教與學都能譜出美妙的樂章。



普光的往昔與未來



校董：盧佩珍居士

一九八八年，有幸見證「普光」從舊式的村校校舍，原地重建成不僅設計新穎，而且設施非常完備的新型校舍。今天，「普光」與時並進，配合學生特殊教育的需要，經教育局、許多政府部門及辦學團體多年的精心擘劃，擴建新教學大樓及學生宿舍。今年三月，工程開展，落成可期。改善現時的校園佈局，推動更優質的特殊教育。

此外，承蒙鍾美蝶校長、何巧嬪校長和李啓明校長的英明領導；加上歷年來全校教師和不同職系員工上下一心，以無限的愛心關懷及無比堅毅的耐性和努力教導學生成材。「普光」學生除在學業達一定水平外，體育、藝術均有超凡突破。凡此種種，教我深深感到「普光」真能做到「有教無類」，發揚「衆生平等」的精神。學生能在「普光」就讀，不但有福，而且都能自信、自尊和自立地成長，學習有成就，生活有希望，將來能立足、服務和貢獻社會。

適逢普光學校三十周年校慶，謹向歷年所有為「普光」貢獻的先賢後學，致上摯誠的感謝和崇高的敬意。衷心祝福「普光」耀目的光芒，繼續在特殊教育界普照各隅。



校董：溫果和居士



擔任佛教普光學校校董多年，目睹學校教學質素不斷進步及提升，踏入三十週年，我更期待學校將要建成的宿舍，提供宿位予同學入住，給予更豐富完備的生活經歷，讓學生進行學習。另外，看到不少在本校畢業的同學能公開順利就業，過著獨立自主的生活，更叫我十分感動。社長覺光上人慈悲創立本校，播下善因，在校監、各位校董、教職員的同心努力下，結出美好的果子，深感欣慰！祝願普光學校的師生繼續努力，迎接下一個歡欣無限的三十年！





校董：高秉祥居士

回想起來，當年有緣和創校校監覺公上人與教育當局商討籌辦普光學校，前塵歷歷在目。三十年來，身為校董的我與大家見證本校從一間簡陋的校舍發展成為設備完善、師資優良、充滿活力的特殊學校，未來更興建中度智障學童宿舍，讓有照顧需要的學生獲得更全面的支援，使他們身、心、靈健康成長，委實教人振奮。我雖身處外地，未能常訪「普光」，但是心裏經常祝福學校。祝願普光學校秉承覺公上人創校宏願，繼往開來，再創高峰！



校董：陳燕雄居士

作為國際大都會，香港經濟發展迅速，社會多元，不同種族和背景的大眾，建構了今日香港。和平共融的社會環境，叫每位香港市民引以為傲。成為佛教普光學校的校董後，我更深深感受到共融環境與教育息息相關，特殊教育也應廣為社會各界認識、關注和支持。「普光」孩子在師長悉心栽培下，散發獨特光芒，在各個領域上展現才能，獲得不少成就，令人鼓舞。謹祝學校校務暢達，為「普光」孩子創造更好的學習環境，為更多有特殊需要的孩子，努力奮鬥！



校董：林建華博士

本人在教育界服務多年，親歷不同學校的發展。佛教普光學校於2001年由一破舊的鄉村學校年發展到千禧校舍，到現在再擴展教學樓及宿舍。普光學校的急速發展，實在有賴辦學團體和校監的領導，校長和教職員團隊的專業追求，加上家長和外界各持份者的支持才能成就。學生雖然有障礙，但無阻學校悉心的栽培，展現他們非同凡響的潛能。我在此謹祝學校百尺竿頭、更進一步。



舊日足跡，明日之旅

讓慈悲引路



前校長、現任普光學校總監及教育顧問 何巧嬪

1987年覺光法師透過電視新聞報告，得知北區智障學生學位嚴重不足，有需要入學的智障孩子失學在家。覺光上人動起慈心，與果德法師一起向教育局申請將田心村一所原本廢置的鄉村校舍（香海正覺蓮社學校的舊址）重新修葺成為佛教普光學校，服務中輕度智障兒童。佛教普光學校遂於1988年3月1日正式啟用，時設四班，學生共60人。

覺公上人成為了我們的創校校監，並聘請了鍾美蝶的女士為本校的創校校長。



佛教普光學校啟用了，本區智障學生解決了學位的問題，但是校舍殘破，設備不足，晴天曬、雨天漏是當時學校的景況。重建「普光」為學生爭取一間理想的校園是當年全體師生和家長的心願。

我是佛教普光學校第二任校長，在1994年接任鍾美蝶女士校長之職。在我到任之前數星期，鍾校長利用晚上（白天我們兩人都要工作）為我私人補課，向我仔細介紹學校的校情。最後，鍾校長還送我一幅由劉慶麟老師繪畫的未來普光校舍夢想圖，感恩鍾校長，雖然移民在即仍記掛著這未竟之功，將它交付於我。

在蓮社、校董會和覺公上人的帶領和加持下，全體教職員和家長努力爭取，1996年政府終於落實了普光學校重建的計劃，1999年興建新校舍的工程如火如荼地開展了，終於趕得及在2000年完成教學大樓讓學生搬進去，普光也成為當年大家津津樂道的千禧特殊學校。

十年人事幾番新，由新校舍落成到現在，匆匆20年又快要過去了，相信大家可以在這本書中，發現佛教普光學校的前進的點點足跡：學生和教職員人數倍增；課程和教學質素不斷提升；學生的就讀年期由從前的小學，初中，到現在已經可以順利完成高中了。

如今三十週年校慶，佛教普光學校翻新……翻新……又翻新。學生宿舍的建立將會為學校揭開另一個新的里程碑。為有需要的學生爭取一所校內宿舍的計劃，醞釀了差不多十年了，終於在我退休後五年正式動工了。

從教育理念來說，無論孩子是否有特殊教育需要，與家人一同生活，在正常的家庭環境下成長是最理想的。怎樣的智障孩子需要宿舍的安排呢？所有住宿的學生都需要經過教育局審查和轉介，他們至少需要屬於以下一種情況：

- (a) 無家可歸，例如：孤兒；
- (b) 嚴重缺乏照顧和監管；
- (c) 家人之間的關係非常惡劣；
- (d) 有證據顯示曾受虐待；
- (e) 居所遠離適合該童日間就讀的特殊學校。

可見，未來要住進佛教普光學校宿舍的學生，是特殊教育中更特殊的一群。

環境越是黑暗，越需要明燈引路。行文至此，腦海中不禁想起我們的永遠榮譽校監覺公上人。以往，無論校舍如何簡陋，他都喜歡來探望我們。覺公上人每次到來，都會歡喜孜孜地摸摸孩子的頭、拉拉孩子的手，給眾人祝福。覺光上人身教言教為我們樹立了無緣大慈，同體大悲，愛護一切眾生，不捨一人的榜樣。令默默隨行於覺光上人身旁的我，深受感動，深受教益。

未來要住進普光宿舍的學生，對於社會和學校來說，除了資源的投放外、還需要更大的愛心、更通達的智慧、更精湛的專業知識……。但願追隨覺公上人慈悲的足跡，各位關心普光的朋友，讓大家一起成為扶助普光孩子成長的菩薩。



校長的話

普光三十而立、夢想成就非凡



李啟明校長

孔子曰：「三十而立」。本年度正是本校創校三十年，是承先啟後的重要年份。「而立」在論語裏有其解釋，不同學者亦有不同的演繹，對「普光」而言，「而立」有著「訂立」、「確立」、「立志」三層意義，三十年來「普光」團隊力求進步，不斷反思過去而訂立更長遠的發展計劃，為有特殊學習需要的學生提供更卓越的教育。

本校於 1988 年由創校校監覺公上人本著慈悲之心創立，由鍾美蝶校長將一所荒廢鄉村校舍改為特殊學校，再由何巧嬪校長帶領普光學校急速發展，至 2000 年遷至現時的現代化校舍，校園環境及設施隨著時代需要而不斷改進。始七年前與教育局商討擴建新教學樓及學生宿舍的工程，經多年的努力，於去年六月正式獲通過撥款，於本校現時校園興建一座樓高四層的新教學樓及樓高四層可容納 60 位中度智障學生的宿舍，預計 2021 年中落成。

「三十而立」，「普光」擁有完善的硬件根基，我們更需要確立學校的核心理念，讓每一位「普光人」在這豐足的土壤裏成長，成為穩扎的一群。在教職員讀書會上，我們研讀過幾本管理學大師吉姆·柯林斯 (Jim Collins) 的經典著作，其中《基業長青》一書提到「長青的成功百年老店必定有很清晰的機構核心價值」，在「普光」三十歲的紀念日子裏，我們恭謹地確立普光學校的核心目的和價值。

核心目的：

1. 建立一個樂教樂學的校園，讓各持分者（教職員、家長及學生）愉快地持續學習。
2. 為有特殊教育需要的學生，提供全面的優質教育，突破自限，共建無界限的社會。
3. 成為一所學習型學校，協力推動特殊教育的發展，共創願景。

核心價值：

我們深信眾生平等並擁有無限潛能，都有同等學習及受教育的機會。校內每人都盡心竭力，努力學習，突破限制，實現夢想。

時代巨輪驅動我們要持續進步，特殊教育已不僅是教曉學童自理感知、日常起居等基本的生活技能，我們所思考的是如何提供合適的教育環境，提升學童的自主學習能力，協助他們突破自限，發展潛能，在過去十年「普光」的教育理念亦已重新定位。「天生我才必有用」這句話又有多少人能瞭解當中真義？這卻是我們相信的道理，立志要為學生創造及成就非凡的學習經歷，發揮所長。

昔日鍾校長離任時交給何校長一張未來「普光學校的夢想圖」；何校長在「普光」廿五周年校慶時，交棒托負，將《慈悲同行夢飛翔》的校慶音樂劇交給我製作，讓我能與「普光」內外每一夥伴同行——這包括教職員、教師、家長及社區的夥伴，共行的每一步是本著慈悲之心，每一步都在編織彼此的夢想。在這本書內你會看到很多「普光」人追夢的真實小故事，一點一滴的夢想故事成就了今日的「普光」，有著你的慈悲同行，相信大家的夢可飛翔，成就未來非同凡響的「普光」。



本校是香港首批引入「同一課程架構」理念的特殊學校，「同一課程」並不是要揚棄特殊學校舊日行之有效的做法，只是撤除了局限，讓有不同障礙的學生都能多學一點，甚至為終生學習做準備；同樣道理，本校也是最早有受訓的家長義工入班協作教學、最早有學生會、最早帶領學生參加渣打馬拉松的特殊學校。因為我們真心相信學生潛能無限，只要能開闊機會，就能開闊他們的眼界、開闊他們的經驗和他們的將來。



刻意勵行街

L' Intention Street

IE 學校 / 關愛校園

「啟發潛能教育」（Invitational Education）是由美國教育大師威廉柏其（William Purkey）所創立，這套教育理論的要旨是深信所有的人都是有能力、有價值、有責任的；而教育是一種協作的活動，有賴彼此的合作，以便幫助學生開啟他們的潛能；教育的過程與其成果同樣重要。這理論旨在改善教育的質素，為學生提供良好的教育，啟發他們的潛能，讓他們能在愉快的環境下有效地學習。

2012 年，IAIE 國際啟發潛能教育聯盟 (International Alliance for Invitational Education) 頒發「啟發潛能教育學校大獎」(Inviting School Award) 予本校，以表揚學校在發展學生潛能的努力及成就。2014 年，本校更首次獲有關機構頒發「啟發潛能教育學校榮譽大獎」(Inviting School Fidelity Award)。除此之外，本校亦在 2014 年開始參與香港基督教服務處主辦的「關愛校園獎勵計劃」，並連續五年獲頒與「關愛校園」榮譽。獲得以上獎項，實在是全校教職員、學生、家長長期努力的成果，也是對本校教育成就的認同。

我們深信，在校內所有教職員的堅持和校外同寅的指導下，我們將更有能力創造一個有利於啟發潛能教育的文化，讓學生受益更多！



啟發潛能獎項評審團到訪



師生共慶首度獲頒「關愛校園」榮譽

同一課程下的學習

2005 年教統局曾發表《特殊學校成效探究報告》，指出當時不少特殊學校的課程狹窄，並深受參與的治療師影響，以致訓練的技能大多與復康有關，偏離了主流課程的新思維，建議應以一個廣闊而均衡的課程為基礎。因此，自 2007 至 2008 學年開始，普光學校即採用同一課程架構的理念，加以調適，以配合學生不同的學習特性和需要。

本校引進「同一課程架構」的理念，並不是要取消特殊教育中行之有效的復康和訓練元素，而是在保留這些元素之餘，嘗試讓學生在其能力範圍內，儘量經歷與主流學校「同一課程」的學習內容，發展同樣的能力，培養同樣的態度。同時，也回應廿一世紀世界教育的大趨勢，由知識導向的教育模式轉為態度、能力及知識並重的綜合模式。



STEAM 活動 - 磁浮火車



合作學習



電子學習



運用資訊科技於教學



課統活動



學生使用點讀筆自學



設計與科技堂



外籍英語老師與學生說故事



外籍英語老師與學生會話

科學堂 - 學生合作設計一個既高且穩固的尖塔作比賽



外出認識社區設施



多元化的活動

除學科知識外，「普光」也秉承德、智、體、群、美五育的傳統，為學生提供豐富多姿的學校生活。我們按著一生一體一藝的原則，將學生分配在不同的體藝活動中：

語文	誦唱小組、課後閱讀（5組）、書法班、外籍英語活動班
邏輯	電子拼圖小姐、數碼先鋒、課後電腦（5組）、丹尼遜健腦操 @ 與兒童按摩遊戲坊
音樂	拉丁舞管、弦樂班、課後管樂、課後合唱團、中國鼓、鋼琴班（2組）
肢體運作	晨早體能訓練（3組）、籃球班（3組）、滾軸溜冰班（5組）、器械健體樂、普光田徑隊、中度游泳班、晨早體能訓練、彈網、獅藝、花式跳繩、課後足球
空間	多元創意班、樂高興趣班、水彩畫班、裝置藝術、藝術校園小先鋒
自然探索	行山小組（2組）
內省	佛學小組
人際溝通	課後青鳥計劃、幼童軍、升旗隊

全校統計，每星期平均有超過 50 個組別，接近 500 名學生參與人次。學校有幸得到陳綺文校董的全力支持，於數年前開始聘請外來的專業導師，把課外活動的規模不斷擴大，提供多元化及專業化的課外學習，至今已超過十三個組別是由校外導師所帶領。



普光足球隊



幼童軍



合唱團



拉丁舞



花色跳繩



青年獎勵計劃



書法



舞蹈組



聯校溜冰賽



獅藝



晨早跑步鍛練



學生會

2017年初，李校長提議由學生自行組織一個學生會，主動參與校內的不同事務，希望藉此培養學生自主自學和服務他人的精神。當時心中的確充滿疑惑和憂慮，擔心學生能否勝任這些工作呢？他們是否有能力參與校政和服務同學呢？另外學校從來沒有組織學生會的經驗，如何組織選舉？學生會成立後又如何運作呢？



同學透過屏幕等待點票結果

雖然心中帶著不少疑團，但本着一個信念：深信學生會的成立，必會為全體學生帶來裨益，於是當時便嘗試鼓勵中學部的輕度班同學參與學生會選舉。他們由組閣、撰寫政綱、製作宣傳品、宣傳、拉票等都親力親為地參與。無論成功當選與否，學生在過程中都確實獲益良多。經過幾星期的籌備和宣傳，2017年3月30日在全校學生一人一票的選舉下，第一屆香海正覺蓮社佛教普光學校學生會正式誕生，由1號候選內閣「正覺同學會」當選。

2018年，第二屆學生會亦已成立，他們積極為同學舉辦不停的活動和參與學校的事務，例如在新年聯歡會和中學組教育營中為同學籌備活動，在休閒活動時間為同學舉辦桌上活動遊戲等。在參與學校事務方面，他們主動協助籌辦及參與大型活動，例如成就展現舞台及暑期活動等。另外，他們亦參與午膳供應商招標的會議和遴選工作等，表現出學生代表的重要角色。



學生會在普光慈善步行籌款售賣純手作

展望未來，希望他們積極參與校政和擔當學生代表的精神能夠薪火相傳，一代傳一代，讓我們的學生更主動自主自學，培養積極正面的態度。



候選內閣努力準備宣傳品

貼上宣傳海報



同行者

②伴你左右



請大家投2號一票！



請投

1號

香海正覺蓮社佛教普光學校候選內閣

朋信同學會

曹嘉儀 謝帖穎 趙浚然 黃偉傑 陳以諾 唐皓賢 彭羲晴

朋信同學會
永遠在你旁

信心之選



學生會宣傳海報



候選內閣討論政綱



候選內閣積極宣傳是次選舉



候選內閣於午膳時間到各課室進行宣傳



全校學生一人一票選出學生會



學生會幹事參與午飯供應商的甄選

23



第一屆學生會主席感言

曹嘉儀

兩年前，學校要成立學生會，班主任和德公組老師都鼓勵我參加。當時我以為只是與領袖生、服務大使一樣的工作，協助老師看管和照顧低年級的小朋友。



想不到原來不是這回事，學生會是一個代表學生權益的自治組織，我還要找志同道合的同學一起組閣，心中不免感到徬徨！以往老師委派崗位，工作是十分清晰的，現在卻要為全校同學爭取權益、思考提供什麼活動和服務，還要與另一批同學透過選舉競爭才能當選，自然感到一片茫然。

我和我的閣員只好求教班主任和德公組老師，然後才討論閣名、政綱和選舉策略等，因為大家意見紛紜，你一言我一語，結果經過了一段不長不短的磨合期，最終才可達到共識。這使我明白到即使大家目標和信念相同，仍然會有個人的想法和見解，如何妥協和包容，其中亦有不少學問。

經過了約兩個月的組織和宣傳，我們的內閣有幸當選，之後我們為同學提供了不少的活動與服務，例如在休閒活動期間提供桌上遊戲給同學們玩，全校清潔日中協助清潔學校的公眾地方等。

眨眼間，我們的內閣已於去年功成身退，傳承給第二屆學生會。如問我當學生會主席學會了什麼，那首先是令我沒有像以往那般容易怯場，在大庭廣眾中說話也滿有信心地表達自己；第二是我與他人合作時，更懂得聆聽和妥協，這相信對我將來，無論是待人處事或畢業後的工作，必定有所裨益。

第二屆學生會主席感言

黃偉傑

很高興成為普光學校第二屆學生會的主席。適逢今年又是學校三十周年校慶，所以很榮幸能在這裏表達心中的感受。



參與學生會令我學習到與人溝通協作和構思策劃活動的能力與技巧。由組閣籌備參選、協議政綱、釐定競選策略；到成功當選後，策劃學生的活動並代表同學反映對部分校政的意見等。這一連串的工作，既繁重又新鮮，令我在待人處事方面更自信和成熟，這些寶貴的經驗對我來說是終生受用的。

今年我們學生會在小息期間為同學提供了不少活動，豐富了他們的校園生活經歷。其中印象最深刻的便是在中學教育營，為同學籌備了一個綜合晚會，當中包括有比賽和表演活動，師生們都能投入參與，使我萬分的欣喜。

我們也收集了同學對午膳質素和味道的意見，此外，學生會的成員亦參與了今年午膳供應商的試食和遴選工作，學校的決策學生也能參與其中，可以感受到校方十分重視同學的需要和對我們的信任。

學生會的出現，令「普光」的同學學習到作為學生的權利、義務與責任。我相信亦與學校近年強調同學們應更自主獨立有關，如各班紛紛成立班會、課堂上多了合作學習、全校聯歡活動時鼓勵學生參與成為司儀、全方位活動、甚至學校的大旅行均由同學參與投票，選擇活動地點。十分感激學校給予同學獨立自主的機會，讓同學們可以在學校中獲取寶貴的學習經歷與成長。

助人自助的精神

學生在特殊學校接受教育，並不是要獲得照顧、呵護，他們也必需學會承擔，有責任感和服務精神。因此老師會按學生不同的能力，刻意安排他們做一些服務人群的工作。小至班內的小助手，一人一職；大到在小息擔當領袖生，維持秩序和照顧幼小的同學。能力再高一點的，則可在學校從事工作大使的職責。工種由庶務至文書工作也有，庶務方面例如早上掃地、淋花、午膳執拾飯盒，放學後環境維護等；文書方面則包括協助佈置壁報、文件掃描、過膠等。無論是領袖生或工作大使，都必須經過一段訓練期，而工作大使更需向學校的工友學藝，有正式的拜師儀式。



工作大使（徒弟）與師傅的大合照

自小培養學生的責任感和服務精神，是為他們將來畢業後自我照顧、甚至公開就業做準備。因此當學生進入高中階段，學校會與一些復康服務中心合作，安排學生進行一星期一次的工作體驗活動。能力稍高的學生，甚至會參加教育局的「商校合作計劃」，例如馬莎有限公司的工作體驗計劃，讓學生直接在前線學習零售業的運作，體驗正確的職場態度。



參加學生除了體驗零售工作外，更學懂注重儀容整潔的重要



穿上整體制服的工作大使進行清潔工作



完成工作後，師傅利用QR CODE 記錄大使的工作時數及表現



學生有機會體驗不同部門的工作，獲益良多

教育營 / 境外考察 / 畢業班境外交流團

對有特殊學習需要的學童而言，教育的最基本要求，就是他們畢業後能夠自我照顧，甚至獨立自主，可以有自己的生活、自己的朋友、自己的興趣。期望再高一點，就是他們能公開就業、回饋社會。最高的期望，就是他們擁有終生學習的態度和能力。

因此，學校儘量提供適切的條件和環境，讓學生有自主獨立的機會。無論是教育營以致境外交流，主要是培養學生自我照顧、與人相處、守望相助的態度和能力。

每年的教育營均以不同的主題內容，配合多元化的活動，讓學生可以有不同的經歷，透過互相合作和溝通，達成一些共同的目標。



小學學生在教育營飯堂



小學教育營學生自行整理床舖



中學學生在教育營飯堂

而境外交流活動，則是更進一步豐富學生的學習體驗，擴闊視野，例如初中的「同根同心」內地交流計劃，可以加深學生對祖國的認識，加強自己的國民身份認同，期望將來成為愛港愛國的良好公民。

境外考察則主要是畢業班學生離校前，透過共同策劃、討論和投票，選取自己能力所能達的境外地方，作親身的考察和體驗，以認識當地的歷史文化和風土人情。學生在旅途上自然需要綜合發揮溝通、合作、運算及解難等能力，並把已有知識應用於旅程中。多年來我們與學生到過的地方包括江西、北京、廈門、台北、台南、湖南、台中及四川，今年更前往韓國首爾，學生均能珍惜這趟學習之旅。



參觀上海科技館



到湖南參觀和諧號列車車廠

畢業班四川文化體驗之旅

校際表演和比賽

學生參加學界的演出和比賽，在一般學校中是平常不過的事情，特殊學校學生也不例外。無論是參加聯校的表演或比賽，主要的目的是儘量讓學生有均等參與的機會，有同樣的經歷。他們也可以藉著這些機會互相學習、汲取經驗、切磋技術、砥礪鬥志。學生不但能從中領會體育精神，也能培養團隊的合作性。

我們學生曾經參加的比賽或表演，有體藝的，也有學科的。



42屆特奧融合足球比賽



41屆特奧乒乓球比賽



英詩朗誦比賽



五十二屆學校舞蹈節



戲劇比賽



2016 特殊馬拉松比賽



融通聯校音樂節相片



不一樣的活動，不一樣的挑戰

近年經常有人將年輕人喻為「草莓族」，意指他們抗壓力低、怕辛苦、易放棄。加上智能手機的普及，不少更喜歡做足不出戶的宅男、宅女。如何令學生熱愛運動、擁有強健的體魄、堅毅的鬥志、並勇於接受挑戰？那就必須先讓他們經歷不一樣的活動，在挑戰中體現自己的能力，那才能肯定自我，提升自信，發展潛能。

學校不斷提倡運動文化，無論學生、老師、工友、言語治療師和家長等，反應皆非常積極，而且發揮了全校團隊精神，支持學生嘗試不同的大型活動，讓他們在過程中面對挑戰，突破自己。由早期推動外展計劃，到派出學生參加「渣打香港馬拉松」，到「香港青少年獎勵計劃」，及後來的「樂施會毅行者等」，都是毫不間斷，只要學生願意參與，我們就會獻上實質的支持和鼓勵。

—「渣打香港馬拉松」：普光學校是第一間特殊學校派出學生參加這項國際大型賽事。至今已超過十年，學生由跑 10 公里開始，到 2015 年已有兩位學生成功挑戰 21 公里。及至這一、兩年，我們更有中度學生成功挑戰 10 公里賽事。



父子一齊跑，可以互相鼓勵跑得更遠更快



起跑前在天橋上準備大合照



第一屆馬拉松



普光馬拉松 2019

一起，我們跑更遠
Together, we run further

17.02.2019

馬拉松 2019 完成賽事後和背後支援的校長
和老師們合照

—「香港青少年獎勵計劃」：過去三年，學校成功完成了三年的銅章證書課程。參加證書課程的同學要完成技能科、康樂及體育科、服務科和野外鍛鍊科內容要求；並且需要出席三次兩日一夜的戶外露營，學習野外煮食和搭營等技巧。



分工合作煮午餐後齊享食物



野外行山鍛煉

—「樂施會毅行者」：2016 年「普光」派出兩隊師生共 8 人，一起挑戰麥里浩徑 100 公里的山路。兩隊都在不眠不休下用了 30 多小時成功完成高高低低，崎嶇不平的山野路線。



風餐露宿



比賽開始前大合照



不眠不休地堅持



師生合作無間



校友會

我們的校友在畢業後踏進職業生涯，無論在工作、生活、或情緒等方面都需要繼續支援，以增加他們的競爭能力及自信心。

承蒙 陳綺文校董捐助經費，家長及教職員努力之下，在 2015 年 7 月「香海正覺蓮社佛教普光學校校友會」正式成立。至今，校友會共有 128 位校友及 81 位家長加入成為會員。

以下是校友會的宗旨：

1. 推動校友及其家人認識公民權益和責任，回饋社會。
2. 團結各屆校友及其家長，加強校友與母校的聯繫及歸屬感。
3. 推動校友持續學習，豐富生活，加強校友間的彼此支援。

過去四年，校友會曾為會員舉辦各種不同類型的活動，包括健體活動如行山樂；興趣班如陶藝班、美食製作；職業技能如 IPAD 應用班、咖啡沖泡工作坊、社交禮儀小組；社會服務如探訪老人及賣旗；聯誼活動如卡拉 OK 及會員大會暨聚餐等。這些多元化的活動，深得會員歡迎，使校友會能夠做到促進會員身心健康的機能，並且為校友及家長建立了聯絡的平台，盡力提供適切支援。

未來，校友會將重點支援會員在生涯規劃的發展，連結社區資源，以培育校友在就業及自我管理所需要的知識、技能及態度，亦繼續加強校友認識公民權益和責任，聯繫社區，回饋社會。



第一屆幹事會議



第二屆幹事會議



第一屆幹事就職典禮暨會員大會

第二屆幹事就職典暨聚餐

第一屆校友會主席的話

湛耀昌

校友會在 2015 年 12 月成立，我就是第一屆的主席，任期由 2015 至 2017 年。雖然只是短短的兩年時間，但我有不少的新體驗，例如是主持幹事會會議和商討籌備活動等。當中我學習到耐心聆聽、尊重和接納別人意見，還有彼此合作的重要性。



現時我在一間清潔公司工作，雖然和校友會的性質完全不同，但同樣需要良好的態度和合作關係，在這方面，校友會的經驗對我有一定的幫助。

由於工作時間影響，我未能參與幹事會的工作，但我仍會繼續支持他們，並希望有更多校友積極參與校友會的發展，有更多的三十年。

第二屆校友會主席的話

杜振江

大家好！我是杜振江，我在 2015 年 7 月於佛教普光學校畢業。我在 2017 年成為校友會主席，我感到很榮幸，多謝幹事及成員的支持！我在校友會曾經負責財政工作、賣旗義工、主持會議和擔任週年大會司儀。



我現在在匡智社會企業部 hc:Farm 工作，我很開心，我學到電動打草，外出保養、修剪、培苗、清潔、澆水及翻土等技能。

我希望與同事有更好的交流，可以外出公開就業。

祝各位工作順利！

校友心聲

何健燊

為什麼要學習呢？因為更多的知識和技能可幫助我們生活及工作。2009 年教育局要 18 歲智障學生離校，當時我正讀中四，校長、老師及家長反對教育局這一項政策。我們在紅磡理工大學演講廳進行「18 歲就學權家長大會」，又向平等機會委員會作出投訴。在中環立法會大樓集合及遊行到禮賓府，還在胡忠大廈請願及提交請願信，走上街頭做街頭劇，還要打官司……



有型生活小組



冬日步行樂



支持連社賣旗籌款

我們這一班

P1A 十顆小種子

班主任：司徒穎恩、張家怡

一個陽光普照的早上，十顆圓潤的小種子灑在肥沃的土地上。他們一躺在軟綿綿的泥土上，很快就長出了翠綠綠的小幼苗，俏皮搖曳。他們是花圃裡最小的十位新成員——小一善班。

子珺是活潑好動的蒲公英，淇予是熱情活力的海芋花，志庚是純真好動的油桐樹苗，晉文是熱情開朗的鳳凰木樹苗，冠良是友善能幹的松樹幼苗，靖禧是動靜皆宜的橄欖樹苗，永順是時刻進步的筆筒樹苗，瀚楠是自在喜悅的南洋杉樹苗，葦豪是無畏無懼的橡樹幼苗，廣恆是安定隨和的檜樹幼苗。

老師早晨！各位同學早晨！十株小幼苗在露水滋潤下，繼續愉快地成長。



手牽手一起去行山



到超市購物

P1B 普光的第一年

班主任：張光耘

穿上新校服，踏着黑皮鞋。朗朗讀書聲，實驗受歡迎，心兒砰砰跳，小手也冒汗，跑步我最快，繪畫滿天份，路上緩緩走，眼睛四周看，小息單車踏，每天活動多，心想：我要上學嗎？

心知：我喜歡上學。

白色的校門，繽紛遊樂場，姐姐說聲早，老師滿笑臉，忍淚向前走，看見裝不見，心問：我在這裡讀書嗎？

轉眼四月天，一年很快過，身體漸長高，牙齒也增多，表演機會來，潛能得展現，師長滿期盼，祝福伴成長。



到花市一遊



我們賀新年



PIC 樂同行

班主任：黎小藝 陳倩琪

今年的小一信班有九個男孩和一個女孩，他們在普光學校的大家庭中開開心心地開展了小學生活。

樂天活潑：小一信的同學都是開心、快樂的小跳豆，喜歡參與不同種類的活動，如去羅馬場踏單車，到遊樂場玩滑梯、爬攀登架、跳高低柱等，各適其式，臉上總是掛著燦爛的笑容。課堂上，他們正逐漸適應不同的學習流程及活動，樂在其中。

各有所長：佳潞嬌小可愛，協助老師做班務。鎧霖愛笑，是小一信的開心果。家瀚聽到音樂隨歌起舞，樂此不疲。嘉鍇活潑好動，喜歡享受美食。宇舜專心乖巧，常常提點老師不同的事情，更是個努力學習的好學生。童睿喜歡吃水果，是個健康的小朋友。德權自學最主動，做事有條理，收拾個人物品至醒目。浩然喜歡聊天，與人溝通及交流。以團樣子真可愛，分組至愛選活動及遊戲。亦鑫聆聽指令最認真，短跑長跑樣樣能。

每天看着他們一起學習，一起遊戲，一起長大，老師也覺得自己年青起來，想跟着你們一起歡笑，迎接每一個晴天、雨天，快樂同行！



小五信班班相



宇舜及童睿到尖沙咀海傍欣賞不同的聖誕裝飾。

P2A 不嫌自己園庭狹小 願意努力開花

班主任：梁熹雯、李麗華

我是小寶，我喜歡烏龜和六角型，我願意認識更多不同的動物和圖形。
我是敏敏，我喜歡用溝通簿去表達，我願意嘗試用更多的方式表達自己。
我是阿強，我喜歡看圖書和不同的文字，我願意學習更多不同的新知識。
我是敦敏，我喜歡回答提問，我願意在回答前停一停、認真想一想。
我是瑜寶，我喜歡品嚐不同的食物，我願嘗試用不同方法體驗新事物。
我是軒軒，我喜歡走、跑、跳、拍的活動，我願意去探索新世界。
雖然我們的喜好強弱各不同，但願意在「普光」的校園中一同努力，在自己狹小的園庭努力開花。



九龍公園全方位活動



P2B 含苞待放的小二勤

班主任：陳家欣、黃冠傑

二零一九年一月三十一日 晴

今天如常坐上開往學校的那輛車，下車後抬頭一看，晴空萬里，藍盈盈的天空把我早上納悶的心情一掃而空，頓時變得豁然開朗。

8時35分，校園裡響起了提示我到籃球場當值的悠揚樂聲。今天是春節聯歡會，眼前看見的就像是亨嘉之會，同學們都把自己最好的一面展現出來，顯得容光煥發。

「陳老師！」、「Yellow sir!」熟悉的叫喊聲傳來，原來是我們小二勤。那些活潑可愛而又彬彬有禮的同學！打過招呼後看著他們嬉戲的背影，就像校園裏長得欣欣向榮的植物般，雖然形狀和大小不一樣，卻都充滿朝氣和活力。

老師就像農夫一樣，用愛和包容去灌溉眼前每一棵植物。也許小二勤的同學就像竹花的種子般開花周期較長，成長速度也較平常花種慢一點，但他們跟上一年比起來確實成長了，終有一天也會長出令人眼前一亮的花朵來。

名為梓晴、可欣、皓朗、諾謙、肇亨的小種子，老師相當非常期待你們的成長呢！



STEAM 學習活動



我們的聖誕禮物

P2C 同行成長路

班主任：張健恩、梁麗華

能成為小二信的班主任是一種份緣，兩年來的相處，見證著他們一天比一天進步，喜悅由心而發，很感恩惠。

當父母將那一雙雙稚嫩的小手交給老師時，他們就註定要做十年多的同學，會一起學習，一起遊戲，一起長大。他們是誰？且來看看：慶林剛中帶柔情，最擅長用積木砌出心中的理想王國；曉溢開朗的笑容每每教人忘憂；烜烜好學又識禮，亦是班中好助手；回回自理學習方面，表現良好；雷恒淘氣善良，學習能力佳；泓毅自主獨立，盼能更適應學校生活，開心成長。

祝願這六棵幼苗茁壯成長，在學習和成長路上攜手同行。



手牽手去學習



P3A 我們這一班

班主任：蔡麗珍、梁余彪

悠揚的鐘聲響起，一雙雙溫暖的小手和一張張花朵般的笑臉繫引着我，把我帶到小三善的隊伍前。小朋友們有的指手劃腳、有的吱吱喳喳地說着「老師……老師……」，更有學生一見面就抱了上來…… 看着這些場景，心底裏不禁泛起絲絲暖意。

小三善的孩子們就像各種各樣的小種子。也許將來的他們會像向日葵般開朗活潑，也許會像蘭花般聰慧純真，也許他們總有一天會像蒲公英般飛向不同的未來。希望他們不但能在校園中茁壯成長，學習到不同的知識，更學會忍耐、分享，與同學互相扶持，發展各自的潛能，在充滿溫馨和歡笑聲中渡過每一天。



走出課室，到九龍公園賞鳥



我們懂得運用各種餐具

P3B 獨立自主的小三勤班

班主任：譚盈盈、黃斯萍

何謂「獨立自主」？在我理解下是指學生在思考、想像和活動中，不依賴，能夠相對獨立地進行某項活動或者完成某件事情。在這三年間，由幼苗成為小樹苗班中我們嚴格執行以下各點：

- 積極培養學生的獨立性
- 尊重學生的好奇心，激發探索的興趣
- 放手讓學生去做力所能及的事情
- 學習為自己的選擇負責任

在小三勤班內共有十二位獨一無二的小朋友，他們各自都有自己的性格和喜好，獨有的優點和缺點：皓軒足智多謀、政峰樂於助人、楊林平易近人、裕康服務細心、一喃積極樂觀、曉峰好學不倦、尚裕樂於發問、國恆勤勉好學、家希勇敢堅毅、珮楠見義勇為、沚濬寬厚仁愛、靜軒恪守職責。各人個性鮮明，每人在班中都主動、積極完成班務。

期望小三勤班的同學能在課堂的學習過程中循序漸進地培養出各自的「獨特自主」，在各養份「善良、勇敢、團結、勤勞、快樂」的栽培下當自己的主人，茁壯地成長，勇闖生命的每一個挑戰！



全校大旅行合照



在長城前拍照留念



P3C 九朵天真的小紅花

班主任：張宜正、林曉佳、余樂然

我們這一班有九位學生——愛蹦蹦跳跳的戚啟諾，乖巧文靜的伍思羽，精伶活潑的張景森，臉上常掛著溫柔笑容的陳鉑昌，喜歡與同學互動的關柏鍵，愛跟人打招呼的曾子賢，直率天真的孫貽彧，嬌俏可愛的蘇嘉敏，還有愛胡思亂想又偶有淘氣的李應時。

他們都很喜歡聽兒歌，還會向老師表達他們的想法——點歌（選擇自己喜愛的歌曲），即使等候的時候，也會耐心地認真聆聽、學習。

「太陽像個大紅花，在那東方天邊掛……」這是同學們最常聽的兒歌，他們就如老師心中的小太陽，九朵天真的小紅花。



我們一起賀新春的合照



我們與聖誕老人及聖誕小姐一起合照

P4A 天真瀾漫的小四善

班主任：趙穎鳴、余劍虹

小四善這班天真可愛的小天使，一遇上他們便會令人深深的愛上。雖偶有頑皮的一刻，但轉個頭，便會被他們天真瀾漫的笑容洗掃一空。與他們相處日子久了之後，你會發現他們的理解能力非常高，尤其是懂得看成人的眉頭眼額，一個眼神，一個身體語言，他們全掌握，真叫人驚訝。

自閉症的孩子在成長中明白到老師的期望，老師也開始明白到他們的需要。孩子一聲「B A …」，我們明白孩子餓了；孩子在早會用力踏地，明白他覺得早會太長，然後輕輕撥一下他的頭髮，說一聲：「知道了」。他便如綿羊一樣站好。這一種無聲的「溝通」不知不覺間中在我們之間築起感情、建立了關係，是與孩子相處中最難以言喻的滿足感。



尖沙咀半天遊

P4B 讓孩子帶領……

班主任：蘇瑞芝、葉秀莉

「嘟…嘟…嘟…」列車即將到站，請勿靠近車門；嘩！這條是「落馬洲線」，總站是落馬洲，而前一個站是上水；我要做司機……。當你每天進入小四勤課室的時候，每個學生均會化身成鐵路專家一樣，告訴你很多關於火車或地鐵的知識，讓你走進鐵路的世界。

有特殊學習需要的孩子，雖然學習能力稍遜，學習速度較慢，但並不阻礙他們的學習動機和興趣，只要適時適當地培養，學生亦能有效學習。好像小四勤班一樣，每一位學生均很喜歡上學、喜歡發問，敢於探索，對自己身邊的事情非常好奇，懂得利用互聯網學習及找尋資料，因此老師和家長要成為他們的「助學者」，以培養其獨立學習的能力。



全家福



校運會

P4C 「哎呀！」中的欣慰

班主任：余海灝、張浚溢、譚家欣

「哎呀！今天有很多通告未派啊！」老師說。老師滿心欣慰，因為知道同學們早就自己收拾好書包，現在老師要忙著派通告，還有同學協助老師取出通告袋呢！

「哎呀！孩子，不要再哭了，遊戲時有跌跌碰碰很正常啊！」老師說。老師滿心欣慰，因為同學們已經懂得說出事情經過，學會表達感受，而且向信任的人求助。

「哎呀！別管其他同學了。『自己的事自己做』，同學已經努力中啊！」老師說。老師滿心欣慰，因為同學們已經知道老師對他們的要求，而且懂得同儕互勉，一起成長。

「哎呀！為何做甚麼你都說拒絕啊！」老師說。老師同時亦滿心欣慰，因為同學們已經學會表達自己的意願，而且懂得社會上不同的限制及要求。

孩子，你們每一刻都在進步中，教師長們如何不欣慰呢？



參觀尖沙咀聖誕燈飾



班相

P5A 成長的滿足

班主任：周卓祺、鄭君璧、區家晞

「佢到現在還不會主動表達需要」……一句嘆息的說話……

多年前與家長溝通了解到，成長，在身邊的同路人耗竭了汗水及淚水；成長，充滿著失敗；但成長，是否只有這些……

多年後，同學們在享受活動時間，有的在玩玩具，有的在學習數學遊戲，當老師在收拾飯盒時，一位同學拉一拉老師的手，說：「Baby Shark！」老師想一想，回答說：「哦……你想聽 Baby Shark，好……我開給你聽。」老師心感滿足，因平時被動的同學終於會主動表達他的需要了。

多年後，我明白到，成長，是需要時間、汗水、淚水及無數的失敗；但成長後，充滿著的是滿足及希望……



班相



到遊樂場玩耍

P5B 自主獨特的小野花

班主任：黎瑞堅、黃榮進、曾少玲

自主獨特的小五勤，就像山上的小野花一樣，不畏寒風，隨風舞動，散發出青春活潑的香氣。

品融就像白花丹，潔白無瑕，優雅含蓄；添寶像純白的薑花，芳香獨特，默默地散發清香，感染四周；琪琛是青葙，沒太多人懂，卻充滿內涵；敏怡是牽牛花，給她足夠的安全感，她便能嬌柔地依靠著；俊鵬是望江南，人如其名，色彩鮮艷而放眼四海；鑑韜就像炮仗花，串串細花鮮艷奪目，每次盛開，總令人大開眼界；澤輝是含蓄草，雖不搶眼，但只要主動接觸，他必給您最合適的回應。



班相

小五勤獨特的小野花，縱然沒有鮮艷色彩，卻能默默地茁壯成長，活出自己的精彩人生，溫柔地回報著多情的大地。



P5C 我們這一班

班主任：蔡舉榮、李佩珊、張樂怡

「老師、老師啊！」伴隨着爽朗的打招呼聲，班內的小花們展露個人的風格。

充滿活力的文逸聰是一朵帶着暖意的太陽花，積極的鄧熙媛宛如一朵帶來朝氣的蒲公英，努力的范逸朗是一朵帶着堅持的木槿花，獨立自主的盧啟星猶如一朵自強不息的杜鵑花，開朗的陸榮山像一串充滿喜悅的滿天星，可愛的潘德譽好像一朵快樂的番紅花，朝氣勃勃的黃煒棠是一朵熱情的太陽菊。

老師相信你們有一天會變成更美麗的花朵，綻放你們獨有的光彩。這就是我們這一班——小五信。



在生日會上吃美味的蛋糕



齊齊參觀蓬瀛仙館

P6A 我們這一班

班主任：麥梓煥、梁英

春夏之際，小六善班適逢小學畢業及母校三十周年校慶，師生填詞一闋，以誌喜樂。

《卜算子·五顆璀璨星》
頌朗樂助人，良才愛拍照。
君豪詠滔喜自學，聞其真逍遙。

五顆璀璨星，閃爍奇又妙。
風雨攜手笑同行，普光添驕俏。



課統活動
外出沙田圓洲角體育館



寓學習於遊戲 齊來疊積木



畢業合照



P6B 我們這一班

主任：陳志恒、陳向麗

「我們快小學畢業了！」

迪霖在準備拍攝畢業照時一邊說著，一邊自己扣好恤衫，整理好畢業袍。再看看四周的同學，有的正在整理自己的頭髮，有的正襟危坐，有的就忙著為同學整理衣襟……還互相鼓勵一番。

不經不覺，我們兩位班主任已和小六勤同學共渡了三個寒暑，由「少不更事」到「懂得大體」；由「依賴別人」到「互相幫助」……這一切一切，代表著你們已裝備好自己，準備面對中學生涯的種種挑戰。



充滿科學探究精神



挑戰自我之旅

PSA 前程萬里 - 躍進善

班主任：梁祖波、魯文俊

躍進善班的學姊學長們今年要畢業了！他們一個接一個換上畢業袍，走到禮堂的台前，精神抖擻，迎接人生其中一段最美的時光——拍畢業照。看看學期初時拍下的班相，想起開學時，心中暗忖「雖然都是學校裡的大哥哥、大姐姐，但要面對新的課室、新的課程和時間表、新的班主任和老師，面對種種改變也不是一下子可以適應下來吧！」但不愧為學校裡經驗最豐富的學生，短短一、兩週便熟習了一切流程和作息，準備好享受他們多姿多彩的畢業班生活了。

時光飛逝，在校學習的旅程已經走到尾聲，人生另一個新階段正要開始。「千里之行，始於足下。」同學在「普光」經歷了大大小小不同的旅程，路途上每走一步，知識和經驗就一點一滴的累積下來，成長就在每一個當下間發生。人生的旅程多遠、走多久，每個人都不同，但願同學們能在未來的旅途中，繼續走過重重困難，並且用心欣賞沿途的好風光，活出美麗人生！



師生接力賽

PSB 期待蛻變展翅的躍進勤班

班主任：葉燕芳、蔡傑昌

「回眸昨天 往昔片段 來懷緬
良朋互勉 同走過 快樂時
齊同步往 走出光輝每一頁
離開以後 普光心永沒變」

哼著 “ You raise me up” 這首歌的旋律，唱著這幾句歌詞……很動聽喔！學生告訴我這是由他們與魯 Sir 在音樂堂一起填的詞。這一字一句正好道出躍進班學生即將畢業的心聲。

或許在父母和老師眼中他們仍是淘氣，未懂世事和需要繼續裝備的孩子，可是我們察覺到這班青年人早已渴望獨立自主，他們有自己的夢想與步伐。

畢業在即，我們衷心祝福同學們有美好的前程，展開人生新一頁！期待看見你們蛻變展翅的一天。



我們在學校「長城」留念



躍進勤班的課室就在圖書館

SIA 麥樂雞套餐加大汽水走冰

班主任：黎金華、李麗絹

在父母心中，子女的生日是一件大事，而在老師的心中，每位學生的生日都是獨特的。

我們開生日會的時間大多安排在第五節，有時我們還會邀請其他班的同學一起參與，吃、喝、玩、樂，是多麼的開心呀！初時，我都會買一個迷你生日蛋糕，但發現學生不太愛吃，每次都剩了很多。之後，老師改變了策略，買一些「麥記」雞塊、薯條及汽水，發現他們十分愛吃。雖然食「麥記」不太健康，但開生日派對，又不是經常食，由他吧！我們八名學生，只要買三份雞塊套餐加大，就足夠了。

哈哈！我將這經驗分享給其他班主任，他們都大讚！



生日派對

S1B 我們這一班

班主任：伍凱詩、劉俊鴻

「來，讓我幫你吧！」這句話已成為中一勤的口頭禪。他們守望相助，彼此服侍。全校大旅行當天，同學們都主動說「伍老師，我幫你拿飲品」，「劉 Sir，讓我來加炭」。雖然這些都不是什麼大舉動，但總讓身邊的人感到窩心。

擔任中一勤班主任近大半年，感動、感慨或激動，混雜的情感都經常交替出現在每一天的生活裡。他們都是充滿善良純真和可愛，偶然的小頑皮正好是打開孩子心扉及教育的好時機。我們希望透過嚴而有愛的教導，讓他們學習做一個有責任感的人。

看見他們逐漸進步，每天展露燦爛的笑容，就是我們最大的推動力。



聖誕聯歡班內活動合照

S2A 參與教育營活動

班主任：廖淑坤、容務賢

1月23日至1月25日是每年一次的教育營，今年地點在西貢戶外康樂中心。

準備入營了！「趙卓鋒、鄭杰軒、萬浚源、何嘉慧，你們的行李收拾好了嗎？」班主任問。他們不約而同望着自己的行李，然後老師逐一替他們檢查，家長已把所需衣物及日用品預備妥當，謝謝你們！「馮進丰、許英豪，你們不入營，留校學習要聽老師話啊！」



參與宿營營內活動，自我挑戰！

轉眼間，已到達營地，分配好房間後，同學們按老師指示，鋪床單、入枕袋及整理被鋪。鄭杰軒的床鋪很整齊啊！萬浚源，要加把勁呀！又一轉眼，晚飯時間到了。同學們能一同晚飯真是難得！原來趙卓鋒、萬浚源食量也不少！再一轉眼，已是第二天營內活動，何嘉慧原來也很喜歡玩氣墊球啊！趙卓鋒在室內攀石挑戰自我！



中二善班相

很快，三日二夜的教育營結束了。我們這一班離開了爸媽及學校，體檢了一個愉快又充實的教育營活動。

S2B 天生我才必有用

班主任：陳萍萍、呂錦培

中二勤班同學很有獨特的一面。

陳學翰愛觀看美食節目，會邀請媽媽一起製作美食。謝帖穎善於表達，是學生會成員。敦厚的鍾卓軒，在讀書及德行方面深得老師們的讚賞。另外，黃柏曦擅長游泳，比賽屢創佳績。李千穗亦是運動健將，田徑運動、花式跳繩樣樣皆能。而楊金科同學，能書寫漂亮的中文字，是短跑能手。藝術方面，陳嘉嘉能歌善舞。趙浚然能摺出不同種類的花朵。舞蹈王子邵成鑫，擅長扮演米高積遜的太空步。還有謝珈朗，在電影《非凡回響》中的演出非常出色。



全校大旅行去大尾督燒烤

只要我們相信，每位學生都能像花一樣盛開。

S3A 健康成長路

班主任：杜仲源、鄭漢霖

中三善的七位同學，每位同學各有優點。俊全最喜歡協助老師完成日常班務；俊林最樂意協助老師執拾物品，放回原位；梓業最喜歡在飲水時間，輕聲地提醒其他同學「飲水、飲水！」；偉霏最喜歡為其他同學打氣，常常說「加油！」；吳蓉最享受與同學一起打理農作物；樹晞與智健最留意老師安排甚麼教學活動給自己。



中三善參觀活動照



摘菜



吳蓉同學為樓層植物澆花灌溉

溝通是雙向的，感謝同學們樂於與我溝通；教學是相長的，感謝同學們讓我掌握如何以有效的方式教導你們。這一年，我們學得精彩，活得快樂！感謝！

為何這些是重要的呢？因為他們日漸成長，開始走進社會生活，掌握好與人相處技巧，就可以發展恰當的人際關係，融入社群，以便長大後能獨立生活。



S3B 脫變中的中三勤

班主任：盧偉雄、邱宜樂

中三勤班上每一位同學都有著一顆樂天、豁達的心。他們喜愛與人交往、有無限的好奇心，是充滿活力的一班！在學生、家長和老師的共同努力下，同學們慢慢由小花蕾綻放成一朵豔麗的鮮花，不只滿有生氣，更漸長出一份成熟。

「老師，我將來要到家附近的快餐店當收銀員。我上班就可以賺錢來照顧自己。」她說。

「老師，我要學懂煮食，這樣就可以照顧家人。」她說。

「老師，我要努力學習，識更多的字，這樣將來便可找到工作。」他們說。

這些期望和想像，定能在「普光」這片土地上繼續吸收養份，朝著心中的陽光，茁壯成長！



難得一起吃晚飯

S4A 學懂包容和遷就的學生

班主任：黃港流、梁潔瑩、尤聖斌

中四是踏入中學另一個新階段的開始，學生無論在課程上及適應上都起了很大的變化。剛巧在這年度，這班多了兩位新的同學，一位只懂普通話和湖南話，另一位則只說英語和印度語。由此可見，在課堂上，老師必須使用兩文三語，才能讓每一位學生明白課堂的學習內容。嘍，在這語境下，奇怪有些同學竟然也用起普通話甚至英語與老師對答呢！

這班學生各有個性，有的平易近人，有的喜管閑事，有的則愛引人注意。他們亦各有所需，起初在相處時會有稜角，漸漸也變得和諧融洽。

就在這環境下，大家有機會學習如何磨合、如何相處、如何忍耐和互相包容。這其實也是我們一生中需學習的課題啊！



中四善班的集體照



S4B 我們這一班

班主任：黃鈞浩、成英愉

中四，是一個關鍵的級別！是學生由基礎學習階段升至高中，在學校的最後一個學習階段。

在中四，我們有新的學習科目，如通識科、選修科、個人成長課等。

親愛的中四勤，你們享受這關鍵一年的學習時光嗎？尤記得在學期開初，你們彷彿帶著初中學生的影子，行事較為依賴、思想仍然稚嫩，需要老師時常提示才能完成事務。但你們的學習能力很強，半年過後你們已經改變了不少，同學間的相處少了紛爭，多了友愛；班務的處理少了雜亂，多了效率；老師對你們的評價多了信任，少了意見反映。這一切，也肯定了你們在這大半年的努力。

時間是悄悄地溜走的，盼望你們能珍惜每一天、每一刻，享受與同學一起的青蔥歲月。



舊中區警署半日遊



在花園街西餐廳聚一聚

S5A 小花園

班主任：劉慶麟、樊瑞瑩

中五善班應該是校園裏最平靜的一班，但每位學生都各有個性 ...

班花李菁然同學是位中國美人，節慶聯歡會愛穿著華服展露優雅的笑容，用微笑回應老師的讚美！總管鄧展灝在集隊時，總是不辭勞苦地協助同學！大哥彭進昌寫字和說話能力高人一等，能承擔服務生工作，協助弱小。淑女莫雅雯舉止溫文大方，有禮得體，總會義不容辭地幫助別人。夢想家文瀚森愛思考自己的夢，當他專注課堂時也很能快掌握課堂知識去裝備自己實現夢想。開心果譚翊翔時常掛著燦爛的笑容，他樂天知命，會以笑容去面對大大小小的困難挑戰。友誼大使李柏軒對別人的要求會竭盡所能去完成任務。

中五善班猶如一個小花園，每個同學都為小花園添加了色彩。



S5B 發光發熱 - 中五勤

班主任：張智恒、陶敏儀

慶祝三十周年時，回想同學最初是一棵小樹苗，在老師們和家長的攜手培育下，長出小花苞，直到長成扎了根的樹。

中五勤班是多才多藝的：偉傑魅力四射，智楓性格率直，焯文精於運動，耀榮鼓舞飛揚，嘉鍵獲獎無數，詠姿性格隨和，宜融藝術天份洋溢，紫慧品性純良，蔚宇溫文有禮，俊男心思細膩，苑兒性格內斂，民暉細心友善，智遠喜愛探究，家明樂觀進取，昭庸則性情溫和。他們每一位都是獨特和不能取替的。



我們班的大家庭

希望同學們能享受每一天的學校生活，我們在背後看著你們展翅，向理想前進，讓生命發光發熱，為進入社會作準備。

S6A 我們的成長 - 中六善

班主任：陳倩恩、張群英

2019年，普光學校正式踏入三十而立之年。正是一支默默耕耘的教師團隊，一群永不言棄的家長，一個個自強不息的學生，以及社會各界的支持，賦予了「普光」旺盛的生命力。

走進中六善的課室，你會看到如太陽花般，展露燦爛笑容、爽朗率直的梁慧秀同學；劉御龍同學如雛菊般活力充沛、天真無邪；在劉家俊同學身上，你會感受到白蘭花般的恬靜純潔；而李其俊同學則如喇叭花般，鑽探身子，發掘新知。

在「普光」的大花園裏，見證著你們努力吮吸養分，茁壯成長。今天的你們已含苞待放，期待著你們綻放出鮮艷奪目的花朵，迎接獨立自主，豐富多彩的人生。

46



班相



課堂活動

S6B 我們這一班

班主任：陳勁民、霍慧雯

「誰說時間片刻變陳舊，全為我分秒亦停留，因我身邊有你緊握我的手……」，《陪著你走》這首歌的歌詞很適合形容兩位班主任對中六勤同學的感覺，霍慧雯老師和陳勁民老師已連續三年陪伴這班同學了，同學和老師之間亦建立了深厚的感情，並且見證了中六勤班同學的成長，看著他們由初中進入高中階段的改變、進步，再建立滿滿的自信。



勇敢嘗試爭取勝利



大家庭

明年同學們便成為畢業班的大哥哥、大姐姐了，老師希望可以繼續陪著你們走過在學校的最後一個階段，更希望你們繼續享受學習，成為「普光」同學的好榜樣，為自己的理想努力奮鬥，永不言棄，活出美好的自己！

三十周年標誌創作比賽



47

冠軍 中五勤班廖宜融

亞軍 中六勤班周泓禧

季軍 中六勤班鍾文進



三十周年標語創作比賽

學生組別作品

冠軍 中五勤班石焯文

普光創校三十載，春風化雨情永在
培育學子育英才，回饋社會創未來

亞軍 中三勤班

黃浩豐 陳依琳 羅卓凝
(中三勤班學生共同創作)

普光校，佛祖愛，傳頌三十載
思覺正，舉行儀，協力創未來

季軍 中三勤班莊明珠

回望普光風雨三十載
滿懷慈悲師生齊同賀
歡欣展望未來更精彩

成人組別作品

冠軍 梁英老師

普光一校一世界，有教無類三十載
慈悲一念一生章，覺正行儀創未來

亞軍 鄭漢林老師

普光教學三十載，慈悲勸善繼開來
普濟童眾三學覺，光啟蒙群一載澄

季軍 梁尚裕同學媽媽

正覺育人三十載，佛光普照千萬家
言傳身教誨不倦，慈悲同行展未來



教職員的專業，並不單指在所擅的工作上，同時也需要共同的目標，即所謂「信念的力量」，作為所有決策及行動的前提。

我們共同建構了普光學校的核心理念。我們的核心價值是「深信眾生平等並擁有無限潛能，都有同等學習及受教育的機會。校內每人都盡心竭力，努力學習，突破限制，實現夢想」。

只要在這個信念的範圍內，學校會讓教職員「擁有極大自主權，鼓勵個人積極主動，兼容並蓄」，「也就是多方嘗試、把握機會，保留行得通的做法，修正或捨棄行不通的做法」，這才可以在專業上做得出類拔萃。

參考自柯林斯 (Jim Collins) 《基業長青》(Build to Last) 一書



Meet our NET

Mr Portman

I'm Rich Portman, the Native-speaking English Teacher (NET) here at Po Kwong. I joined the school in 2017, becoming the first NET in a school for students with intellectual disabilities. Arriving at Po Kwong, I joined a team of five local English teachers working with a school-based syllabus. Our co-teaching model means that working together and sharing ideas is a big part of our job. Having a NET become part of the team provides the school with an additional teacher, and makes available the wide range of resources the EDB's NET Section has to offer, including the guidance of an Advisory Teacher.

Joining the staff at Po Kwong is something that I'm very grateful for. The school community is very welcoming and provides a lot of support, ensuring that the overall atmosphere is one of positivity. Teachers work closely with social workers, therapists, and other members of staff, and parents are involved in so much of what the school does. Our students are diverse and will go on to do a variety of things when they graduate. The whole team works hard to ensure that they are well equipped for life after Po Kwong. As an English teacher, I hope to play my own small part in this. I try to harness the students' enthusiasm for English, whilst providing authentic practice that will help prepare them to use the language in a way that is practical, either in their future job or their journey towards a more independent life.

I am continually impressed by the attitude and progress of our students. Many of them face significant challenges, so it is vital that we recognise their abilities and focus on their various strengths. I believe it's important to recognise their learning journeys and to share their successes, of which there are many. As more people in society become aware of their stories and what they can do, we hope that more respect will be granted to them, and that more opportunities will follow as a result.

Over the last thirty years, Po Kwong has played an important role in Hong Kong's understanding of special needs education. Our school continues to raise awareness of what individuals with intellectual disabilities are capable of, and it works hard to improve the opportunities open to them upon graduation. We can be confident that the school will continue its positive work well into the future.



Halloween activities



Mr Portman talked with students during recess time



Season's greetings - Santa Claus

「普光」新丁

黃鈞浩老師

「人生有多少個十年」，不知不覺自己畢業了原來差不多已十年。在這段時間，我做過四份工作，當中有教育界的，亦有非教育界的。而在「普光」的日子竟佔了職涯的一半時光。回想 2014 年，因與舊學校的合約問題，我延至到 9 月 15 日才正式加入「普光」大家庭，當天天文台正於早上發出三號風球警告訊號，學生需要提早離校。雖然我非貴人，卻有強雨歡迎，哈哈 !!!

雖然在加入「普光」之前，我已在教育界工作了一段日子，亦曾接觸有特殊學習需要的學生，甚至修讀過相關基礎的課程，但實際情況原來與自己所想像存在更大的差距。工作環境及制度跟之前工作的學校完全不同，確實令當時的我感到有點吃力，感覺不太實在。記得第一次看管學生午膳時，有一位學生的情緒突然失控，自己竟慌得大叫救命，現在回想起來當然覺得可笑，但對當時的我卻是一大打擊，以致懷疑自己是否能力可處理得到這情況。

每當人面對新環境必然會感到徬徨無助，甚至會懷疑自己，正如當初來到「普光」的我。當經歷一段時間後，就會慢慢適應，亦會發現很多值到慶幸的事。在「普光」的日子，令我感受最深是學生對開心的定義比我來得簡單，而自己實在想得太多。一直以來我都是一位悲觀主義者，總會以較為負面的想法去看待事情。其中一位白子益同學給我留下最深刻的印象，在他的世界很簡單，只要做得正確便會開心。每當我向他表示自己因某些事情做得不好而落落寡歡時，他總會對我說：「做好啲啦，黃 SIR！」。雖然知道他並不了解我的問題，但每當聽到他的正面「鼓勵」，我總會感到支持，亦提醒自己要正面思想面對問題。

師生關係不是單向的，我慶幸在「普光」的日子裏，能在學生身上學習如何以正面、簡單的思想去看待不同問題，而未來亦要各位「老師」繼續提醒自己了。



我最欣賞「普光」的點滴分享

教育心理學家周亞美姑娘

轉眼間，自 2012 年 9 月入職，我成為「普光人」快將七年了。這幾年間，我見證著「普光」的不斷進步和成長。既然三十周年特刊的主題為「以人為本」，我就嘗試去分享一些在「普光」中令我難忘的人和事。

多年來，因工作緣故，我曾到過及提供過教育心理服務的學校不下六、七十間，最令我印象深刻當然是學生。而「普光」的學生，概括而言是單純、率性、兼我行我素的。當中有不少雖然有行為情緒問題，在我眼中，他們都只是心智未成熟的孩子。偶爾控制不了自己的情緒，但脾氣過後，又回復其單純、天真的孩童本色。實是可愛！



2019 年春節期間在新加坡時攝



與舊生在 2019 年「普光」步行籌款日時攝



2018 年暑假在葡萄牙旅遊時攝

除了學生，我感到難得的是「普光文化」——這包括：慈悲、關愛、體諒、包容和平等。從辦學團體到學校的管理層，以至到每個工作崗位的同事，性格行為都多是行動型，喜身體力行的關愛者和力求完美、做到最好的人。無可否認，在校政上，「普光」也有很多政策和計劃推行，但我想如果缺少了同工自身的工作熱誠、幹勁和努力，不會有今天的成果。臨近年三十周年，讓我們見證著「普光」的成長和努力成果——為香港特殊教育界創下一些先河，例如成功為學生爭取到外籍英語教師、創作音樂劇，讓智障學生體驗舞台表演、讓他們參演電影等，這都貫徹著「普光」眾生平等的價值觀。我們不會因孩子的先天限制而忽略他後天的發展。當然，這一切皆有賴每一個「普光人」的努力不懈、敢做、敢創新的精神！

此外，「普光」為學生提供的不只是「教」(教導)，還有「育」(培育)。學生要學習的不單是知識性的中、英、數、常，還有貼身的自我照顧技能和情緒管理。面對著學生的情緒問題、挑戰行為，學校教職員都是上下一心地去幫助學生疏導情緒。當有人 call 支援時，大家都會不計較去支援、幫助學生。小息時，我經常見到老師主動安排有需要的學生到教員室自己的座位旁，自己看顧。老師一邊工作，一邊讓學生在身旁玩玩具、作顏色畫或吃小食。以愛心和耐心去培育學生！

關於「普光」的家長，我會「俾多幾個 like」！父母愛錫子女，人之常情！然而，「普光」有很多家長願意當家長義工去幫助和照顧其他有需要的學生。這樣，「普光」就彷如一個大家庭，有很多爸爸、媽媽照顧、愛錫孩子！

最後，在迎接「普光」三十載的生辰時，祝願「普光」更茁壯成長，百尺竿頭，更進一步！

卅成長廿載情

社工黎秀芬姑娘

回憶 1996 年來「普光」見工的時候，門闈前的草長及腰，幸虧兩旁有鐵絲網擋著，才能找到進入「普光」的路。當時的「普光」是黃牆紅瓦的村校。

我第一次接觸本校學生是從當義工開始。在同學們的結業禮，高年級同學照顧低年級的同學，能力綽綽有餘，這是前人努力的成果，令人鼓舞；翌日的「新生日」，乍見「新新」學子充滿挑戰，才知道漫漫長路剛開始。



村校年代欠缺足夠的活動空間，最初的操場沒有蓋頂要常常受日曬雨打，雨天在課室上體育課，撐傘才可以走去洗手間，用貨櫃作課室分組上課，匪夷所思。某次颱風吹塌大樹壓穿瓦頂電腦室損毀慘重，幸而觸動了善長的慈悲心，答應捐款給予重建新校的設施，但也得政府批准重建學校才可成事。因此我們與家長並肩爭取重建，向議員申訴、向特首請願、在本校後街開記者會！支援學生十八歲有書讀的司法覆核，及爭取外籍英語老師的司法覆核等事，也讓「普光」在教育界歷史上留下美名。喜見我校外籍英語老師已融入「普光」大家庭，而且極受歡迎，學生樂於學習，說英語已是頭頭是道。

轉眼新校舍已使用了十多年，其實十多年前，跨境褓母車也不願意接送特殊學童，我們主動接觸相關政府部門，申請由本校校車入禁區，配備足夠的人手邁出跨境接送的第一步。事實上，這十多年，區內及跨境學生確實增加不少。

時光飛逝，轉眼間我將完成在「普光」的歷史任務，於今年暑假退休，而「普光」則剛好三十而立，進入另一個新階段：教學樓及新宿舍亦正式動工了！祝願普光學校上下工作成員，將追求美好教育願景的心智繼續薪火相傳，發展成一個更專業的團隊，為香港的特殊教育創造一番新的景象。

教育感想

蔡舉榮老師



教育，甚麼是教育？我經常問自己這一個問題……

網上版文章

重覓非凡響的自己

教學助理 李彩梅老師

2017 年 2 月我初來「普光」，被差往初小善班做教學助理……

我「普光」與一起成長

車長 莫家成先生

回顧我在 1998 年初步入普光學校大家庭時，她只是一間平房式村校模樣，而校車亦只有兩部……

53



「普光」的專業團隊與專業交流

「普光」的專業團隊

課堂研究不單用來驗證某些構想或改善實際教學，同時也講求共同協作的精神。打從2009年開始，學校鼓勵教師及專責人員透過科組專業發展進行科本課研或專題探究，通過探究問題，發展有效的策略，推動科組及專責人員的協作工作，提昇效能。

要維持優質教育，學校就必須與時並進。因此除課研外，學校亦鼓勵同事進修，將所學的新意念融入實際課堂教學中；同時也鼓勵教職員與本地、國內外的學校進行專業拜訪和交流，汲取其他學校的成功經驗，結合到我們的校本課程裡。

每年到「普光」實習的準老師，數以十計。以2019年為例，共有十五名實習生，他們分別來自教育大學、中文大學、浸會大學及樹仁大學，我們也希望可以將教育上的專業經驗，帶給未來的老師。



參觀屯門展亮技能中心



北京考察團



台灣交流



元平九江考察團



英國考察自主學習-
生涯規劃之旅

集專業交流、培訓及實踐於一身的特殊學校

香港教育大學潘頌兒博士

香海正覺蓮社佛教普光學校至今已屹立三十年。她給我的印象不單是一所歷史悠久的學校，更是一所專業性很強的特殊學校，集交流、培訓及實踐於一身。



多年來，「普光」十分主動與香港教育大學進行許多不同形式的交流，不知不覺間「教大」與「普光」已成為策略夥伴。「教大」常常與國際上不同的教育團體到「普光」進行交流。「普光」亦會給予「教大」的學生許多機會到校參觀，進行服務學習、特殊學校體驗計劃等。藉接觸「普光」學生的經驗，「教大」的學生不但能夠深入認識智障學生的需要，更能鞏固他們在「教大」學到的特殊教育知識。在培訓方面，除了李啟明校長擁有特殊教育博士學位外，學校內的教職員亦經常進修學習最新的特殊教育知識及理論，與時並進。

老師們致力把學得的知識理論在校內實踐，恆常閱讀特殊教育專業書籍，彼此交流閱讀心得，教學與實踐並重，並出版特殊教育前線同工專業文集，建立專業文化。本年度，「普光」老師更督導「教大」特殊教育文學士課程的學生實習，培訓特殊教育新力軍！透過多方實踐顯示，老師們有卓越的專業知識及能力去教育智障學生並推動特殊教育的發展。

總而言之，普光學校藉專業交流、培訓及實踐，在特殊教育領域已達至領導的地位，老師及職員都尊重生命，熱愛教育，他們是高效的專業團隊，為提升學生能力，發展學生潛能，促進學生成功，盡心竭力，他們藉無私的關愛引領學生的進步！

Knowledge Exchange

Lecturer in Faculty of Education (HKU) Ms Kit Chan



Each visit to the school signifies a very different but valuable experience for pre-service student teachers at The University of Hong Kong, from exposure and understanding of students with special educational needs (SEN) to widening their experiences of effective evidence-based teaching techniques. For undergraduate students, the visit to the school in the past five years has continuously been an eye-opening experience. They appreciate the opportunity to interact with the students and witness how students "actively participate in the games" (BEdBSoSc student, 2019). Their perception and mindset changed with authentic interaction opportunities. All students regarded the school visit as "wonderful and a practical way for them to link up theories learned" (BEdBSoSc students, 2017, 2018, 2019). Like the movie Distinction, some students took initiatives to become regular volunteers either in the school or to work with children with SEN. For Post Graduate Diploma in Education Programme (PGDE) students, the school has her door opened to enrich their teaching experiences. Through teaching students functional English during the summer, the University's PGDE students have extended their inclusive school teaching experiences. Opportunities to use the TEACCH approach, which the school is famous at, allow the PGDE students to apply the techniques in their teaching. The school has taken an essential role of nurturing future teachers, educating the public, and promoting the right attitude towards students with SEN. I am thankful for such a strong link between the school and the University.



「普光」讀書會

若要細數普光學校的讀書會，約有二十年的歷史，為教職員專業發展組的其中一個活動。在2000年初，為培養教職員間讀書研習的風氣，刻意安排每位同事一星期一課節的讀書堂，讓教職員自行分組，研讀大家感興趣的書籍。經過幾年的經營，同事讀書研習的風氣已差不多成熟，始有全校教職員讀書會的出現，讓全體同事在數本指定的書籍中揀選一本，用自己閑暇時間閱讀，然後到學期中聚在一起交流分享。閱讀的書籍主要分為兩類型，其一為教育專業，其二為生命探索。讀書會最大的意義，就是能讓我們站在巨人的肩膀上看世界，擴闊眼界，豐富心靈；提升專業，追求卓越。

除全校讀書會外，在2009年開始，學校行政組的同事，包括科主任，也成立了行政讀書會，運作模式與全校讀書會相似，不過研習的書本則以行政管理的為主，例如格林里夫·羅伯 (Robert Greenleaf) 的《僕人領導學》、史蒂芬·柯維 (Stephen Covey) 的《與成功有約》、詹姆斯·柯林斯 (Jim Collins) 的《基業長青》及《從優秀到卓越》等。作為教育出身的老師，其實對於行政管理的知識極為有限，也必須借助領導管理專家的理論和經驗，才能成就一支有效管理的專業團隊。



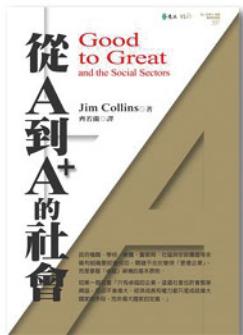
讀書會中的討論



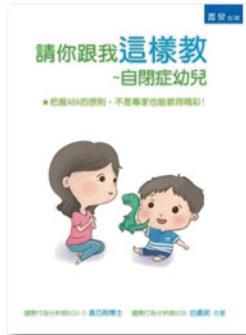
行政讀書會活動



讀書會中常有啟發性的見解



從A到A+的社會



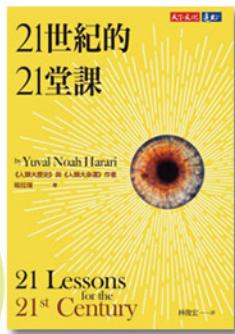
教育自閉症兒童手冊



自閉兒強化動機治療手冊



全校讀書會



21世紀的21堂課



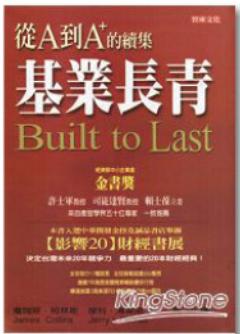
擁抱不完美



給未來世代的教育
烏托邦



五體不滿足老師的沒問題三班



基業長青



不少特殊兒童的家長能夠勇敢面對人生、主動解決問題，但亦需要別人的支持和鼓勵，才能開創新的局面，建立自己的社會支持系統。

因此，學校會透過組織、動員、面談、家訪、座談會及諮詢等方式，幫助家長整理思路、認識問題，建立自己的生活支援模式；老師也可以從家長獲得有關學生更多方面的資料，用以制訂更適合學生的教學計劃，相得益彰。

研究發現，家長是孩子的原始影響者，如果家長能參與子女的教養，將有助特殊兒童的學習和教導的一致性，對兒童有莫大裨益。



未得一番寒徹骨，哪得梅花撲鼻香 ——為家長打氣

社工黎秀芬姑娘

人生不如意的事十常八九，雖是老生常談，卻是事實。面對家有特殊兒童的家長而言，情況尤甚，這在學術研究上亦已證實。



天地不仁，每個人的處境和際遇其實極不公平，但是不是天生貧乏或殘缺的就會終日以淚洗面，而非富則貴的人生勝利組，每天都喜氣洋洋？如果真的是這樣，那高富帥的藝人張國榮、或名成利就的國際影星羅賓・威廉斯（Robin Williams），就不會選擇自戕！反觀天生殘缺的如澳洲人力克（Nick Vujicic）、日本「五體不滿足老師」乙武洋匡、香港殘疾運動員及展能藝術家楊小芳等，卻能逆境自強、活得精彩、還用自己的故事去勉勵別人。

詩人臧克家說得好，「有的人活着，他已經死了；有的人死了，他還活着」，我們總會遇上一些人，他們已擁有相當豐厚的財富，但一生仍然是營營役役、奔走鑽營，似乎不知道當有一天自己兩腳一伸，其實仍是一無所有。我們都是這個世界的過客，解決了基本的生計問題，就應該學會如何生活、追求人生的意義。生命應該像一首歌，不一定長，但必須動聽。在「普光」每個家庭，背後都有很多動人的故事，請讓我借用一些真實的故事，去鼓勵有需要的家庭。

記得有位學生難於管教，家庭裡亦有其他問題困擾，我當然會替家長打氣。當家長勇敢過渡低谷，接受再培訓學習新領域，並開始獲別人讚許時，兒子亦漸有進步，家長由最初不欲別人知道兒子是特殊兒童，到後來讓兒子登上大銀幕出鏡，那份勇氣真令我敬佩。

也曾有情緒較易暴躁的爸爸，輔導後建立了信任，鼓勵他參加了社會福利署的爸爸組。後來他告訴我小組內的組員，全是被警察拘捕後，被迫去參加的，他是唯一自願參加的，確是改善了容易暴戾的情緒。他的暴躁正是兒子模仿的對象，幸好他改變了，其子亦明顯的進步了。

想起兩位學生的兄妹也深刻難忘。有位學生的媽媽早逝，剩下爸爸和三名子女，三弟入了本校。哥哥在公開考試失手，躲在家門閑避世。我不忍大好青年糟蹋人生，刻意藉着家訪接觸哥哥，勸他東山再起，當時正好學校助教有空缺，鼓勵他來應聘，成功跨出第一步，他在本校工作實在幫忙不少，後來亦已再奔前程，至今在他的專業中已很出色。

另一位輕度學生，他大姊中度智障，二姐智力良好在主流就讀。單親媽因兩智障子女能力有限，所以特別憐惜照顧，而忽略了次女。次女致電電台節目抱怨媽媽，後來亦狂飲咳藥水圖自毀，幸好平安。我輔導媽媽後，她加倍疼次女，其實次女經常幫助媽媽照顧姊弟。我也約見次女面談輔導，讓她明白媽媽的困惑，而自毀對自己及家人百害而無一利，結果重建母女關係。

一行禪師曾說過：「我們每個入的生命都與身邊的人相繫」。我與「普光」有緣同行，實在感謝學生、家長和同事，豐富了我的人生，亦讓我沒有白過這二十三載！願大家都與身邊的人以愛相繫，點亮自己的火炬及「普光」的火炬，照亮別人亦照亮自己。

家教會主席感言

現任家教會主席

何志榮先生

什麼是教育？學校是老師教學和育人的地方，是學生生命成長的早期場所。

對象是人。

從主流學校轉來特殊學校，內心的掙扎，非常辛苦，不言而喻。

初期孟姿經常問為什麼要轉校？真是好難解說。後來得到老師悉心引導，逐漸安定下來，她也變得開心開朗。

老師對學生的愛心灌溉，日後亦會開花結果。

今年她升上中學，新的學習之餘，也迎來三十周年校慶，亦有擴建工程的來臨。祝願師生同善一心，教學相長，走向更美好的明天。

前家教會主席

麥鴻輝先生

家教會是一所優良中小學的至關重要的組成部份。學校固然是由校長帶領教師團隊作專業的營運，但即使最優秀的團隊，總會有被提點的空間。家長作為學校服務的用家，自然是教師團隊以外最了解學校不足之處的群體。家長在家教會提出他們對學校的觀察與經歷，教師們作出回應考慮，這互動的結果將成為學校自我完善的基礎。可以說運作良好的學校，必然配備一個運作良好的家教會。

筆者有幸曾成為「普光」家教會幹事和主席一段日子，經歷了一個我看來是運作良好的家教會。期間校長每次都出席家教會會議，快速就家教會提出的建議作出決定。參與的家長幹事亦積極地、獨立地評點學校的不足之處，而教師幹事亦誠懇地就家長的點評提供較週延的闡明。

據筆者的個人觀察，「普光」家教會若有令人遺憾之處，主要是廣大家長參與程度不足。在參加幹事選舉、關注家教會討論、向家長幹事提意見等方面都有待加強。長遠而言，缺乏廣大家長的積極參與，

家教會亦會變得自行其是，忘却為家長行事的初心。希望校方、家教會、和家長們繼續在這方面努力。



人生馬拉松

林浩揚家長

做父母的，想法有時難免充滿矛盾，當浩揚小一入學時，還是一個小豆釘，自然希望他快高長大，然而轉眼間快要畢業了，忽然又希望時間不要過得那麼快！

浩揚是中度自閉症學生，本身已發育成 230 磅的橫岡級相撲手身形。當初為了控制他的體重，我們就從飲食和運動方面著手，膳食方面自然是多菜少肉，可是運動上，我們尋找了不同的方法，包括游泳，效果也不甚顯著，只好繼續尋尋覓覓。我們一有空就會帶他到外面散步，有時走上一個鐘以上，他依然面不改容，彷彿是愛上了散步，故此漸漸成為生活的一部分。

我們知道學校每年都會帶領一些學生參加「渣打馬拉松」，因此忽然想到浩揚為什麼不參加呢？能夠為自己定下個目標，半馬也好、全馬也好，好歹也是個挑戰，而且可以為自己的訓練設定一個明確的方向。故此自去年開始，我們一家三口就透過學校參加這了個國際盛事——「10 公里渣打馬拉松賽事」。

第一次跑馬拉松，浩揚只是跑跑停停，因此今年更加緊訓練準備賽事，希望能突破往績。

2019 年 2 月 17 日的清晨，我們仨坐上校巴，伴著朦朧的燈光，清涼的空氣，向著馬拉松集合地點前進。車上還有校長、老師和參賽的同學，大家說說笑笑，心情既愉快又帶點興奮，然而浩揚的神色卻顯得有點凝重，雖然不善運用言語表達自己，但從他的神情可以感覺到是有點緊張，他是知道要去比賽，也希望自己的表現可以獲得讚賞。

到達了比賽集合點，人頭湧湧，各健兒整裝待發，氣氛相當熱鬧沸騰。我們徐步邁向起跑線，聽到起跑號令響起，隨即提起腳步，跟隨大隊一起向前跑。心裡特別珍惜今次的參賽機會，因為這是浩揚畢業前跟隨學校老師最後一次參加「渣打馬拉松」，可以參與這樣的國際盛事是非常難能可貴的。比賽去到中段，天空突然飄起微微寒雨，地上一下子變得濕漉漉，正如人生的旅途上，當向著目標及理想奮進時，往往會遇到波折險阻，只要信心堅定，無懼風浪，總會成功到達終點。



雖然辛苦，但勝利就在面前了



出發啦，好緊張！

坊間有一種說法，就是子女其實是父母的一面鏡子，父母懶散，子女就懶散；父母有紀律，子女就有紀律；父母有目標，子女就有目標。果如是，那無論子女能力高低，他們的生活模式和價值取向其實大部分都是父母塑造的！要讓子女成為一個有目標和有為的人，並不是事事都要替他們代勞，懂得以身作則，懂得放手，其實他們可以做到很多令我們意想不到的事。

比如總有人會問，躲在空調的房間、吃著熱辣辣的食物、觀看惹笑的電視肥皂劇，不是好端端比冒著風雨、艱苦訓練好得多嗎？本來我不懂得回答這個問題，但此刻跑完馬拉松，看見浩揚面上流露出無比的笑容和滿足感，就明白人生要活得有意義，就得為自己定下目標、接受挑戰。

給畢業五年的兒子的信

伍子謙媽媽

在普光學校渡過了愉快的十多年，在充滿著愛的環境中成長，明白到甚麼是有教無類。這些年來，不單只你不斷成長，媽媽也學懂了更多！慶幸遇上信念相同的學校，明白孩子們的能力，陪伴他們學習與成長，不要過份保護，讓他們在可以的範圍內展翅高飛！



伍子謙高小時的照片

去年你找到一份長工，雖然只是短短一年合約，但意義重大，是上天眷顧，更是你努力的成果！就算是寒冷的冬季，每天天未亮你就要出門上班，卻仍然精神奕奕，勤奮工作，那怕酷熱天氣，還是寒風刺骨！最難忘是颱風山竹過後那個清晨，交通極度混亂，你仍然繼續上班，媽媽雖然擔心，卻欣賞你有承擔、負責任！



子謙用賺到的工資去旅行

第一次，你用賺到的工資去旅行，六天行程愉快滿足。閒暇時你繼續「遊車河」，預早看地圖規劃行程，遊遍各區。沒想到你更找到真正醉心的樂器——爵士鼓，以往曾受多種樂器薰陶，誰知你最愛是爵士鼓，下班後仍拖著疲乏的身軀，繼續去學習和練習，一星期最少兩次，沉浸於音樂的世界！

平衡生活的還有運動。以往在校的訓練已為你打好根基——每星期最少跑十公里，爸爸與你跑了好多場半馬拉松。媽媽也不敢躲懶，今年年初，我們一家三口終於跑在同一條跑道上，携手跑了10公里。偶而郊遊遠足，生活平淡但滿足！



一家三口攜手完成十公里馬拉松賽事

你的成長，讓我反思特殊教育的意義。在我而言，你其實不一定需要太多學術知識，但必須擁有一種自學能力：一種隨時隨地，忽然想到要學什麼、做什麼，就知道應該在哪裏學、以及理解用哪些方法達致的能力，這些都是你在普光學校學懂的。有了這個能力，你就能夠終身學習，遇到甚麼困難，也會自己尋找解決方法，或是向適當的人尋求協助！

不止一次有人問，考獲7級鋼琴的雙手竟然洗碗？我卻真心為你感到驕傲，從來沒有不切實際的期望。當個廚房助理，甚至清潔工人都不值得介懷，只要勤奮努力工作，就是一種非凡成就，當然可以挺起胸膛，堂堂正正做個有用的人！



明日話今天——18歲無書讀

何健燊媽媽

健燊中途插班到普光學校讀書，至躍進班畢業，已有 9 年時間了。他得到校長、老師的教導、關心與愛護，學習得很開心。

在 2009 年，他讀中四期間，卻遇上一件不公的事，就是教育局宣佈特殊學校的所有學生，一旦年滿 18 歲便要離開學校。那麼有部份年滿 18 歲卻未完成中學課程的學生豈不就要離校？沒有書讀了？但主流學校卻沒有這樣的限制！

情理上，特殊需要的學生更應多給他們時間學習，令他們更好地裝備自己，因此教育局的要求全不合理。所以特殊學校的校長、老師、家長及學生被迫走上街頭請願，還要打官司告政府，希望教育局收回成命。第一次入法庭，見到法官及眾多律師，我們也不懼，據理陳述我們的觀點。因為能多給時間讓特殊需要的學生學習，他們會有更多的進步，對社會亦有相應的貢獻。

很可惜，這次官司輸了，一班家長及同學都很失望和難過。

不過，此次行動卻感動了社會各界人士，認同我們爭取的理據，也幫忙發聲。

最後政府取消特殊學生到 18 歲要離校的限制，讓每位學生可以完成中學課程，全港的特殊家長都很高興，因孩子能在校完成課程，對投身社會工作會很有幫助。

健燊進入社會工作至今已有五年了，以往在校學到的知識及應對技巧依然非常有用。回想起那次爭取「18 歲還有書讀」的行動，各人很團結齊心地為有特殊需要的孩子發聲。翌年 2010 年即成立「關注特殊教育權益家長大聯盟」，繼續為有需要的孩子爭取教育權益而努力。

轉眼「大聯盟」成立至今又接近 10 年了，彷彿像昨天的事情。無論如何，對有特殊學習需要孩子的教育權益，只要是合理的，那仍需社會各界人士的支持。

因此請各位家長為自己子女及他們的師弟妹努力吧！

62

我與孩子一起成長

陳凱迪媽媽

凱迪學前畢業後，本來打算帶回家等待輪候七天宿的學位。那時十分迷惘，因輪候需要呆等三、四年的長時間，這三、四年怎麼過啊？

帶著他，我真的很吃力，甚至灰心……



網上版文章

「普光」家長教師會

本校家長教師會成立於一九九六年，當時醞釀向政府爭取校舍重建，正體現家教會家校合作、提高學生福利和服務的宗旨。過去廿三年，我們努力推動家長關心殘疾人士服務，參與社區及家長自助組織等工作。在校內，家教會作為家校合作橋樑，向學校反映家長意見，協同學校一起舉辦活動以豐富學生生活經驗，亦為家長舉辦多元化的工作坊，聯繫家長，鼓勵家長積極學習之餘，關顧個人與家庭的身心靈健康。



一位家長義工的心聲

周宜臻媽媽

我女兒在「普光」就讀的時間並不很長，只是短短的3年多。初認識普光學校就留下很好印象。當時社工黎姑娘和校長接見，對孩子規劃安排，很詳細講解，並介紹學校師資、資源配套及學校文化等，讓我了解更深。



周宜臻與媽媽



家長義工培訓



家長義工參與學校服務

入學後，我積極參與學校各項活動，投入義工工作。因為我們的孩子需要別人更多的愛心和幫助，不能讓任何孩子無所事事浪費時間，他們必須持續學習才會進步。家長如果能多盡一分力去支持學校和老師，老師就可以更有信心、更有效地去照顧每位學生的學習差異，讓他們學得更好。

我在做義工這段時間，看到工作人員的耐性和愛心，我只有更感恩。感恩校長、全體教職人員和背後的支援人員。謝謝您們！

在未來日子裏，希望有更多家長和熱心人士參與義工工作，同時也希望學校能有更好的方法，教導家長如何教育孩子，讓我們共同成長。



家長義工參與鼓樂訓練



義工於圖書館與學生伴讀



義工參與校運會工作

註：普光學校家長義工隊成立超過廿年，持守「以心為心、助人自助」的信念一直為普光學校默默獻出無私愛心服務師生。家長義工隊服務範圍包括入班協助教師的課堂運作、隨學生活動外出、參與學校不同活動的義工服務如步行籌款攤位義賣、手工製作等。

家長學堂

陳太，是學校內一位平凡的家長，每天早上送7歲的孩子家俊回「普光」，接着就是做家務助理的兼職工作，下午三時四十五分便到學校接兒子放學。回家後，陳太便是不停地忙着照顧孩子，忙着協助兒子洗澡，忙着做晚飯，忙着洗衣服…每天的生活都是這樣，忙碌、平淡。

家俊是中度智障兼患有自閉症的學童，在家中常常有令人不明白的重複行為，如不停開關燈掣及間中會大叫大嚷，陳太常常為此生氣。雖然已習以為常，但她還是會為此而沮喪。她常常感到很無助，因明白她處境的人不多，別人覺得她很從容，其實她感到很壓抑，連生病也不敢，怕沒有人照顧家俊。



刷牙也有學問，家長們一同學習正確的小童刷牙方法



心理學家與家長分享管教之道



與內地復康機構交流，了解自閉學童的成長挑戰



參觀慈山寺 淨化心靈 消解壓力



感覺統合 DIY 家居法寶，職業治療師與你分享家居訓練方法

有一次，陳太偶爾在通告上看見「普光」家教會「家長學堂」的宣傳，講解如何處理自己管教子女的壓力，她有空便報名參加。她參加後方發現，身邊有很多家長面對和她類似的處境。上完堂，他們一起聊天，大家同時表達在照顧孩子上都感到吃力不討好。自此，她與家長們交換了手機號碼，入了一些群組，有時間會跟大家一起飲茶。講者當天介紹過的減壓方法，她好像已忘記得七七八八，但沒有忘記的，卻是一份充滿共鳴的友情。因為這份友情，陳太之後都繼續報名參加家長學堂，一方面想吸收新的東西，學習如何陪伴家俊長大，另一方面與不同班級的家長聯誼，一同尋找心靈上的支持，照顧一下自己。

以上的故事，是典型的「普光家長生活的日常」。家教會推動「家長學堂」，就是希望達至「與時並進，樂學互助」。家長受益，孩子得福，美善也。



為了讓家長了解畢業後學生的發展方向，家長參觀不同類型的復康服務，圖為參觀沙田水泉澳村的輔助宿舍





要 建設共融社會，必須從教育開始。

香港是一個文化多元的社會，當人權、平等、公義等觀念在社會植根時，學會理解、尊重、欣賞別人的差異，平等看待每一個人，就是邁向共融的基礎。

對於有特殊學習需要的學生，我們不僅要讓社會大眾認識和理解他們的需要、處境和挑戰，同時也讓我們的孩子走出社區，向公眾展現他們的特質、能力和抱負。

學校每年都舉辦大大小小的共融活動，並與社區不同的人士和機構攜手，彼此認識、交流、合作，以追求傷健一家、社會共融的理想。



社交路路通



「社交路路通」項目統籌香港交通教育學會主席祁宇沺

為提升自閉症學生的社適技巧，本校自2016年開始與香港大學合辦一個名為「社交路路通」(Project Go)的共融計劃。此計劃參考美國紐約鐵道博物館「Subway Sleuth」計劃成功之處，同時善用「普光」學生對交通的濃厚興趣而設計的課程。美國「Subway Sleuth」計劃是一個為期十星期的課後活動，自閉症鐵道迷學生將作為「專家」，組織他們與其他自閉症同學及非自閉症的義工一起，在博物館內共同完成有關火車興趣的探究任務。

本計劃則邀請不同界別的義工，包括香港大學義工、商界義工等，以興趣為本 (Interested-based) 方式，透過角色扮演、社區訓練等系統化地讓學生學習生活解難技巧及社交技巧。而部份能力稍遜的學生在社區訓練之前就會於先於巴士閣（巴士零件由新世界巴士公司贊助）進行模擬情景訓練。

為讓社會人士了解本計劃，我們已於不同研討會，如賽馬會喜伴同行計劃——香港自閉症研討會、台灣兩岸四地啟智服務研討會及其他社福機構透過演講分享、海報展出讓更多人了解到本計劃的內容。

以下是一些義工參與了「社交路路通」計劃後的一些心聲節錄：

- 「路路通不僅僅是教育活動，更是善用自閉症學生所擅長的，與「主流」人士學會彼此欣賞的活動。活動能與特殊學習障礙的學生建立友誼和關係，了解每個學生的特性。對傳統主流中學成長的我，路路通意念十分新鮮且有意思。參加的學生非常可愛，想再有機會參加。」
- 「我認為交通是個非常好的切入點，除了應用學生的長處，也可以很實在地讓學生們更了解及學習到生活上的所需及四圍的事物。希望將來都有類似的活動，讓學生發揮其所長，如路線設計等。再有路路通活動的話我都很想再來。以他們的所長去幫助別人是提升學生動機及自尊的極佳方法。」
- 「支持用自閉症學生的興趣作出發點，讓我們更容易走進他們的世界以及認識到學生的獨特性。」
- 「由剛剛開始，一兩句都沒有，到最後大家都好願意和我說話、和我玩，小朋友們進步也很大。雖然認識時間不長、見面不多、聊天不多，但讓我感到人間有愛，不只有我一個人簡單活著。滿滿的感動。這班學生的畢業典禮，我也很想來。」
- 「路路通厲害之處是真的能提高學生的社交技巧，學生由一開始的躲避至靠得更近，至由說單字至句子，可見到善用他們的長處有助建立信任、關係，提升社交。記得其中一個學生一邊畫全香港的地鐵圖一邊向我介紹，漸漸就熟絡了。」



每到休閒活動時間學生都喜歡到巴士閣玩耍

「普光」如何成為融通計劃學校

香港大學特殊教育研究發展中心前行政主任 謝宗義院士

不知不覺間香海正覺蓮社佛教普光學校已經歷了三十個年頭。回想當年建校期間，我見證了當時的艱辛景象，至今仍歷歷在目。

事緣有一天我須去一間新學校為它的學員老師作視學輔導，那間學校就是「普光」。當天我冒著微微細雨，循著學校給我的地圖指示，在佈滿泥濘的路步行了不久，終於到達學校。其實所謂學校，就是由數間簡陋小屋組成的村校。校長解釋學校正處於非常時期，在新校舍啟用之前，學校只能在臨時校舍運作，又因設備貧乏，大部分教學都以家居教學進行，老師需分頭到學生家中作個別或小組教學。我見證了學校不平凡的孕育期。



普光村校的情況

第二次到「普光」已是十五年後的事，我當時是以「行政長官卓越教學獎」督導小組成員的身份探訪學校的。一進校門，最吸引我的不是偌大的操場，也不是宏偉的禮堂，亦不是寬闊的課室，而是一張張歡樂的面孔，一串串快樂的笑聲以及迎接嘉賓的熱情。細意觀看周圍環境，只見到處都張貼着顯示物件名稱的中英文字卡，在小息及午膳期間，學校的廣播系統會播出悅耳的禪曲、兒歌、唐詩及短小精幹的故事。總言之，學校的校園是洋溢著活潑、歡樂、好奇及充滿生氣的氣息。學校能夠營造出正能量的校園氣氛，多少反映了何巧嬪校長的教育理念。何校長認為學校教育是整體性，課室內的學習固然重要，但校園生活的經驗同樣重要，一個啟發性的校園環境是教育的一部份，這是一間不平凡學校校長的心聲。

何校長另一個信念認為，所有學生都應該享有同等的學習經驗的機會。課程發展處提倡的「同一課程」原則，應在所有學校落實推行。在這理念驅使下，「普光」聯同十一間特殊學校加入由「香港大學特殊教育研究發展中心」(CAISE) 帶領的課程發展計劃，即後期的「融通計劃」(SAME Project)。作為帶領學校參與「融通」課程改革的成員，何校長經歷了不少艱辛灑血的過程。其中令我印象深刻有兩件事，第一是改革的步伐，按學校初期建議，改革會分階段分學科進行，後來發覺效果不佳，於是學校在短期內全部以主流課程的科目架構及單元去設計教學計劃，然後根據可行的教育理論，著力於課堂實踐和探索，尋找對學生最有利的學習環境和模式；另外學校亦在短期內落實海外專家建議雙課節的實踐。可見「普光」學校對教學素質的追求毫不放鬆，目的只是為了改善學生的學習效能，難怪學校已成為融通計劃的旗艦學校，亦是我眼中的一間不平凡的學校、一間非同凡響的學校！



普光千禧校舍



非同凡響

成英愉老師

2017年6月，普光學生參與電影《非同凡響》拍攝，歷時2個多月。內容講述很多人努力實踐突破平凡的事情。這是香港社會服務聯會首部出品的電影，亦是本港著名導演歐文傑先生首部個人執導的長篇作品，是「普光」師生首次參與電影製作，是一次奇妙學習之旅。他們在螢幕出現，顯示着社會給予有特殊學習需要的學童一個機會，透過情節和對白，將他們在日常生活中所面對的困難、未來生活會遇到的挑戰一一向公眾人士呈現。我們很高興在忙亂的生活節奏裏，有一部涉及特殊教育、共融理念的電影，為社會上了一堂寶貴的課節。



排練花絮



訪問學生



劇照

有影評（江麗芬《政局筆記》信報 20/12/2018）甚至形容電影帶有濃濃的「港台」味道，意思是這電影有如香港電台拍攝的《獅子山下》等寫實電視劇。看過此片確實有一種似曾相識的感覺，回歸到日常生活。在越來越講求計算的今天，叫人倍感珍惜。

什麼是非同凡響？根據社會服務聯會社交網站的短片介紹，就是每一個人雖然過著平凡的生活，但只要「默默耕耘，努力咁經營要肩負的每一件事，已是非同凡響」。然而不同的人對這四個字有不同的理解，於某些人而言，今時今日能夠誠實地面對自己，堅持道路，並且做到最好，即使是微不足道的事情，亦算得上非同凡響。



劇照



學生與演員一起錄歌



學生與演員對稿

電影描述那些特殊學牛天生有缺憾，惟是否健全才叫幸福？這些學童難道一生注定悲慘？不一定。身處事事講求精緻的年代，有時候簡簡單單已極好。相對於特殊學童，在戲裏智能正常生活無憂的人，縱使行動自如，無需特別照顧，卻不見得快樂，他們面對的困局是必須汲汲營營爭取別人的認同。

例如戲裏劉玉翠飾演的母親，生有輕度弱智的兒子，她不甘兒子就讀特殊學校，老是想轉校。家裏櫃底的膠箱藏着長子的舊書，準備幼子轉到主流學校時用。後來想通了，明白到有些事強求不來，於是心裏釋然，才把舊書掉進垃圾袋；誰知，掉走的，還有許多心結。那一幕，相信只有特殊學生的媽媽才明白。



非凡響的慶功宴



非凡響裡的小主角朗朗



「普光」智友好義工服務計劃

2018-19 年度是「普光智友好」義工服務計劃在推行的第九個學年。衷心感謝善長何國榮校董一直慷慨支持，讓社會大眾有更多機會走進校園，與「普光」的青少年交朋友。

「「普光」智友好」義工服務計劃有以下目標：

- 與伙伴學校深化合作關係，繼續支援智障學生的學習，以發掘和發展他們的潛能。
- 讓區內外主流中學生及社會人士透過直接參與，成為智障青少年的好朋友。
- 善用餘暇，服務和回饋社會。

本計劃「普光」與幾間主流中學結成友好學校，他們的學生定期到校參與本校的課外活動，與「普光」學生打成一團。本年度參與中學包括粉嶺救恩書院、基督書院、恩主教書院及聖芳濟書院。以外，本年度希望延續往年的兩個企業及大專院校合作項目：

「動感共融樂」 - 與宏利保險義工團合辦，為本校高中中度組同學籌備一個下午的遊樂活動，以增進彼此間的認識和互動。

「社交路路通」 - 與香港大學教育學院合辦，計劃目標為藉交通為主題，設計活動以增進本校自閉症同學的溝通意願和能力。



「普」門大開有教無類 「光」照群心悲智護念

佛教普光學校三十周年感言～陽光居士林 陽光老友記義工團

衷心恭賀佛教普光學校成立三十週年！回想多年之前，「香海正覺蓮社 慈善濟助委員會」向普光學校借用場地，為某探訪活動包裝福袋，本團體有幸應邀參與其中；後來經何巧嬪校長的帶領，我們參觀了學校。當時感到校園充滿著溫馨、和諧的氣氛，學生們有禮、懂事，臨離開前，何校長為我們遞上一疊文件，原來，那是第一屆的「普光慈善步行」報名表格。

據瞭解，普光學校是一所政府資助的特殊學校，但各項設施及配套，仍需校方自行集資；「眾生平等 有教無類」是校方的理念；我們對此非常認同，教育是人類升沉的樞紐，透過教育與及栽培，能讓智障學童發揮個人潛能、自我肯定，活出充實的人生，將來便有機會融入社會，最終做到回饋社會。

因此，我們希望盡點綿力，以「陽光老友記」的名義，支持這項別具意義的步行活動，一步一腳印的踏進了十一個年頭，願以行動喚醒社會各界人士對特殊教育的關注，從而瞭解智障兒童及其家人的需要。

多年以來，我們見證了校方不斷提昇各項教學設備及配套，此外，亦為新教學樓及學生宿舍的計劃而努力，近日更獲悉上述建設將於本年正式施工，對此，我們深感高興，相信在普光學校教育團隊同心、同願的帶領之下，將為學童提供更完善的學習環境。

最後，祝願佛教普光學校全體教職員與及學生身體健康，新校園建設順利，為特殊教育寫上光輝的一页。



「普光」慈善步行

普光學校在 2008 年開始舉辦慈善步行，其後成為學校每年的盛事，直至今已有 11 年的歷史。步行的目的並不是純粹為了籌募經費去提升教學設施和質素，同時也是藉機讓社會各界人士，特別是附近社區的坊眾，認識我們的學校和學生。



步行隊伍準備出發

健兒步行上蝴蝶山

因此除却頭兩次慈善步行，我們都在步行後，於同日中午舉辦嘉年華會，廣邀附近的學校學生和坊眾參與，而嘉年華會中不單有學校老師、家長和友好機構籌辦的攤位，同時也有「普光」學生會學生和校友會舊生的攤位，所以步行不單是慈善活動，也是融合活動。



參加步行的健兒十分踴躍



嘉年華會手工義賣攤位



健兒在蝴蝶山平台上拍攝留念



嘉年華會義賣攤位

鳴謝

所有提供文章照片及意念的教職員、家長、義工及同學

特別鳴謝

香港大學特殊教育研究發展中心前行政主任

謝宗義院士

香港大學教育學院榮譽副教授

祁永華博士

香港大學教育學院講師

陳潘潔玲女士

香港教育大學特殊教育與輔導學系講師

潘頌兒博士

香港教育大學特殊學習需要與融合教育中心總監

冼權鋒教授

陽光老友記義工團

黃嘉麗居士

香港交通教育學會主席

祁宇沺先生

編輯組

顧問：何巧嬪、李啟明

主編：黃港流

組員：梁英、霍慧雯、陳家欣、李佩珊、譚盈盈、鄭漢林

書籍推介

自 60 年代至今，香港特殊教育服務發展已有一段很長的歷史。九十年代，我首次踏足香海正覺蓮社佛教普光學校，記得是在臨時的貨櫃箱內，觀察教師上課。當時學校正進行校舍重置工程，這已是 20 多年前的光景。時至今天，普光學校的學習環境、教材設施及課程設置，與昔日比較，已有很大的進步。

我相信這些進步，均是全校師生的努力成果，共同創造非凡的成就。事實上，智障孩子的潛能，如能適當培育，會有很多發展空間。在消除歧視及發展多元智能的概念上，我們期望學生能融入社會及獨立生活。佛教普光學校的三十年特刊，內容正展現以人為本的優質教育，課堂與社區學習相結合，孕育學生成長。

香港教育大學特殊學習需要與融合教育中心總監 洗權鋒教授

普 光學校這三十年的確做了許多了不起和令人動容的事情。普光學校建校廿年和廿五年紀念日都出版了特刊，所以本書是第三集。這三集特刊，紀錄了這非凡的旅程：學校以無比的勇氣，堅信每一個生命的價值和不同潛質，以人為本，讓中度和輕度智障的學生享有與普通學校學生相同的課程架構，能有全面學習的機會，與教員一起在課程架構下訂定適切的分層教學目標，並著眼於正面發掘學生的各方面潛能，讓學生提升自我價值和自我要求。今集更聚焦於以人為本觀念的理解，進一步思考每個生命個體存在價值的共同性和獨特性，如何互相給力，突破自限。這除了能推動普光學校的未來發展之外，我衷心相信亦對香港特殊教育以致整體教育的發展帶來啟發。

如果你的興趣是有關特殊教育的方法，如課程設置，生涯規劃，自主理論，結構化教學等方面，普光的經驗應該是有用的參考。此外，看看普光孩子，教師和家長的主觀體驗，更可能令你思考到特殊教育當中，為甚麼會說這些孩子需要的是平等的學習機會、信任和支持，而不是憐憫，又或者為甚麼會說特殊教育得益的不僅是學生，還有教職員和家長自己。

香港大學教育學院榮譽副教授 祁永華博士

地址：新界粉嶺欣盛里 2 號
2, Yan Shing Lane, Fanling, NT.
電話：2669 4411
網址：<http://www.pokwong.edu.hk>



書籍訂價 HK\$80

版權所有不得翻印

* 書籍收益全數撥歸「香海正覺蓮社佛教普光學校特殊教育發展基金」